



**80** AÑOS

LEGADOS QUE  
TRASCIENDEN

TECNOLÓGICO DE MONTERREY

# LEGADOS QUE TRASCIENDEN

TECNOLÓGICO DE MONTERREY

**RICARDO SALDÍVAR ESCAJADILLO**

Presidente del Consejo del Tecnológico de Monterrey

**DAVID GARZA SALAZAR**

Rector y Presidente Ejecutivo del Tecnológico de Monterrey

**COORDINADOR EDITORIAL**

Román Martínez Martínez

**COMITÉ EDITORIAL**

Arlene Amaral Macías

Ana Lucía Macías Chiu

Alejandra González Barranco

Jorge Alfonso Lozano Guzmán

Juan Gerardo Garza Treviño

**CONTENIDO**

Pedro Jaime de Isla Martínez

**DISEÑO GRÁFICO**

Gabriela Belinda Ruiz Cortés

**FOTOGRAFÍA**

Abigaíl Guzmán Tamez

Archivo Tecnológico de Monterrey

Fototeca Tec

Centro Eugenio Garza Sada

Algunas imágenes son stock de Freepik

**FOTOGRAFÍAS DE PORTADA**

Emiliano Peña Prieto

*Biblioteca CCM*

Abigaíl Guzmán Tamez

*Alumnos actuales*

Fototeca Tec

*Biblioteca CM*

*Foto de primeros alumnos  
propiedad de Alida Madero Farías*



# ÍNDICE

|           |  |
|-----------|--|
| 6         | Mensaje / Ricardo Saldívar Escajadillo |
| 8         | Introducción / David Garza Salazar     |
| 10        | Fundación / Eugenio Garza Sada         |
| 18        | Inicio / León Ávalos Vez               |
| 22        | Campus Monterrey                       |
| 30        | Mural de Rectoría                      |
| 32        | Profesores                             |
| <b>38</b> | <b>Hitos década 1943-1953</b>          |
| 40        | Acreditaciones                         |
| 44        | Innovación escolar                     |
| 50        | Cimientos / Roberto Guajardo Suárez    |
| 52        | Sorteos Tec                            |
| 56        | Borregos                               |
| 62        | Escuelas Nacionales                    |
| 68        | SAT                                    |
| <b>72</b> | <b>Hitos década 1953-1963</b>          |
| 74        | Primer rector / Víctor Bravo Ahuja     |
| 78        | Campus Guaymas                         |
| 82        | Carreras pioneras                      |
| 88        | Patrimonio cultural                    |
| 92        | Campus CDMX                            |
| 96        | EGADE                                  |
| 100       | Campus Cd. Obregón                     |



## 104 Hitos década 1963-1973

|     |                                   |
|-----|-----------------------------------|
| 106 | Visión / Fernando García Roel     |
| 110 | Campus Saltillo                   |
| 114 | Campus Laguna                     |
| 118 | Servicio social                   |
| 122 | Campus San Luis Potosí            |
| 126 | Campus Querétaro                  |
| 130 | Expansión / Eugenio Garza Lagüera |
| 136 | Campus Estado de México           |
| 140 | Campus Irapuato                   |
| 144 | Campus Chihuahua                  |
| 148 | TecSalud                          |
| 154 | Campus Guadalajara                |
| 158 | Campus León                       |
| 162 | Campus Cuernavaca                 |
| 166 | Formación integral                |
| 170 | Campus Hidalgo                    |
| 174 | Campus Chiapas                    |
| 178 | EXATEC                            |
| 182 | Campus Tampico                    |
| 186 | Campus Toluca                     |

## 190 Hitos década 1973-1983

|            |                                      |
|------------|--------------------------------------|
| 192        | Campus Cd. Juárez                    |
| 196        | Inscripciones                        |
| 202        | Titulaciones                         |
| 206        | Campus Sonora Norte                  |
| 210        | Premios                              |
| 214        | Campus Sinaloa                       |
| 218        | Prepa Tec                            |
| 222        | Campamentos                          |
| 226        | Campus Zacatecas                     |
| <b>230</b> | <b>Hitos década 1983-1993</b>        |
| 232        | Crecimiento / Rafael Rangel Sostmann |
| 236        | Vanguardia tecnológica               |
| 240        | Arquitectura emblemática             |
| 248        | Innovación educativa                 |
| 252        | Consejeros                           |
| 256        | Emprendimiento                       |
| 260        | EGOB                                 |
| 264        | Otros campus                         |
| 266        | Investigación                        |
| 270        | Cátedra Alfonso Reyes                |
| 274        | Parques tecnológicos                 |



## 278 Hitos década 1993-2003

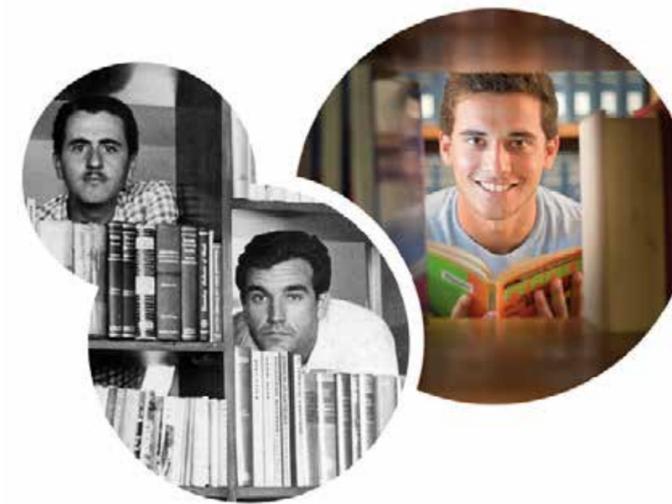
|     |                                       |
|-----|---------------------------------------|
| 280 | Proyección / Lorenzo Zambrano Treviño |
| 286 | TecMilenio                            |
| 290 | Feria del libro                       |
| 294 | Campus Morelia                        |
| 298 | Campus Aguascalientes                 |
| 302 | Campus Santa Fe                       |
| 306 | Prepanet y CCA                        |
| 310 | Editorial digital                     |

## 314 Hitos década 2003-2013

|     |   |
|-----|---|
| 316 | Evolución / José Antonio Fernández Carbajal |
| 322 | Campus Puebla                               |
| 326 | Internacionalización                        |
| 330 | Sostenibilidad                              |
| 334 | Transformación / Salvador Alva Gómez        |
| 338 | Biblioteca                                  |
| 342 | Innovación / David Noel Ramírez Padilla     |
| 346 | Colaboradores                               |

## 350 Hitos década 2013-2023

|     |                         |
|-----|-------------------------|
| 352 | Experiencia estudiantil |
| 358 | Distritotec             |
| 362 | Tec21                   |
| 366 | Tecnología educativa    |
| 370 | Socios formadores       |
| 372 | Líderes del mañana      |
| 376 | Epílogo                 |





**Ricardo Saldívar Escajadillo**  
Presidente del Consejo



Para quienes formamos parte del Tecnológico de Monterrey, llegar a los primeros 80 años se convierte en una oportunidad de reflexionar sobre el impacto de lo que hemos hecho, lo que actualmente somos y lo que queremos ser, bajo un marco de orgullo, celebración y compromiso.

La historia del Tecnológico de Monterrey no se puede entender sin referenciar el gran sueño de Eugenio Garza Sada y nuestros fundadores, porque no fue un trabajo individual sino el de un gran equipo, liderado por él durante 30 años, y que ha contado con el empuje y compromiso de cada uno de los líderes, consejeros, profesores y colaboradores que han participado por décadas en la construcción de una institución sólida, que ha transformado vidas y comunidades.

El éxito tras ochenta años encierra grandes decisiones que han forjado a la Institución. La expansión para estar presentes e impactar a diversas ciudades del país; la apuesta constante por la tecnología de vanguardia; la innovación permanente en nuestro modelo educativo y la formación integral; la búsqueda y atracción continua del talento estudiantil y docente, son algunos de los cómo que explican la magnitud del proyecto que hemos construido para cumplir el sueño de nuestros fundadores.

Como exalumno, profesor, consejero y ahora presidente del Consejo del Tecnológico de Monterrey, soy testigo del impacto que se manifiesta objetivamente a través de la trayec-

toria de nuestros miles de egresados, con su capacidad para responder a los retos de la vida pública y privada, y su liderazgo para transformar su entorno y mejorar nuestra sociedad.

Así enfrentamos nuestro futuro, con el compromiso firme de seguir formando a quienes tendrán la capacidad de construir un mundo mejor.

Deseo que este libro conmemorativo sea una celebración de nuestros logros y enaltezca el impacto positivo que hemos tenido, refrendando nuestro compromiso de liderazgo y excelencia con la “educación que lo puede todo”.

¡Por muchos años más! ¡Enhorabuena, Tecnológico de Monterrey!

# INTRODUCCIÓN



**David Garza Salazar**  
Rector y Presidente Ejecutivo

Resumir la historia del Tecnológico de Monterrey no es tarea sencilla, por más páginas que le dediquemos a un proyecto como este libro. Hay cientos de historias que han ocurrido desde 1943, cuando se tocaron las vidas de nuestros primeros estudiantes y docentes en la casona de la calle Abasolo en Monterrey, Nuevo León. Son historias de trabajo, colaboración, amistad, sueños, compromisos y pasión, que entretejidas conforman el colorido mosaico de la trascendencia de nuestra institución.

Para presentar esta historia tan rica y diversa en la celebración del 80 aniversario, decidimos seleccionar ochenta temas que nos provocan orgullo y nos evocan los legados que hemos construido. Así pues, cada uno representa una aportación del Tecnológico de Monterrey al mundo a través de nuestro rol y compromiso universitario con la educación, la investigación y la transformación de nuestra sociedad.



Aunque los temas se presentan con una intención cronológica, en realidad conforman una gran red de interrelaciones por la transversalidad que tienen algunos de éstos en la historia misma de la Institución. Esto permite leerlos de manera independiente y en el orden en que se desee, sin perder de vista los logros que se han tenido década tras década. En cada sección se podrá encontrar un balance entre datos, referencias históricas, anécdotas y discursos, lo cual nos confirma que, en estos 80 años, el gran valor de nuestra Institución reside en las personas que la han conformado, impactando sus vidas y su entorno.

Como todo libro de aniversario, hemos buscado que su contenido sea una referencia de nuestra historia que refleje el orgullo institucional por lo que hemos logrado. En esta ocasión en particular, la suma de los temas presentados hace patente nuestro legado y su trascendencia, como el título lo indica.

En el diseño de la portada se ha incluido, por una parte, el segmento del mural de Rectoría alusivo a la estrella de Venus y el resplandor del sol naciente en conjunción con la espiga y el fruto del maíz, los cuales simbolizan el anuncio de un brillante futuro ante el triunfo de la cultura y el bien. Por otro lado, en la fotocomposición mostrada se contrastan y fusionan nuestro pasado y presente, mostrando los edificios de la biblioteca original del campus Monterrey, ahora Rectoría, y la actual biblioteca del campus Ciudad de México. Al frente, observamos a un grupo de nuestros primeros estudiantes y otros pertenecientes a la primera generación graduada bajo el modelo educativo Tec21. Ochenta años de historia fundidos en un abrazo, simbolizando ese pasado que nos hace grandes y nos proyecta hacia el futuro.

Que la lectura y apreciación de esta selección de 80 temas nos llene de recuerdos, emoción y orgullo, y nos impulse a seguir construyendo legados que trascienden por muchos años más.



Presidente del Consejo

1943  
1973

Eugenio Garza Sada fue un mexicano excepcional, cuya labor ha trascendido al tiempo. Comprometido con el desarrollo de la sociedad, trabajó durante toda su vida en dos ideas: la creación y distribución de riqueza y la creación y expansión del conocimiento.

## Eugenio Garza Sada

Cuando Eugenio Garza Sada nació, el 11 de enero de 1892, en Monterrey, Nuevo León, comenzaba a circular por el mundo una encíclica papal de León XIII, *Rerum Novarum* que, paradójicamente, trataría algunos temas que serían vitales en su vida: la relación entre el gobierno, las empresas, los trabajadores y la Iglesia, proponiendo una organización socioeconómica que más tarde se llamaría distributismo y que se puede resumir en crear y distribuir lo creado.

Para entonces, sus padres, Isaac Garza Garza y Consuelo Sada Muguerza, habían comenzado una familia que llegó a estar formada por ocho integrantes, donde además de Eugenio, estaban sus hermanos Consuelo, Isaac, Angelina, Rosario, Roberto, Carmen y Amparo Garza Sada.

Estudió en el Colegio Jesuita de San Juan, en Saltillo, Coahuila, y posteriormente en el Colegio Hidalgo, dirigido por los Hermanos Maristas. Tuvo que dejar el país por el conflicto revolucionario y seguir sus estudios en una preparatoria militarizada de Illinois, para continuar en el Massachusetts Institute of Technology, MIT, del cual se graduó en 1914 como Ingeniero Civil. Esa experiencia educativa sería determinante en su vida personal y profesional.

Finalizado el conflicto armado, el joven Eugenio regresó a México y se incorporó en 1916 como auxiliar de ventas en la Cervecería Cuauhtémoc, una de las empresas fundadas por su padre. Más tarde, en 1921 contrajo matrimonio con Consuelo Lagüera Zambrano, con quien, al igual que su padre, formaría una familia de ocho hijos: Eugenio, Alejandro, Alicia, Gabriel, David, Marcelo, Consuelo y Manuel Garza Lagüera.



Tras la muerte de su padre en 1933, pasó a formar parte del Consejo de Administración de Cervecería Cuauhtémoc junto a su hermano Roberto. Tres años después, en 1936, crearon un *holding* que se encargaría de manejar el conglomerado de empresas relacionadas con la Cervecería. Así nació Valores Industriales, S.A. de C.V., VISA. Dos años más tarde, VISA estaba constituida por doce empresas.



También realizó inversiones en medios de comunicación como Editora El Sol, matriz de los actuales periódicos Reforma y El Norte; así como en Televisión Independiente de México, que se fusionó en 1972 con Telesistema Mexicano para formar Televisa. Además de sus negocios, fue socio fundador del Club Sembradores de Amistad, de la Cruz Roja de Monterrey y de los Bomberos de Monterrey, así como un gran benefactor del Hospicio Ortigosa.

En 1943, Eugenio Garza Sada reunió a un grupo de empresarios y fundó el Tecnológico de Monterrey, institución a la que doña Consuelo se refería como el “noveno hijo”.



*Doña Consuelo escuchando a don Eugenio tocar el piano.*



La idea nació tras sus años universitarios en el MIT pero tomaría forma definitiva cuando se incorporó a la Cervecería y vio de primera mano la necesidad de que la industria nacional tuviera personas capacitadas para llevar al país hacia el tan necesario crecimiento, más aún cuando la nación salía de un conflicto armado interno que lo había obligado a emigrar durante su juventud.

Así fue como nació una institución educativa con un modelo innovador: docentes de tiempo completo, organización académica por departamentos, calendario escolar dividido por semestres y nuevas carreras profesionales, entre otros.

Finalmente, en 1943, el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey abrió sus puertas con 350 estudiantes y 27 profesores, 14 de ellos de planta, otra innovación para la época, y pronto comenzaría a construir su propio campus,

siguiendo el ideal universitario que su fundador vivió en los Estados Unidos.

Las primeras carreras universitarias del Tecnológico de Monterrey, dedicadas a la ingeniería y a la administración, se complementaron con carreras técnicas, necesarias no solo para las empresas, sino también para ofrecer una mejor calidad de vida a los ciudadanos, una preocupación que él siempre tuvo en mente.

Además de las actividades académicas, una de las principales aportaciones del Tecnológico de Monterrey ha sido la promoción del deporte y del arte, como parte de una formación integral. El resultado es que gran cantidad de estudiantes han llegado al más alto nivel en competencias mundiales, incluidos los Juegos Olímpicos, o dedicándose al canto, baile o música en lugares como *Broadway* y *Hollywood*.



Roberto Guajardo Suárez, Víctor Bravo Ahuja, Eugenio Garza Sada, Fernando García Roel y León Ávalos Vez.

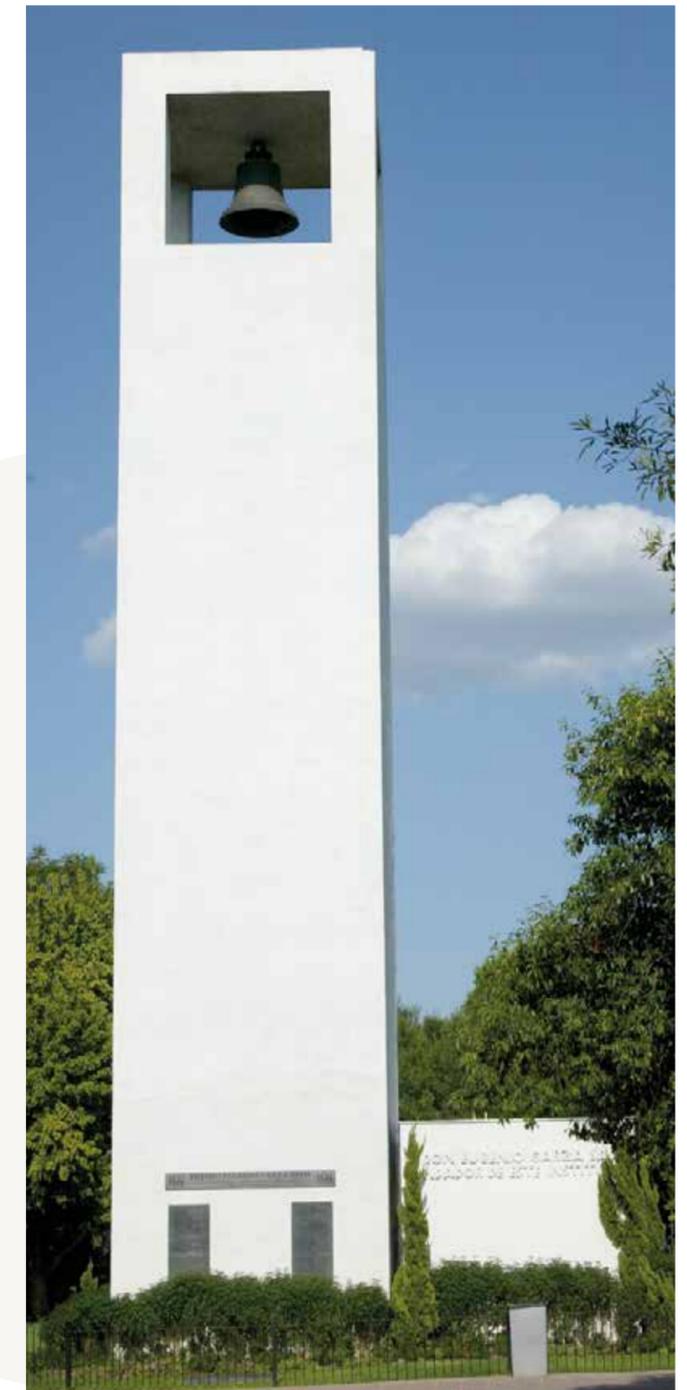


Su asesinato, el 17 de septiembre de 1973, generó una conmoción nacional en la sociedad, puesto que su obra empresarial, social y educativa hacía tiempo que trascendía el ámbito local. Cerca de 50 mil personas asistieron al funeral, en completa calma, respetuosos, sin necesidad de equipos de seguridad que controlaran a una multitud de ese tamaño. Durante la misa previa en la iglesia de La Purísima, junto al féretro de Eugenio Garza Sada estaba el de su chofer, Bernardo Chapa, quien murió en el mismo hecho delictivo: un ejemplo más de la forma de pensar y actuar que inculcó en su familia y allegados.



Como uno de los tantos reconocimientos a su labor educativa, el 11 de enero de 1975, día en que hubiera cumplido 83 años, la entonces Avenida Tecnológico cambió su nombre por el de Avenida Eugenio Garza Sada, honrando de ese modo al fundador del Tecnológico de Monterrey. Sobre su fallecimiento escribió Eduardo Padilla, a nombre de los exalumnos de entonces: “Su labor en pro de la educación trasciende los ámbitos del Estado y de nuestra patria. Su contribución en este orden nos ha permitido, a quienes egresamos de aquí y permitirá a todos aquellos que ocupen estas aulas, contar con una formación que nos proporciona la seguridad necesaria para enfrentarnos valerosamente a las inquietudes del presente y al reto del futuro”.

Hoy, ese mensaje se mantiene vigente y es parte fundamental del legado que sobrevivió a Eugenio Garza Sada.



# INICIO



## León Ávalos Vez

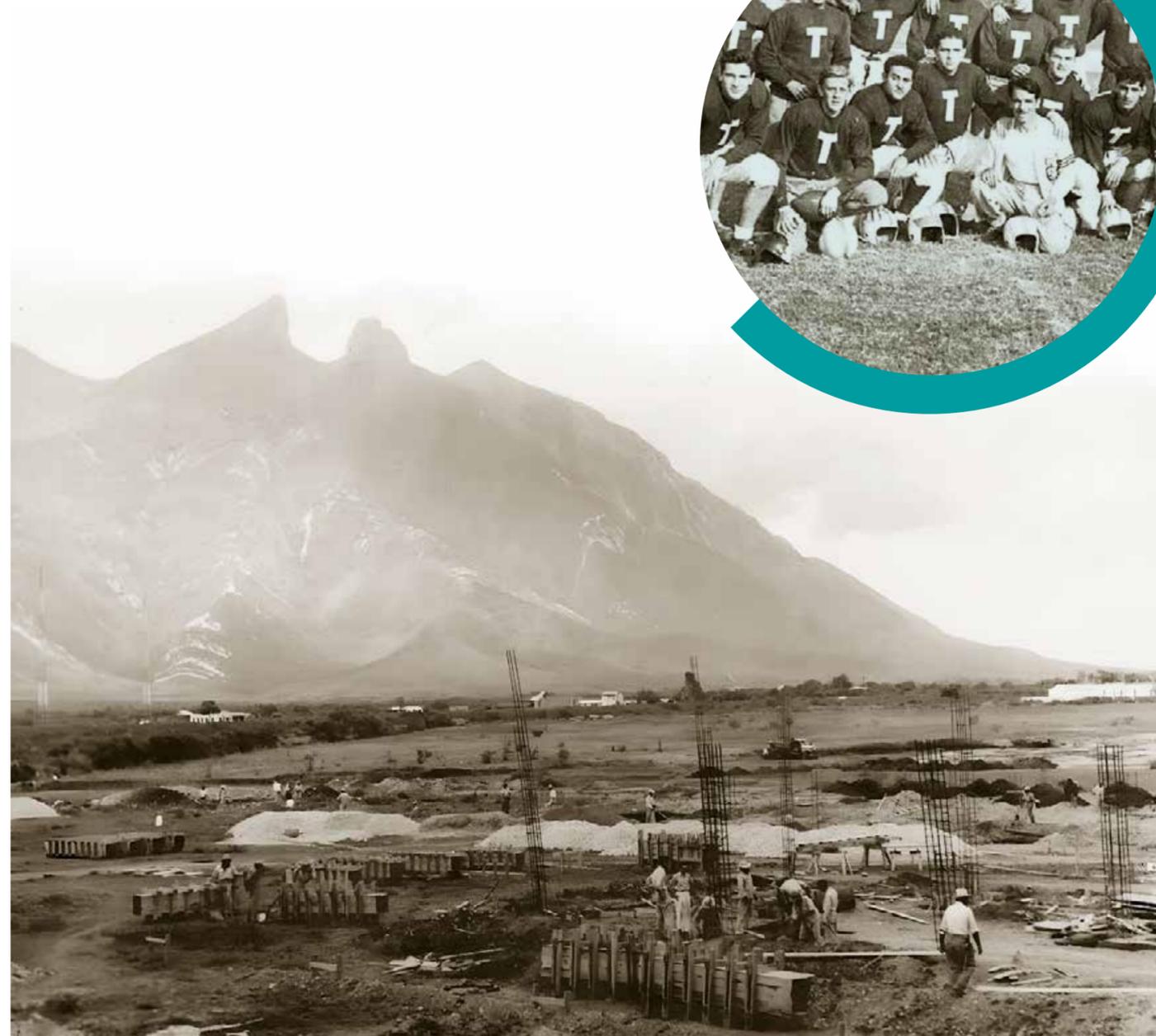
Originario de Atlixco, Puebla, León Ávalos Vez fue el primer Director General del Tecnológico de Monterrey, debido a que en ese tiempo aún no existía el puesto de rector. Más joven que Eugenio Garza Sada, compartieron la experiencia de graduarse como ingenieros en el Massachusetts Institute of Technology, MIT.

Como maestro de tiempo completo y director de la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica, ESIME, del Instituto Politécnico Nacional entre 1933 y 1943, León Ávalos cumplía con los tres requisitos que Eugenio Garza Sada estableció para la selección del primer director del Instituto: alta capacidad profesional, prestigio académico y moral intachable.

Aprovechando su experiencia como egresado del MIT, su primer gran aporte en el Tecnológico de Monterrey fue el diseño de los programas de estudio para las cuatro especialidades de la carrera de Ingeniero Industrial –en química, mecánica, electricidad y administración– que se ofrecerían en la nueva institución y que contaba con cuatro divisiones: la Escuela Preparatoria, la Escuela de Estudios Contables, la Escuela de Ingeniería y la Escuela de Técnicos. Bajo su dirección, iniciaron las clases. La primera fue de matemáticas y la impartió Remigio Valdés Gámez. Al segundo año de funcionamiento, la cantidad de alumnos subió de 350 a 452 y el número de maestros de planta de 14 a 33.

A pesar de su corto tiempo de trabajo en el Tecnológico de Monterrey, entre 1943 y 1946, estableció las bases de una organización con el compromiso de aspirar a crear una institución con calidad académica, orden, disciplina y profesionalismo.

Para contar con la experiencia de empresarios, se formó un cuerpo directivo compuesto por media docena de ellos, quienes se



*El primer edificio del campus que se construyó fue Aulas I.*



reunían cada semana con Eugenio Garza Sada. A estas juntas también asistían los jefes del Tecnológico.

Durante sus tres años en la dirección, León Ávalos apoyó la integración del alumnado, impulsando los primeros campeonatos interiores de voleibol, softbol y box. También nacieron los primeros equipos representativos, comenzando con el básquetbol y después el fútbol americano, este último protagonizaría en 1945 el primer clásico TEC-UANL.

Ese matiz integrador le animó a promover la primera Sociedad de Estudiantes e inició la construcción del Campus Monterrey, en esos tiempos muy lejano a la urbe y que posteriormente se convertiría en un motor para el desarrollo de la zona. También convocó en 1945 a un concurso entre los estu-

diantes, para crear el logotipo del Tecnológico de Monterrey. El elegido fue obra de David Antonio Aldape, quien durante el día trabajaba como dibujante y por la noche estudiaba en la Escuela de Técnicos.

En 1946, aceptó la invitación de la Westinhouse para colaborar en los Estados Unidos y México, fundando la empresa Industria Eléctrica Mexicana, IEM. Posteriormente desarrolló la Gerencia Científica como director del Instituto de Administración Científica de las Empresas, asociado con la COPARMEX.

Sin duda, el trabajo de León Ávalos Vez dejó una profunda huella al establecer las directrices que marcaron los primeros años de vida del Tecnológico de Monterrey, algunas de las cuales siguen vigentes 80 años más tarde.

# CAMPUS MONTERREY

## El corazón del Tecnológico



El Tecnológico de Monterrey fue una de las primeras universidades en América Latina que contó con su propio campus. Inaugurado en marzo de 1947 y ubicado en el sur de la ciudad de Monterrey, el campus ocupaba originalmente una superficie de 16 hectáreas y ha crecido hasta las actuales 55 hectáreas. La idea de un campus propio, donde se viviera un ambiente universitario, siguió el modelo del Instituto Tecnológico de Massachusetts, MIT, lugar que conocía bien Eugenio Garza Sada porque ahí estudió su carrera y obtuvo su título universitario. Así pues, cuando la Institución tenía cuatro años, con sus características inusuales como un calendario de períodos semestrales y el concepto de profesores de planta, comenzó a tomar forma su campus.

Las primeras construcciones fueron el edificio de Aulas I, parte del internado, ahora edificio de Centrales, los laboratorios donde hoy se ubica el Centro de Biotecnología y los talleres donde mucho tiempo después se edificó el CIAP.

*Alumnos en la cafetería La Carreta original.*





El anterior Estadio Tecnológico y el actual Estadio Borregos.

En los siguientes años se fueron construyendo los edificios de Aulas II y Aulas III, donde inició la preparatoria; la Biblioteca, hoy Rectoría, además de completarse el internado, la cafetería La Carreta original y la alberca.

Las primeras carreras que se ofrecieron en el campus fueron Administrador de Negocios, Contador Bancario, Contador Bancario e Industrial, Contador Privado, Contador Público, Ingeniero Industrial Administrador, Ingeniero Industrial Electricista, Ingeniero Industrial Mecánico, Ingeniero Industrial Químico y Químico Industrial. Asimismo, se ofrecieron carreras técnicas como Técnico Electricista y Dibujante Industrial. En 1953 incluso se entregaron títulos de Vendedor.

En julio de 1950, el presidente Miguel Alemán Valdés inauguró uno de los edificios emblemáticos del campus: el Estadio Tecnológico, con una capacidad original de 19 mil espectadores que después crecería hasta los 39 mil. El presidente entregó la

bandera al estudiante y atleta Roberto Olvera. 67 años después, el 3 de julio de 2017 y ya como ex alumno, padre y abuelo de estudiantes, el mismo Roberto Olvera regresó a las autoridades la bandera en la ceremonia de arranque de la demolición de aquel inmueble, iniciando así la construcción del nuevo Estadio Borregos.

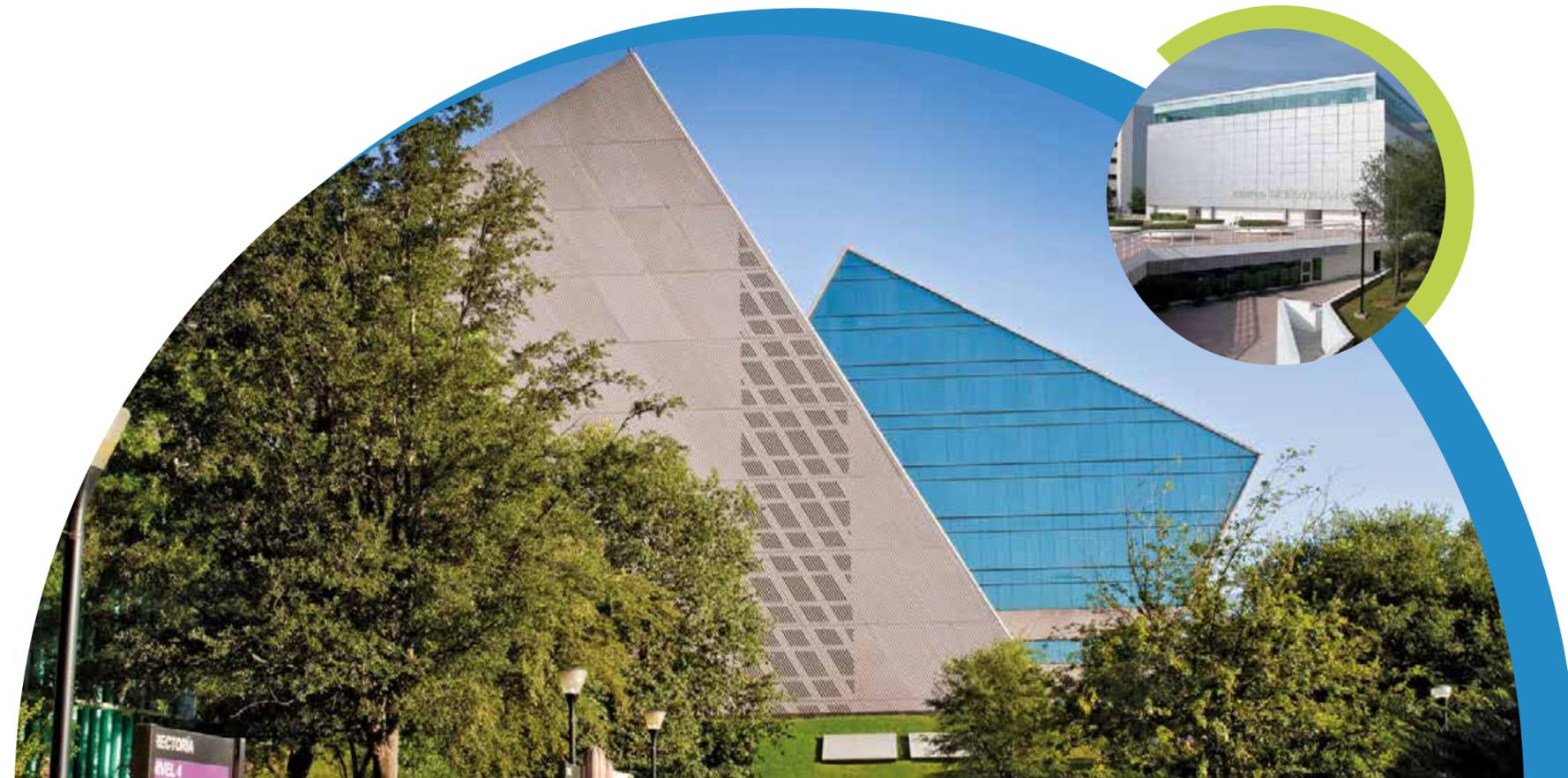
Tanto el Estadio Tecnológico como el gimnasio del campus, hoy Arena Borregos, fueron el hogar de los equipos representativos, quienes recibieron un gran impulso en 1971 con el primero de muchos triunfos de los Borregos Salvajes de Fútbol Americano, convirtiéndose este deporte en uno de los favoritos de los estudiantes a nivel institucional y generando una rivalidad deportiva, inicialmente con la Universidad Autónoma de Nuevo León, UANL; y posteriormente con otras instituciones de renombre nacional como la Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM; el Instituto Politécnico Nacional, IPN; y la Universidad de las Américas, UDLA.

Un hecho que revolucionó no solo la educación, sino la forma de entender y vivir el mundo, ocurrió en el Campus Monterrey cuando en 1988 se tuvo la primera conexión estable a Internet en América Latina, accediendo a BITNET mediante el nodo de la Universidad de Texas en Austin. Más adelante se creó el *Network Information Center-Mexico, NIC-México*, desde donde se administra el dominio territorial .MX.

Cuando comenzó a levantarse la estructura del Centro de Tecnología Avanzada para la Producción, CETEC, en 1987, quedó claro que se convertiría en un símbolo del Campus Monterrey. En sus inicios, el CETEC albergó el Centro Electrónico de Cálculo, el Centro de Desarrollo de Emprendedores, diversos centros de investigación y salas de computación, así

como laboratorios. Hoy en día es sede del laboratorio de robótica y del *Innovation Gym*, primer laboratorio de innovación que promueve el desarrollo de prototipos de alta especialidad.

Al cumplir 50 años, en 1993, el Campus Monterrey contaba con una red de campus hermanos en toda la República. En ese tiempo comenzaron a construirse el edificio de Aulas VII (que se uniría más tarde con Aulas IV), el Centro Estudiantil y el de Manufactura, el edificio de Arquitectura, conocido como “Arizona”, y el Centro de Estudios para el Desarrollo Sostenible, CEDES. En ese mismo año se celebró en el estacionamiento del Estadio Tecnológico la primera Feria Internacional del Libro, en coordinación entre la Biblioteca Central del campus y el Departamento de Humanidades.





Otro componente indispensable para el campus han sido sus residencias. En un principio estuvieron dentro del terreno principal y conforme se fueron utilizando más espacios, fueron relocalizados, primero en la zona sur del campus y, ante la creciente demanda, en terrenos cercanos al campus. Actualmente se han construido y remodelado gran parte de estas residencias con el fin de ofrecer a los estudiantes las condiciones propicias para aprovechar al máximo su estancia en la Institución.

Cuando se creó el campus, la zona estaba cubierta con escasa vegetación, lo cual se puede apreciar en las imágenes de los primeros años. Con el paso del tiempo ese entorno ha cambiado, constituyéndose un campus verde donde no solamente destaca la abundante flora, sino también la convivencia con algunas especies de fauna que se han vuelto parte cotidiana del paisaje universitario.

El 19 de marzo de 2010 es una fecha dolorosa que sigue presente en el corazón de todos en el Tecnológico de Monterrey, pues la muerte de Jorge Antonio Mercado Alonso y Javier Francisco Arredondo Verdugo dentro del campus en una etapa de alta inseguridad, vulneró a la Institución e hirió profunda-



mente a la comunidad. Desde ese terrible momento se han realizado diversas acciones buscando el respeto a la dignidad y la memoria de ambos estudiantes, acompañados siempre de sus familiares y de la comunidad.

Uno de los espacios distintivos desde el inicio del campus fue la Biblioteca Central, la cual cumplió con su cometido y se decidió su derribo para dar paso a una nueva estructura, flexible, transparente, de gran amplitud e innovadora arquitectura, con espacios de conocimiento, reflexión, inspiración, emprendimiento y creatividad. De esa manera, con espacios vibrantes que fomentan la activación de la vida estudiantil, se cumple uno de los objetivos primordiales de su plan.

Para 2014, tras la demolición del Estadio Tecnológico, Distritotec desarrolló un plan maestro para Campus Monterrey, cuyos

ejes rectores se basaban en el desarrollo del cuerpo, mente y espíritu. El proyecto Distritotec ha sido un parteaguas en la regeneración del espacio urbano alrededor del campus y ha creado una sinergia y sentimiento de comunidad con los vecinos.

Campus Monterrey contaba con instalaciones deportivas y recreativas de primer nivel, pero su acelerado crecimiento demandaba un nuevo recinto que albergara todos los espacios deportivos en un sitio único. Un nuevo lugar donde convivieran el deporte, la cultura y el esparcimiento. Siguiendo las directrices del proyecto Distritotec, el Tecnológico de Monterrey dio paso a la creación de un nuevo edificio donde se concentraran todos los elementos y espacios necesarios para incentivar en la comunidad estudiantil el fortalecimiento de su salud y bienestar.

El *Wellness Center*, abierto en 2021, fue el primer proyecto construido dentro del terreno del antiguo estadio y sobrepasa el tamaño de cualquier edificio dentro de Campus Monterrey.

El *Wellness Center* tiene capacidad para que más de 850 jóvenes practiquen algún deporte, con más de 500 usuarios diarios en el Domo Acuático y cerca de 150 estudiantes de los equipos representativos de básquetbol, voleibol y natación.

A esas infraestructuras, integradas en el plan maestro que desarrolló Distritotec, se han ido agregando progresivamente otras más, en las cuales los estudiantes tienen la oportunidad de potenciar su capacidad de introspección. Entre ellas, destacan el Espacio de Reflexión, ubicado a un costado del CIAP y el *skypace* Espíritu de luz, un observatorio que genera una experiencia visual mediante una secuencia de luces y que ofrece momentos de interiorización personal.

Hoy, con cerca de 20 mil estudiantes en el Campus Monterrey, la idea original de Eugenio Garza Sada se ha transformado en un espacio único donde los estudiantes se preparan para la vida.

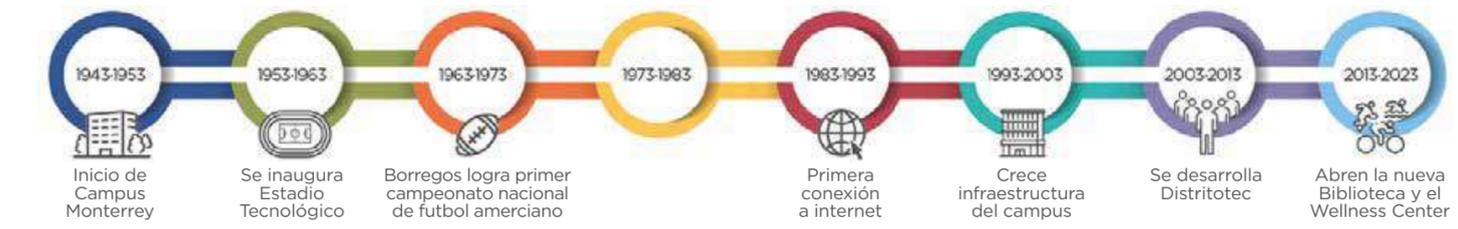


INICIO: MARZO 1947  
EGRESADOS: 54,738 PREPA  
139,093 PROFESIONAL + POSGRADO

*Aquel que logra hacerse responsable de lo que le ocurre, asumiendo todas las consecuencias de sus decisiones, se convierte en actor y deja de ser rector.*  
*Comienza a manejar el timón de su barco, en lugar de conformarse con ir de pasajero.*

**Eva Garza de Fernández**  
Ceremonia de graduación 1998

| Presidentes de Consejo Directivo: |             | Rectores del Tecnológico de Monterrey: |             | Directores y Rectores de Campus: |             |
|-----------------------------------|-------------|--|-------------|----------------------------------|-------------|
| • Eugenio Garza Sada              | 1943 - 1973 | • Víctor Bravo Ahúja                   | 1951 - 1958 | • León Ávalos Vez                | 1943 - 1947 |
| • Eugenio Garza Lagüera           | 1973 - 1997 | • Fernando García Roel                 | 1960 - 1984 | • Roberto Guajardo Suárez        | 1947 - 1951 |
| • Lorenzo Zambrano Treviño        | 1997 - 2012 | • Rafael Rangel Sostmann               | 1985 - 2011 | • Ramón de la Peña Manrique      | 1986 - 2001 |
| • José A. Fernández Carbajal      | 2012 - 2023 | • David Noel Ramírez Padilla           | 2011 - 2017 | • Alberto Bustani Adem           | 2001 - 2010 |
| • Ricardo Saldívar Escajadillo    | 2023 -      | • Salvador Alva Gómez                  | 2011 - 2020 | • David Garza Salazar            | 2011 - 2013 |
|                                   |             | • David Garza Salazar                  | 2020 -      | • Víctor Gutiérrez Aladro        | 2013 - 2020 |
|                                   |             |  |             | • Mario Adrián Flores Castro     | 2020 -      |





## Tan emblemático como el nombre del Tec

Si la construcción del Campus Monterrey fue la consolidación de un sueño, el edificio de la biblioteca del Tecnológico de Monterrey, hoy Rectoría, fue toda una declaración de principios: las aulas son la parte donde se pone en práctica lo aprendido, pero igual de importante es contar con un receptáculo donde se tenga acceso al conocimiento previo. Por esa razón fue uno de los primeros edificios en el campus.

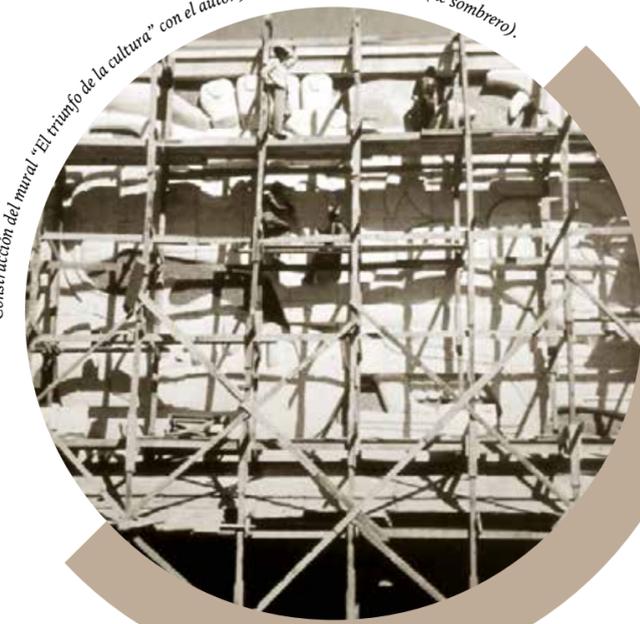
Y como colofón a ese mensaje, en 1954 se develó el mural que adorna su fachada, obra de Jorge González Camarena, artista mexicano que siguió con la escuela de los primeros maestros del muralismo y le imprimió su propio toque.

En el mural, Jorge González Camarena tuvo en mente plasmar el triunfo diario de la civilización y de la cultura sobre las fuerzas oscuras del estancamiento y la apatía. Así, el mural representa el triunfo del trabajo y la formación universitaria. Para representar su idea, eligió una fuente mitológica enraizada en la cultura mexicana: la lucha y la victoria de Quetzalcóatl sobre Tezcatlipoca, esto es, la supremacía de

la creación y del esfuerzo frente al desganado y la molicie. Finalmente, ese triunfo trae frutos, que son los signos del mundo civilizado: la agricultura, en forma de una planta; la industria, que se representa en el mural con un engrane; y la cultura, que en este caso toma la figura de un libro y una escuadra.

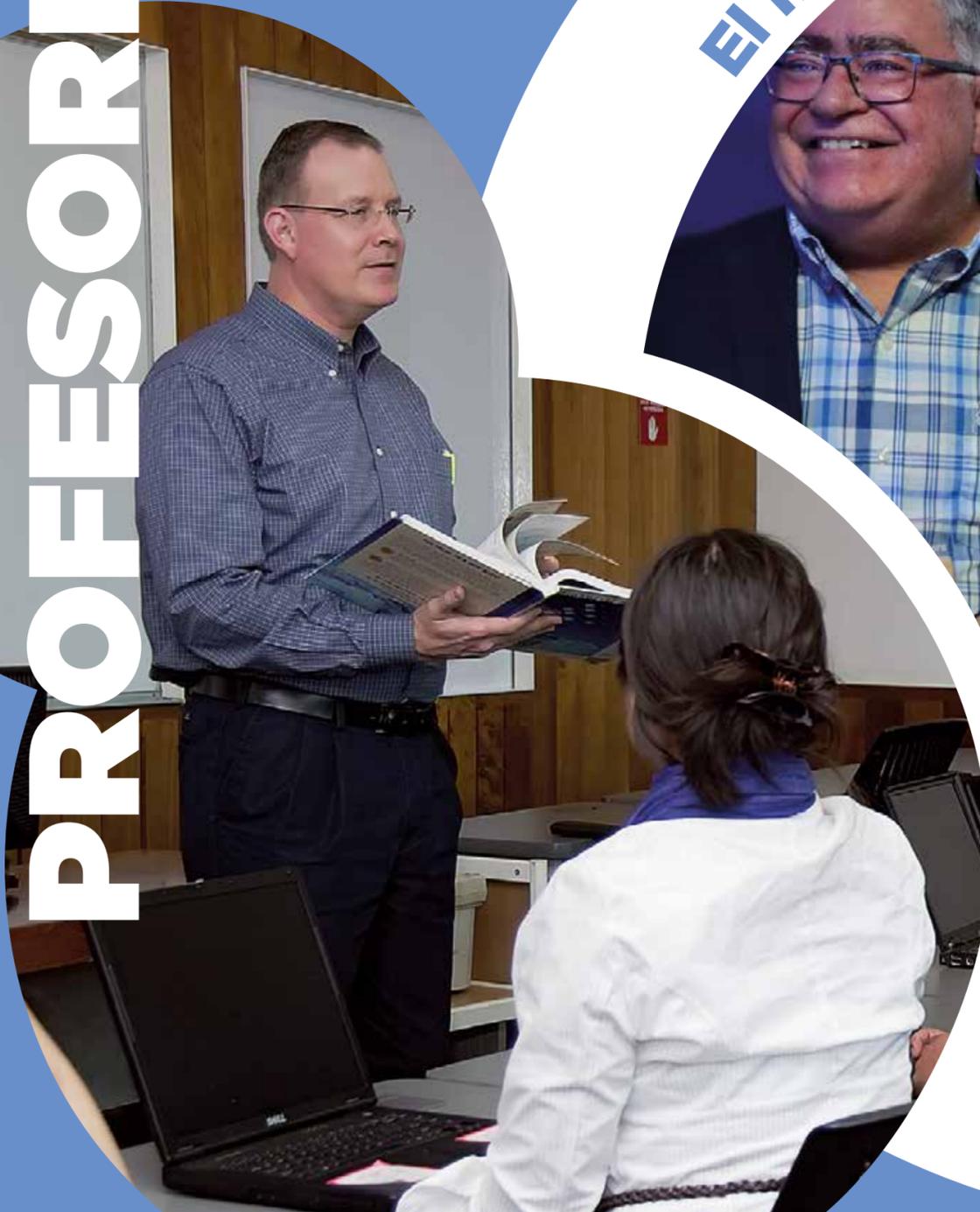
El mural, declarado patrimonio de México, está tan arraigado en la psique del Tecnológico de Monterrey, que es una tradición para los estudiantes de Campus Monterrey tomarse la foto de generación en la plaza frente al mural semanas antes de la ceremonia de su graduación, convirtiéndose en el lugar emblemático más referenciado del campus y la Institución.

Construcción del mural "El triunfo de la cultura" con el autor Jorge González Camarena (de sombrero).



# PROFESORES

## El motor y corazón de nuestra Institución



Eugenio Garza Sada lo tenía muy claro desde que comenzó a definir los planes de lo que sería el Tecnológico de Monterrey: “se debe dar reconocimiento a los profesores, quienes son el verdadero corazón del Instituto”.

Esta idea se cristalizó cuando el Tecnológico fue la primera universidad de México con docentes de planta. Se trataba de un cambio revolucionario porque lo cotidiano era que los maestros universitarios fueran personas que generalmente trabajaban en otras actividades y daban sus clases como un complemento.

Tener maestros de planta ofreció tres grandes ventajas a la Institución: la primera fue que, con la dedicación íntegra al magisterio, los profesores no tuvieron compromisos profesionales que los distrajeran del trabajo docente.

La segunda fue que esa misma dedicación les dio la oportunidad de recibir una importante capacitación pedagógica, a fin de mejorar sus capacidades como profesores.

Los profesores del Tecnológico de Monterrey siempre han destacado por su preparación y responsabilidad.





*Charla impartida por José Vasconcelos a docentes del Tecnológico de Monterrey, en el marco del Congreso México-Americano de profesores, en 1949.  
A través de las ventanas se aprecia la construcción de Aulas II.*

Y, finalmente, la dedicación de tiempo completo al Tecnológico de Monterrey le permitió a la Institución contar con personal preparado y cercano para nutrir sus centros de investigación con académicos dedicados, una situación que desde hace mucho tiempo ha distinguido a las universidades de élite en todo el mundo.

Si bien siempre se ha contado con una cantidad importante de profesores de planta, para enriquecer el trabajo de los estudiantes es saludable contar con un balance entre los docentes de planta y de cátedra, de modo que los estudiantes estén en contacto tanto con los profesores dedicados a la enseñanza como con quienes trabajan día con día en el mundo laboral.

De la misma manera, la participación de los docentes en la gobernanza académica es fundamental para continuar con la

transformación de la enseñanza. Para ello, como en muchas de las grandes universidades del mundo, el Senado Académico es un espacio muy importante que permite la influencia del profesorado sobre las decisiones de la gestión académica. En el Tecnológico de Monterrey se les elige entre pares o son designados por su función. Cada nivel de estudios, preparatoria, licenciatura y posgrado, tiene su propio senado.

En el Tecnológico de Monterrey, la apuesta por la formación de los maestros siempre ha sido muy alta. El espíritu de innovación ha hecho que el rol del profesor sea altamente apreciado. A su vez, el modelo de capacitación de los maestros es muy exigente y recibe tanto recursos humanos como económicos porque, ahora más que nunca, éstos necesitan muchas habilidades y competencias para gestionar la labor docente.



Lic. Aideé García Arzabala, directora de la carrera de Derecho, campus Monterrey, 2010.

Docentes de la división de Ciencias y Humanidades en la década de 1980.



En un principio se concretaron programas de apoyo con fundaciones importantes como la Rockefeller y la Ford, para que profesores del Tecnológico de Monterrey realizaran estudios de posgrado en los Estados Unidos. Más adelante, en la década de 1990, se invirtieron muchos recursos para formar en el extranjero a los profesores en diversas técnicas didácticas.

Así, conocieron de primera mano los nuevos métodos y posteriormente los implementaron en las materias que impartían. Esto, aunado a la credencialización de las capacidades, motivó a la Institución a que, poco a poco, los profesores que daban clases a nivel licenciatura necesitaran contar con el grado de maestría, en tanto que quienes daban cátedra en las

diferentes maestrías tuvieran el título de doctor en su ramo.

Entre las últimas iniciativas, destaca la *Faculty of Excellence*, un programa enfocado en atraer al Tecnológico de Monterrey a profesores extraordinarios, reconocidos internacionalmente, con destacada experiencia e ideas revolucionarias, y sumarlos a la Institución. Estos profesores contribuyen a la generación de conocimientos y a liderar proyectos de alto impacto que inspiran y mejoran la experiencia de los estudiantes.

Finalmente, el rol de los profesores ha cambiado, les exige capacitarse, actualizarse e informarse sobre los avances en educación y tecnología, pues ahora la educación forma competencias para la vida y para el aprendizaje permanente.

# 1943 1953



1  
CAMPUS



2,250  
ALUMNOS



LAS PRIMERAS CARRERAS SON  
EN LAS ÁREAS DE NEGOCIOS,  
INGENIERÍA, AGRONOMÍA  
Y ARQUITECTURA.



1,130  
EGRESADOS  
938 PREPA - 192 PROFESIONAL



117  
PROFESORES

## SENTANDO LAS BASES

- Fundación con 350 alumnos.
- Universidad con características únicas en México.
- Presidente de Consejo: Eugenio Garza Sada y primer director del Tec: León Avalos Vez.

- Carreras en áreas de Negocios, Ingeniería, Agronomía y Arquitectura.

- Primer rector: Victor Bravo Ahuja.
- 40% estudiantes de Monterrey, 59% resto del país, 1% extranjeros.

- Se inaugura Estadio Tecnológico.
- Nace Instituto de Investigaciones Industriales.
- Acreditación de SACS.
- 34% de alumnos becados.

**1943**  
Inicia la aventura llamada Tec en una casona del rento de Monterrey, con León Avalos Vez como su director y carreras de Negocios e Ingeniería, más la Preparatoria. El proyecto incluía profesores de tiempo completo, periodos académicos semestrales y servicios de residencias para estudiantes foráneos.

**1945**  
Nace el primer equipo de fútbol americano adoptando al borrego como mascota e inicia una sana rivalidad deportiva con el primer clásico reglamentario: TEC-UANL.

**1946**  
Se ofrece la carrera de Arquitectura y se crea el departamento de Acción Extraescolar, precursor de Asuntos Estudiantiles, hoy LIFE. Se gradúa el primer estudiante, Francisco Vera Escoto, como Ingeniero Químico Industrial.

**1947**  
Se inaugura Campus Monterrey y asume como director, Roberto Guajardo Suárez. Graciela Soriano Morelos (101), es la primera alumna graduada del Tec. Estrena edificio el internado, hoy Residencias y hace el tradicional Sorteo Tec.

**1945**  
• Nace equipo Borregos Tec.  
• Primer clásico TEC-UANL.

**1946**  
• Inicia carrera de Arquitectura.  
• Primer egresado del Tec.  
• Nace Acción Extraescolar.

**1947**  
• Abre Campus Monterrey.  
• Roberto Guajardo Suárez se convierte en el segundo director del Tec.  
• Primera alumna graduada.  
• Primer Sorteo Tec.  
• Abre el internado.

**1949**  
• Se inaugura Escuela de Agronomía.  
• Se funda SAT.  
• Primeros cursos de verano para extranjeros.

**1948**  
Abren la nueva Escuela de Agronomía y la Sociedad Artística Tecnológica, SAT, para difundir la cultura. El Tec se vuelve pionero al ofrecer cursos intensivos de verano en inglés para alumnos extranjeros.

**1951**  
Victor Bravo Ahuja es el primer rector del Tec, en tanto que más de la mitad de los alumnos provienen de otras partes del país (59%) o del extranjero (1%).

**1953**  
Aumenta la oferta de carreras en las áreas de Negocios, Ingeniería, Agronomía y Arquitectura.

# ACREDITACIONES

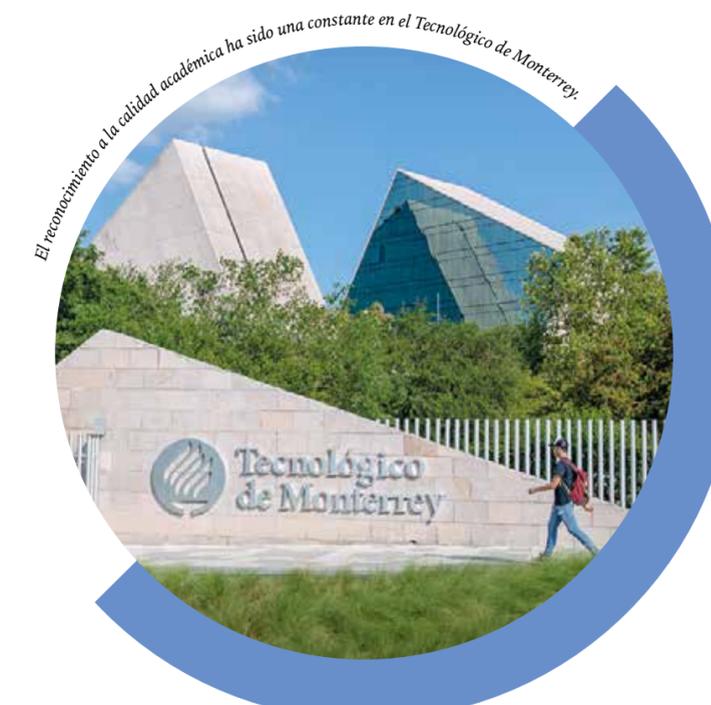
**El sello de la  
excelencia en  
la institución**



Desde sus inicios, el Tecnológico de Monterrey ha tenido en su esencia el espíritu de excelencia y calidad en todo su quehacer. Sus fundadores dejaron plasmado este criterio en los estatutos que definen a la Institución y predicaron con el ejemplo en las decisiones y acciones que desde entonces fueron ejecutando.

Se eligió a los primeros profesores por su destacado perfil profesional, aunado a su auténtica vocación docente y de investigación. Así, se comenzó a imprimir un sello de exigencia y rigor académico en la formación de estudiantes, en el marco de la disciplina y el profesionalismo como valores que empezaron a distinguir a la Institución desde sus primeros egresados.

Esta visión llevó a buscar la medición externa que comprobara el nivel alcanzado. No bastaba con creerlo y vivirlo, sino que era importante su validación externa. De esta manera, a finales de la década de 1940, se hicieron las gestiones para que la Southern Association of Colleges and Schools, SACS, asociación norteamericana responsable de acreditar a las universidades del sureste de los Estados Unidos, realizara la primera evaluación del Tecnológico de Monterrey.





mexicana con más programas acreditados o reconocidos por organismos nacionales e internacionales.

Otro indicador reciente que es reflejo del nivel académico institucional, es el resultado destacado de muchos de los estudiantes próximos a graduarse en el examen EGEL (Examen General para el Egreso de la Licenciatura) aplicado por el Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior, CENEVAL.

En el año 2007, el Tecnológico de Monterrey fue distinguido como la universidad con los mejores resultados a nivel nacional.

Por otro lado, en las últimas dos décadas, los *rankings* internacionales de universidades han cobrado gran relevancia como un referente de calidad. En el 2004, THE-QS World University Ranking ubicó por primera vez al Tecnológico de Monterrey en el lugar #276 entre miles de universidades de todo el mundo.

Desde esa fecha, se han escalado posiciones, logrando en el 80 aniversario ser la #184 de todas las universidades evaluadas por QS en el mundo y la #29 al considerar sólo a las universidades privadas en este mismo *ranking*. A nivel Latinoamérica, tanto QS como THE otorgan el lugar #4, y se tiene el lugar #78 según la opinión de los empleadores en el *ranking* de THE. Destaca también el *ranking* de Princeton Review que lo ubica en la posición #4 en las universidades formadoras de emprendimiento.

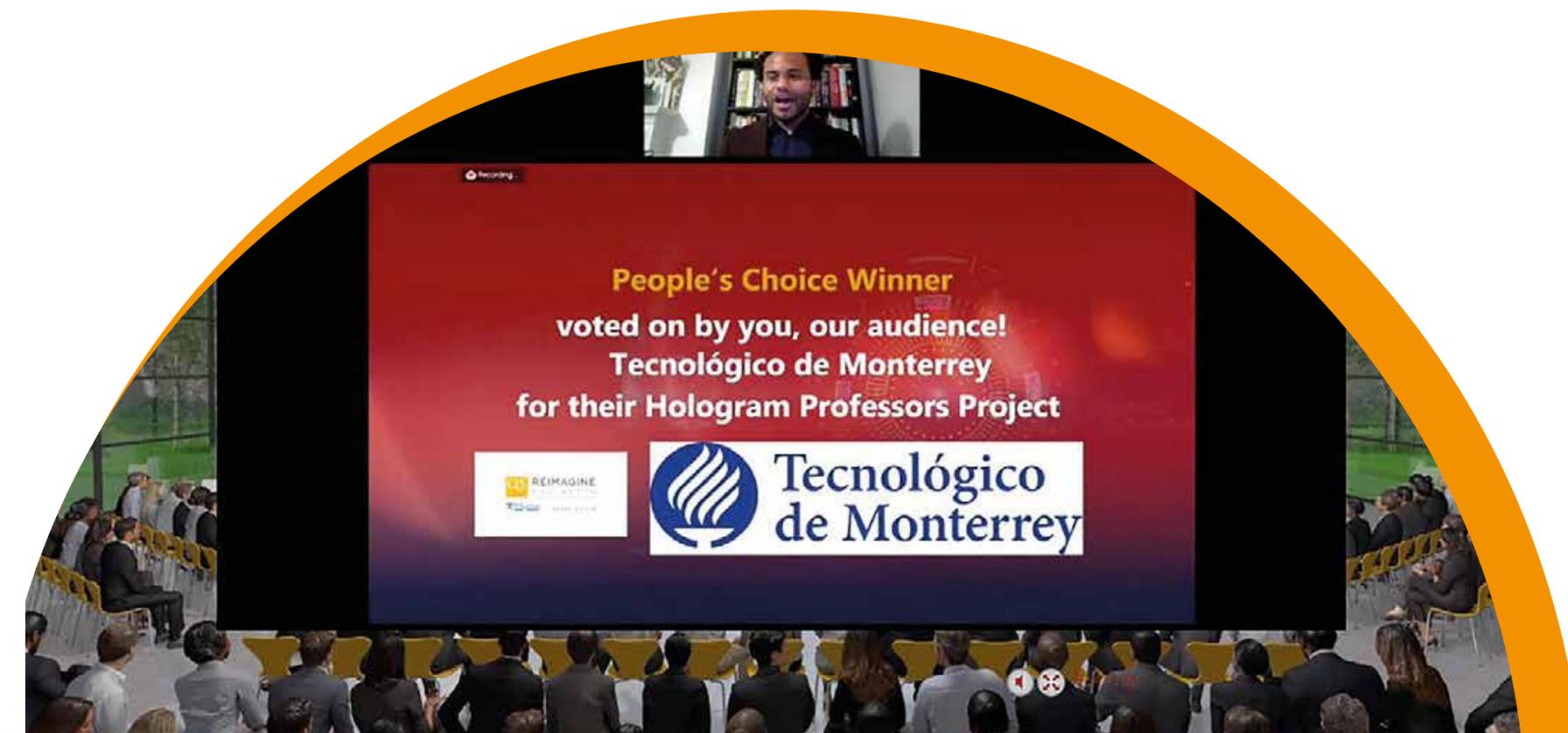
Más allá del reconocimiento y orgullo que ha generado todo este cúmulo de validaciones externas, el Tecnológico de Monterrey ha generado una cultura institucional de mejora continua y búsqueda constante de la excelencia, que permea en su comunidad y que es patente en la formación y el impacto de todos sus egresados en México y el mundo.

Después de un proceso riguroso, en 1950 se recibió la acreditación de la SACS, siendo la primera universidad mexicana y la primera extranjera en recibir este reconocimiento, corroborando así el nivel de excelencia y competitividad logrado.

Esta acreditación abrió las puertas para que los egresados tuvieran el reconocimiento de sus estudios en los Estados Unidos, ampliando el alcance de empleabilidad, así como el impacto y prestigio institucional. A la fecha, esta prestigiosa acreditación internacional de la SACS se mantiene, siguiendo los procesos de reacreditación cada diez años.

Este logro permitió al Tecnológico de Monterrey ser un referente y participante activo en el surgimiento de diversos or-

ganismos nacionales con fines de aseguramiento de la calidad académica. Además de conseguir las acreditaciones institucionales de las asociaciones nacionales más relevantes como FIMPES y ANUIES, en las últimas 3 décadas se han añadido acreditaciones de programas académicos específicos que se ofrecen a través de instituciones mexicanas como CACEI, CONAIC, CACECA, COMAEM, COMAPROD; así como la acreditación internacional de algunas carreras, destacando las realizadas por ABET para Ingeniería, y la “triple corona” obtenida por EGADE Business School con las asociaciones AACSB, AMBA Y EQUIS. En 2004, la Institución recibió el reconocimiento de la Secretaría de Educación Pública, SEP, como la universidad



# INNOVACIÓN ESCOLAR

## Pioneros en transformar la educación

A lo largo de su historia, el Tecnológico de Monterrey se ha caracterizado por ser pionero en la implementación de diversas innovaciones en el proceso educativo y su gestión, marcando tendencias y siendo ejemplo para quienes más adelante replican algunas de sus iniciativas.

Desde sus inicios, la propuesta educativa se diferenció de lo tradicional. Por principio, se dividió el plan de estudios de las carreras en semestres académicos, no en años escolares como se acostumbraba entonces. Una de las razones fue que los calendarios escolares, tanto del norte como del sur del país y del extranjero, no coincidían en sus fechas de inicio y fin. Con este cambio fue posible integrar estudiantes de nuevo ingreso en los semestres de febrero o septiembre sin tener que esperar un inicio de ciclo anual, cambio que poco a poco comenzaron a tomar el resto de las universidades mexicanas. Por otro lado, la contratación de profesores de tiempo completo, o planta, para atender a los estudiantes, fue otra acción poco común en las universidades mexicanas de la época.

Así mismo, antes de llegar a su cuarto aniversario, en 1947, la Institución abrió las puertas del campus Monterrey, convirtiéndose en uno de los primeros campus universitarios en América Latina y el primero de una universidad privada en México, contando con residencias estudiantiles para alumnos foráneos y extranjeros, generando una vivencia estudiantil llena de actividades extracurriculares de gran valor para la formación integral.

Los años subsecuentes fueron marcados por una búsqueda constante de apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje con la tecnología de vanguardia del momento.

En 1964, comenzó a utilizarse la televisión como herramienta educativa. Se seleccionaron materias de impacto masivo que

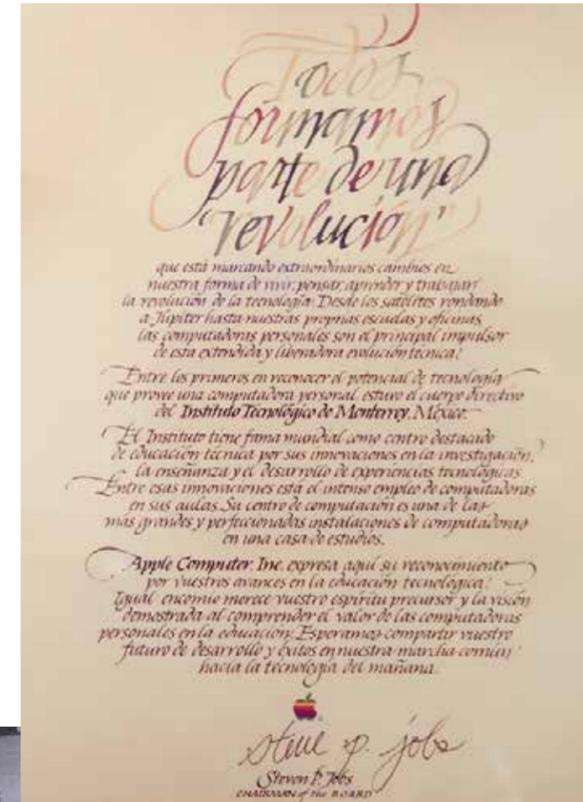


IBM 1620, la primera computadora que se instaló en el Tecnológico de Monterrey.

impartieron los mejores profesores, llegando a los salones de clase a través de transmisiones de circuito cerrado en blanco y negro. En ese mismo año se instaló la primera computadora, una IBM-1620, que inicialmente se utilizó para procesos administrativos, y para 1966 se ofrecieron los primeros cursos optativos para enseñar a los estudiantes cómo programarla. En 1969, comenzó a ofrecerse la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales, varios años antes que cualquier otra universidad en América Latina e incluso antes que algunas universidades norteamericanas de renombre como Carnegie Mellon, Stanford o el MIT.

En la década de los setenta, el Tecnológico de Monterrey fue la primera universidad en México que cambió la manera

en que se elaboraban los títulos profesionales de las mujeres, quedando redactados en femenino a partir de ese momento. En 1974, también fue pionero en México al utilizar una encuesta aplicada a los estudiantes para conocer su opinión sobre la labor de sus profesores, convirtiéndose en un precedente para la calidad educativa y la mejora continua. En esta década, se tuvo también una visión de futuro al diseñar e implementar un programa especial llamado “Proyecto Año 2000” para grupos selectos de alumnos de alto desempeño, proyectándolos como egresados líderes del nuevo milenio. Su formación involucró el uso de técnicas pedagógicas innovadoras, como el Sistema de Instrucción Personalizada (Plan SIP), que podría considerarse un adelanto de la flexibilidad curricular en esos años.



En 1980, Steve Jobs, fundador de Apple, reconoció en Cupertino, CA, el liderazgo del Tec de Monterrey como parte de la revolución tecnológica que significó el uso educativo de la computación.

Los años ochenta se distinguieron por la manera en que la Institución aprovechó la convergencia tecnológica y lideró importantes iniciativas. En 1980, adquirió las primeras 100 computadoras personales *Apple II* para uso de los estudiantes, un cambio de paradigma importante en la forma en que la computación se involucraría en el proceso formativo. Pronto se reformaron los planes de estudio de todas las carreras para incluir al menos una asignatura en la que se preparaba a los estudiantes para usar estos dispositivos de manera estratégica. Esta infraestructura permitió también automatizar el sistema de inscripciones configurando por primera vez una red local con estas microcomputadoras, haciendo más eficiente el proceso. Además, se innovó en el contexto educativo al ser pioneros en la oferta de campamentos de verano para niños, en los que se les enseñaba a programar, entre otras habilidades.

Es en estos años cuando se convierte en la primera universidad del país en requerir que todos sus profesores contaran con un posgrado para impartir clases a nivel licenciatura. En 1986, fue el primer miembro latinoamericano de EDUCOM, una red universitaria que auspiciaba el primer servicio académico de correo electrónico llamado BITNET. Esa red permitió que dos años más tarde se realizara la primera conexión a Internet en México mediante la conexión por línea privada dedicada con la Universidad de Texas en Austin, logro que también hizo que, en la década de 1990, se tuviera acceso a la primera biblioteca digital universitaria del país. Actualmente, ese acervo cuenta con casi dos millones de volúmenes de recursos de información.

Este acelerado cambio en las tecnologías de información y comunicaciones, fue detonando el surgimiento en 1996 de la Universidad Virtual, entidad que impactó más allá de las fronteras con educación a distancia, accesible y de calidad, para miles de estudiantes de México y Latinoamérica. En paralelo, como una estrategia de impacto social, se desarrollaron también los Centros Comunitarios de Aprendizaje, para llegar con educación a localidades remotas y de bajos recursos, como una apuesta de transformación social. La aparición del cómputo móvil con las computadoras portátiles o *laptops*, no fue la excepción como primicia, y a finales de la década de los noventa, fue la primera universidad mexicana que solicitó que todos sus estudiantes tuvieran su propio dispositivo portátil.

Es en estos años cuando se realiza un esfuerzo extraordinario para rediseñar los cursos y la práctica docente. Los profesores se

capacitaron en las mejores universidades del mundo en diversas técnicas didácticas de vanguardia, y todos los cursos incorporaron por primera vez el uso de una plataforma tecnológica para la gestión del aprendizaje (*Learning Management System – LMS*).

Las décadas más recientes siguen teniendo innovaciones significativas con el uso de tecnologías educativas como la realidad virtual y aumentada, la inteligencia artificial y la ciencia de datos. En el 2018, se impartió la primera clase formal con un profesor con efecto de holograma bidimensional, humanizando la experiencia a distancia y propiciando un estado inmersivo de aprendizaje. En 2020, durante la pandemia de Covid-19, el Tecnológico de Monterrey se distinguió por la rápida migración de sus cursos al formato *online* y la posterior adecuación de diversos espacios educativos digitales para toda la comunidad, garantizando la continuidad académica.

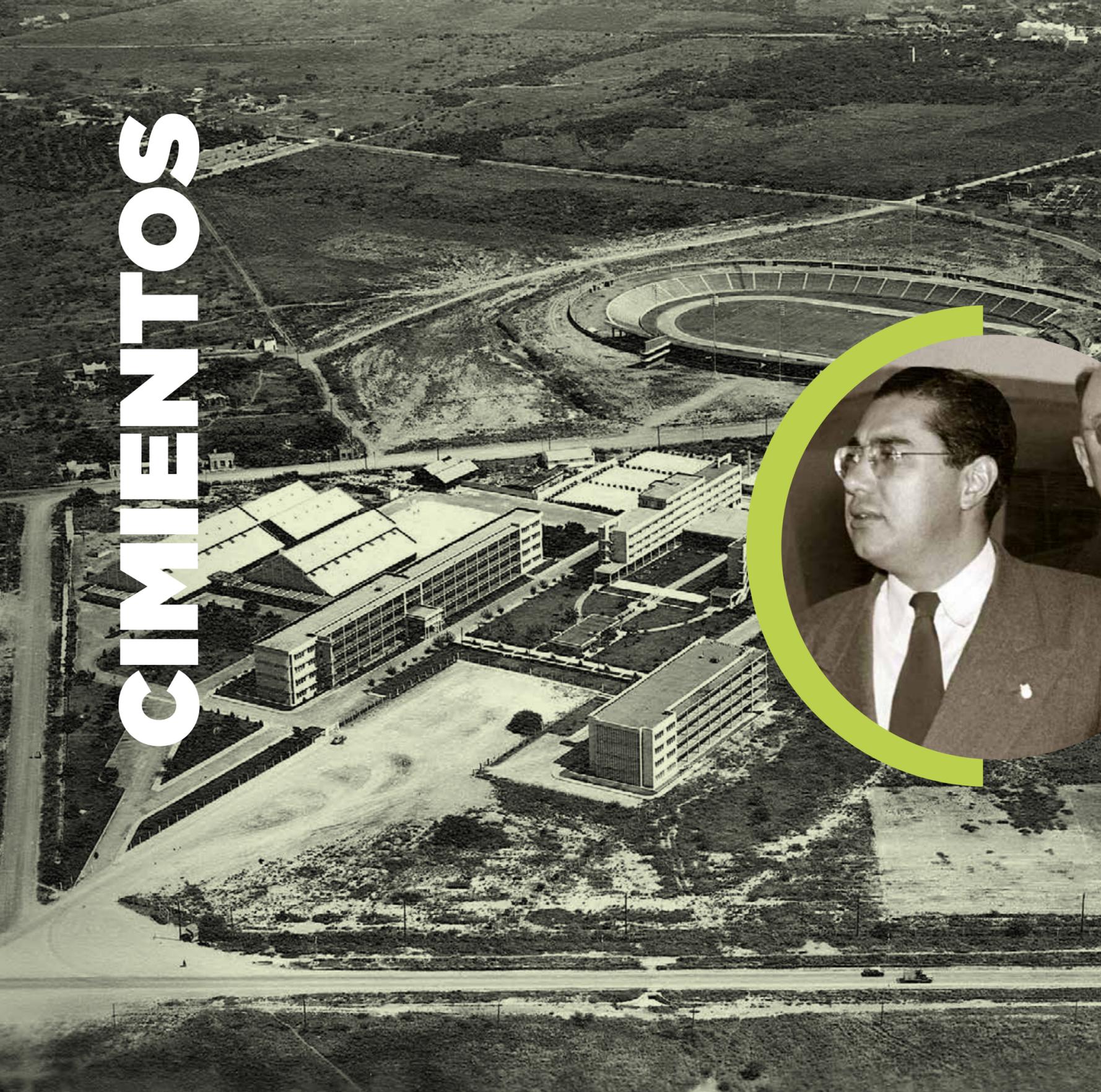


Entre otras acciones, destacan las más de 700 aulas equipadas con cámaras, audio y microfonía ambiental, preparadas para impartir clases en formato híbrido (presencial y a distancia), para que los estudiantes y profesores interactúen sin importar el lugar donde se encuentren.

Es también en la última década, a partir de 2013, cuando inicia una profunda transformación de su modelo educativo. La creación de Tec21 ha sido una gran innovación que busca atender las nuevas demandas de estudiantes y empleadores ante un mundo cambiante en este siglo XXI. Su implementación gradual a través de iniciativas como la Semana i y el Semestre i, permitieron gestionar el cambio y llegar a los planes de estudio del 2019 que incorporan como características principales a la flexibilidad curricular y el desarrollo de competencias a través de enfrentar retos del mundo real.

Desde sus inicios y de manera permanente, el Tecnológico de Monterrey ha sido una universidad innovadora. Es parte de su esencia y cultura, convirtiéndola orgullosamente en un referente nacional e internacional de la transformación educativa.





## Roberto Guajardo Suárez

El segundo Director General del Tecnológico de Monterrey, Roberto Guajardo Suárez, nació en 1918 en la capital de Nuevo León. Graduado de la Escuela Libre de Derecho en la ciudad de México, en 1943 comenzó a colaborar en el proyecto de la fundación institucional con la selección y contratación de los primeros profesores. Era el secretario del Instituto cuando tomó la dirección del mismo en 1947, justo cuando se graduó la primera generación de estudiantes de profesional, conformando más tarde, en 1948, la primera sociedad de exalumnos.

Durante su mandato, entre 1947 y 1951, comenzaron a ofrecerse nuevas carreras, como Arquitectura y Agronomía, y se promovieron las actividades deportivas y culturales en el Instituto. Así mismo, se inauguró el Estadio Tecnológico y se fundó la Sociedad Artística Tecnológico, SAT, cuyas primeras funciones se realizaron en el Teatro Rex, ubicado en el centro de la ciudad.

En esos años se ofrecen por primera vez en México cursos de verano para extranjeros y se entregaron las primeras becas para apoyar a los estudiantes que tenían el interés por prepararse en el Tecnológico de Monterrey, con el presidente de la República, Miguel Alemán Valdés, como testigo.

La infraestructura del campus integró al ya existente edificio de Aulas I, los edificios de Centrales, el internado y la cafetería La Carreta, hoy Pabellón La Carreta.

Las gestiones del Lic. Guajardo, lograron que en 1950 el Tecnológico de Monterrey recibiera la acreditación de la Southern Association of Colleges and Schools, SACS, convirtiéndose en la primera universidad fuera de los Estados Unidos en obtenerla.

Así mismo, la Escuela de Técnicos comenzó a recibir como estudiantes a trabajadores incluyendo mensajeros, oficinistas, mecánicos, electricistas y carpinteros, con el requisito de contar con primaria completa y más de 15 años de edad. De esta forma se contribuía a la preparación técnica de todas las clases sociales.

El liderazgo de Roberto Guajardo Suárez cimentó lo que se convertiría en uno de los distintivos más significativos de la universidad privada más importante de México: la formación integral de sus estudiantes con estándares internacionales de calidad. Al terminar su gestión en 1951, su actividad profesional continuó fuera de la institución, siendo un líder empresarial reconocido, incluyendo la presidencia de la COPARMEX por 13 años, de 1960 a 1973.

# SORTEOS TEC



**El apoyo de  
la comunidad  
hacia la educación**

Cuatro años después de que inició actividades el Tecnológico de Monterrey, y mientras se encontraba levantando su primer campus, surgió la idea de reunir fondos para construir una magna biblioteca, digna del proyecto que estaba naciendo.

Fue así como, en 1947, un grupo de profesores, estudiantes y colaboradores idearon una rifa entre amigos que incluía diversos artículos, dinero en efectivo y boletos para una futura segunda edición.

Con una emisión de 1,500 números y un costo de \$50 pesos cada uno, aquella rifa se convirtió un año después en el Sorteo Tec, que también tuvo ese segundo año su propia red de colaboradores voluntarios para apoyar la promoción y venta de boletos. Y es que los sueños del Tecnológico de Monterrey eran tan grandes que invitaron a la sociedad a formar parte, convirtiendo poco a poco aquella generosidad en oportunidades de estudio para miles de jóvenes.

Si en un principio el Sorteo Tec ofrecía atractivos premios, donde el principal era un automóvil Lincoln Continental, en 1954 el Tecnológico de Monterrey pasó al siguiente nivel cuando entregó como primer premio una residencia diseñada por el arquitecto Armando Ravizé, autor del edificio de Rectoría.

A partir de entonces, la llamada “Casa del Tec”, primer premio de cada sorteo, se volvió visita obligada de compradores de boletos, así como de estudiantes de arquitectura y diseño, pues sus conceptos arquitectónicos rompen paradigmas, mostrando espacios que invitan a soñar con nuevas formas de vivir y, sobre todo, que ofrecen la posibilidad real de ser sus dueños si resultan ser los afortunados ganadores.



El éxito de la medida siguió de forma intermitente hasta que, a partir de 2007, comenzaron a entregarse sistemáticamente las llamadas “Casas de Autor”, además de dos autos y un cheque millonario.

La entrega de la primera residencia coincidió con la inauguración del edificio de la biblioteca para el que se habían comenzado estas rifas y, a partir de entonces, los recursos que se obtienen se han dedicado en distintos momentos tanto al crecimiento de la infraestructura como al desarrollo de la investigación y a los fondos de becas estudiantiles.

La creciente popularidad del Sorteo Tec lo llevó, a partir de 1970, a realizar tres rifas anuales y, desde 1990, el número subió a cuatro sorteos por año. Seis años más tarde, en 1996, se unieron los sorteos que se realizaban en Monterrey, Guadala-

jara y la ciudad de México en un solo evento, lo cual permitió colocar más boletos en más campus y con mayor eficiencia. No fue hasta el año 2000 cuando Sorteos Tec comenzó una renovación que sacó ventaja de las plataformas digitales. De esa manera, inició una primera revolución digital que le ha permitido mantenerse como el sorteo universitario más importante de México. Todo comenzó con la venta de boletos a través de Internet, con los candados de seguridad necesarios para asegurar la validez de la compra y de la identidad del ganador. Posteriormente, en 2015, esa experiencia y capacidad se trasladó a los dispositivos móviles, por lo que pasó a una segunda revolución digital con la venta de boletos mediante la App Sorteos Tec y un nuevo sitio web bajo un modelo transaccional que salió al público en 2020.

*Sorteos Tec ha evolucionado al igual que los premios que otorga.*



*Lo que no cambia con el paso del tiempo es el interés de participar en Sorteos Tec.*



A lo largo de su historia, Sorteos Tec ha otorgado diferentes grados de beca a más de 45 mil estudiantes, ha contribuido a la expansión de los campus, aportando recursos económicos para colaborar en su construcción, apoyando la renovación de espacios como el Centro de Biotecnología y la expansión del alcance de TecSalud.

A 75 años de aquella primera “rifa entre amigos”, el propósito de Sorteos Tec se mantiene vigente: apoyar al crecimiento de la Institución y a los jóvenes talentosos que no tienen los recursos económicos suficientes.

Desde 2013 centra su labor en la iniciativa más importante de movilidad social, el programa “Líderes del Mañana”, el cual reúne fondos para becas del 100% con las que se apoya permanentemente a jóvenes con talento y compromiso social, para que estudien una carrera en el Tecnológico de Monterrey, y se conviertan en agentes de transformación y cambio de sus familias y comunidades.

# BORREGOS

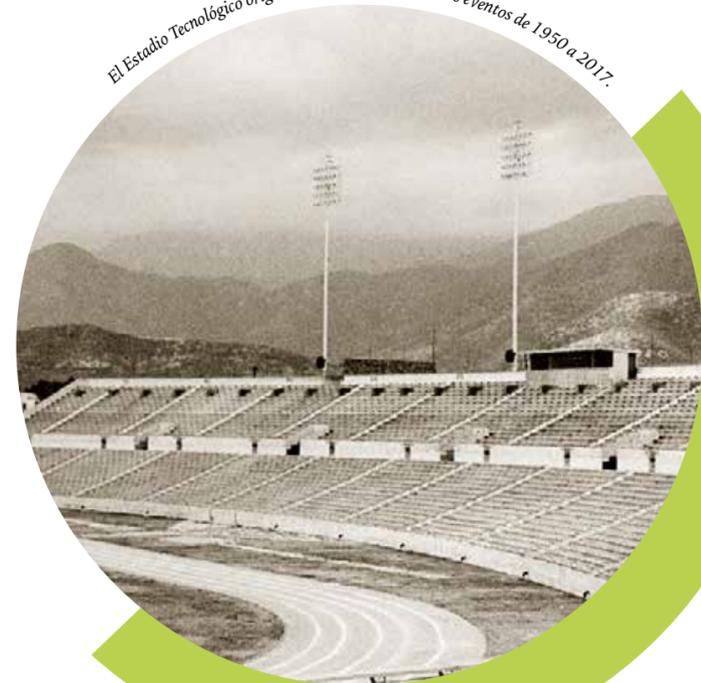
## Un sello distintivo del Tecnológico de Monterrey



Como parte de la educación integral que promovió Eugenio Garza Sada, además de las actividades académicas, una de las principales aportaciones del Tecnológico de Monterrey ha sido promover el deporte y el arte. Es por eso que ambos tienen tanto tiempo y arraigo en la Institución.

En el año de su nacimiento, 1943, se llevaron a cabo los primeros torneos interiores de básquetbol y fútbol soccer donde participaban algunos estudiantes. En ese mismo año se formó el Club Deportivo ITESM dirigido inicialmente por alumnos y donde se prohibía participar a quienes bajaran su promedio de calificaciones. El deporte era importante, pero la educación siempre ha sido el centro de la Institución. Entre 1944 y 1945 se realizaron los primeros campeonatos interiores de voleibol, softbol y box, además de iniciar la práctica del fútbol americano y del atletismo.

El Estadio Tecnológico original fue sede de importantes eventos de 1950 a 2017.





Una de las varias historias que se cuentan alrededor del origen del nombre “Borregos” afirma que, cuando el equipo de futbol americano iba a un partido, se toparon con una persona que llevaba un borrego cimarrón; como ya llevaban tiempo pensando en que no tenían una mascota que los identificara, el animal les gustó y decidieron tomarlo como distintivo del equipo. Así se les llamó hasta 1970, cuando se le agregó el adjetivo “salvajes” a propuesta del entrenador Gustavo Zavaleta.

En 1948 se creó el Departamento de Actividades Extraescolares y Deportivas y se construyeron las primeras instalaciones deportivas: dos canchas para básquetbol y voleibol, además se delimitó un llano como campo de futbol soccer y softbol, una pequeña extensión en línea recta se destinó a la

pista de atletismo y una antigua bodega se acondicionó como gimnasio. Durante los dos años siguientes, el deporte tomó un nuevo impulso: en 1949 se construyó la alberca y con ella llegaron los deportes acuáticos. Al año siguiente, las alumnas comenzaron a integrarse a las actividades deportivas con un equipo de voleibol. En 1950, Miguel Alemán Valdés inaugura el Estadio Tecnológico, y en 1952 inicia el tradicional encuentro de Atletismo “Relevos Tec”, que estuvo vigente hasta 2019. Quince años después de la inauguración del estadio, en 1965, otro acontecimiento impactaría la vida deportiva: la apertura del gimnasio, hoy llamado Arena Borregos. Para 1953 ya estaba delimitado el campo de futbol americano en lo que hoy es la esquina de la Avenida Eugenio Garza Sada y Luis Elizondo.



En 1955 se construyeron dos canchas de tenis y el básquetbol tomó auge, al grado de que estudiantes del Tecnológico de Monterrey formaron parte de la Selección Nacional que participó en 1959 en el Mundial de Chile (Héctor Aizpuru); en los Juegos Panamericanos de Chicago (Antonio González y César Herrera) y en los Juegos Olímpicos de Roma 1960 (Héctor Aizpuru y César Herrera).

Ellos iniciarían una larga tradición de representantes de la Institución en justas olímpicas: desde Los Ángeles 94, con el nadador José Antonio Medina, en todas las Olimpiadas ha participado algún estudiante del Tecnológico de Monterrey, ya sea de los campus de Monterrey, Ciudad de México, Estado de México, Laguna, Puebla o San Luis Potosí, incluyendo varios medallistas como Joel Sánchez Guerrero (LCC'06, CEM), bronce en marcha 25 km, y Fernando Platas (LAE'02, CEM), plata en plataforma 3 metros, ambos en Sídney 2000; Omar Polanco Cázares (ISS'19, CEM), plata en la maratón en Beijing 2008; e Ismael Hernández Uscanga (LEC'15, CCM), bronce en Pentatlón Moderno en Río de Janeiro 2016.

Además de los atletas integrados en los diferentes equipos representativos, desde 1966 se introdujeron las clases deportivas dentro de los programas del departamento de Educación Física, aprendiendo los fundamentos básicos de las diferentes disciplinas.

En 1983 se introdujeron los cursos de acondicionamiento físico, tenis, básquetbol y softbol, con el fin de dar una orientación específica a todos aquellos estudiantes que deseaban iniciarse en la vida deportiva. Y en 1990 surgen los clubes deportivos, los cuales se forman con estudiantes que comparten el gusto por la práctica de alguna actividad.

La década de 1970 se caracterizó como la primera época de oro del fútbol americano, ya que el Tecnológico de Monterrey fue campeón nacional absoluto en los años 1971, 72, 74 y 76. Tras una breve pausa, en 1982 regresó la actividad de fútbol americano y el campus Monterrey recuperó la hegemonía con los campeonatos de 1986, 87, 88, 93, 94, 98, 99, 2001, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09. Tras una nueva pausa, regresaron al título nacional en 2022. Por su parte, Borregos CEM fue campeón de fútbol americano en 2000 y 2003.

El básquetbol varonil del campus Monterrey ganó 7 años consecutivos, de 1994 a 1999, la liga del Campeonato Nacional de Básquetbol Universitario. Una marca que aún se mantiene. El campus Hidalgo obtuvo el campeonato de la Liga Colegial de Básquetbol ABE en 2016, 17 y 19, siendo también subcampeón en 2018.

Además del fútbol americano y del básquetbol, deportes muy populares, hay otros más donde el Tecnológico de Monterrey destaca. En el caso del fútbol femenino, en los últimos 25 años a nivel universitario, el Tecnológico de Monterrey ha ganado entre el 60 y 70 por ciento de los campeonatos y hay egresadas de Borregos que juegan profesionalmente en equipos como Tigres, Rayadas, Chivas, Pachuca y América.

Si de fútbol varonil se habla, PrepaTec Monterrey ha logrado el pentacampeonato nacional y expertos como Guillermo Franco y Miguel Mejía Barón han dirigido el deporte en los campus Monterrey y Puebla, respectivamente.

A partir de 1973, con la expansión del Tecnológico de Monterrey hacia diversas partes de la República Mexicana, el componente deportivo creció de la mano de las nuevas unidades, después llamadas campus, cuyas instalaciones incluyen domos



Borregos Monterrey, campeones nacionales 2022.



deportivos, estadios para fútbol americano y usos múltiples, albercas, canchas de fútbol soccer, básquetbol, voleibol, tenis y fútbol rápido, paredes de escalada, pistas de atletismo y edificios de usos múltiples, además de espacios para la práctica de *e-sports*, deportes electrónicos donde los avances tecnológicos han permitido que la experiencia del usuario se asemeje a la vida real.

En el campus Monterrey, las instalaciones incluyen el Estadio Banorte, la Arena Borregos, el Centro Deportivo Borregos I y II, y el *Wellness Center*, este último con casi 13 mil metros cuadrados de construcción, nueva casa para los equipos de bás-

quetbol, voleibol y de natación, donde está ubicada la *E-sports Arena Borregos Alienware*.

En 1989 se instituyó el premio al Mejor Deportista, esto con el fin de reconocer la trayectoria tanto deportiva como académica de los estudiantes, pero más allá de los premios y distinciones, el deporte influye mucho en la vida estudiantil, impactando en gran medida en la disciplina, al igual que en la capacidad de organización y constancia, reafirmando que en el Tecnológico de Monterrey, el deporte es parte fundamental de la formación integral.

# ESCUELAS NACIONALES



**Sinergia Organizacional**

La estructura organizacional del Tecnológico de Monterrey ha sido una variable fundamental en su historia. La evolución y crecimiento institucional a lo largo de los años ha demandado esquemas diversos y en ocasiones complejos, para dirigir una organización donde el conocimiento y el talento son los pilares principales de la operación.

Antes de la expansión territorial con diversos campus, el reto de la gestión organizacional se limitó al alcance de una universidad local que buscaba un impacto nacional e internacional. La Dirección General, posteriormente convertida en Rectoría, dirigía a las áreas académicas y administrativas, promoviendo la sinergia y optimización de recursos. Este enfoque se asemeja al modelo de organización de universidades tipo Cambridge, en contraposición al Modelo Oxford, en el que las unidades académicas, llamadas Facultades, operan con mayor independencia y autonomía, y el cuál es común en las universidades públicas de México.

*Desde 1943 la oferta educativa se organizó en escuelas, cada una de ellas con su propio director.*





Desde sus inicios en 1943 con 350 alumnos, el Tec organizó sus programas académicos en tres escuelas: la Escuela de Ingeniería Industrial, la Escuela de Estudios Contables y la Escuela de Bachilleres. Cada una tenía su propio director, profesores y laboratorios, pero compartían servicios y una formación común, especialmente en Humanidades, un sello distintivo desde el principio. Conforme la institución empezó a crecer, y al pasar sus instalaciones a su propio campus, surgieron nuevas escuelas como la de Arquitectura y la de Agronomía.

Durante las primeras décadas, el crecimiento del campus Monterrey diversificó la oferta académica y aumentó significativamente la matrícula total de estudiantes, alcanzando muy

pronto cantidades de cuatro dígitos. De forma natural, la organización también evolucionó, y un cambio importante fue que las áreas académicas pasaron a denominarse “Divisiones académicas” en vez de “Escuelas”. Surgen así divisiones emblemáticas en el campus Monterrey como la DIA (División de Ingeniería y Arquitectura), la DAF (División de Administración y Finanzas), y la DCH (División de Ciencias y Humanidades).

La expansión iniciada en los años 70 marcó un punto de inflexión. Inicialmente consideradas “Unidades foráneas”, las instalaciones en ciudades como Guaymas, Ciudad Obregón y Ciudad de México comenzaron como extensiones del campus Monterrey.





Cada escuela es liderada por un Decano Nacional, apoyado por decanos asociados y regionales, que trabajan en colaboración con los directores de campus y los diversos líderes de apoyo local y central. Esta estructura, única en su tipo para una universidad multicampus, busca potencializar la calidad educativa y el impacto de la investigación en todo el país e internacionalmente.

Las Escuelas Nacionales representan un legado institucional que ha transformado la forma en que el Tecnológico de Monterrey aborda la educación y la investigación, cimentando la base para un futuro de mayor trascendencia y contribución al desarrollo de la sociedad.

#### DECANOS NACIONALES

|   |             |
|---|-------------|
| <b>Escuela de Ingeniería y Ciencias</b>           |             |
| Manuel Zertuche Guerra                            | 2016-2023   |
| Feniosky Peña-Mora                                | 2023 -      |
| <b>Escuela de Negocios</b>                        |             |
| Juan Pablo Murra Lascurain                        | 2016 - 2017 |
| Ignacio de la Vega García                         | 2017 - 2021 |
| María Elena Vázquez Lira                          | 2021 - 2024 |
| <b>Escuela de Arquitectura, Arte y Diseño</b>     |             |
| Roberto Íñiguez Flores                            | 2016 - 2024 |
| <b>Escuela de Gobierno y Ciencias Sociales</b>    |             |
| Alejandro Poiré Romero                            | 2016 - 2023 |
| Edna Jaime Treviño                                | 2023 -      |
| <b>Escuela de Humanidades y Educación</b>         |             |
| Inés Sáenz Negrete                                | 2016 - 2021 |
| Judith Ruíz-Godoy Rivera                          | 2021 -      |
| <b>Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud</b> |             |
| Jorge Valdez García                               | 2016 - 2022 |
| Luis Alonso Herrera Montalvo                      | 2022 -      |

Sin embargo, la dinámica de crecimiento llevó a que muy pronto los espacios en cada ciudad se identificaran como “campus”, pues contaban con infraestructura propia para una experiencia educativa completa en cada localidad. Conforme los campus fueron creciendo en cantidad, tamaño y alcance regional, la organización y gobernanza también fue transformándose.

Cada campus ha sido liderado por un director general con apoyo de un consejo de administración local y una estructura central que ha incluido a la Rectoría Nacional, rectorías regionales, vicerrectorías y otras áreas de apoyo. Hasta el año 2012, cada campus replicaba de manera autónoma el modelo de divisiones académicas, agrupando las disciplinas y programas según sus necesidades, tamaño y alcance. Por otro lado, el impulso estratégico a la investigación en los años 90 trajo la crea-

ción de las divisiones de posgrado, nuevamente denominadas “Escuelas”, surgiendo así la EGADE, Escuela de Graduados en Administración y Dirección de Empresas; y la EGOB, Escuela de Gobierno y Transformación Pública.

Con el objetivo de homologar la excelencia académica y potenciar el impacto nacional, en 2014 se crearon las Escuelas Nacionales de Posgrado. Por primera vez, se implementó una gestión académica nacional bajo el liderazgo de un Decano Nacional. Este cambio marcó el inicio de una visión integral y sinérgica, compartiendo talento y recursos de manera estratégica.

En 2016, la experiencia adquirida permitió extender este modelo a los programas de licenciatura, integrando y agrupando por primera vez a todos los profesores, servicios y la oferta académica bajo el liderazgo de seis Escuelas Nacionales de profesional y posgrados.



## El indispensable alimento para el espíritu



De Scheherezade, espectáculo de danza flamenco de María Pagés.

Desde la fundación del Tecnológico de Monterrey, Eugenio Garza Sada estuvo interesado en que la formación académica se fortaleciera con una formación cultural y deportiva destacada. Por eso, en 1947, el director Roberto Guajardo Suárez, tenía la clara intención de formar una sociedad que ofreciera conciertos, no sólo para los estudiantes del Instituto, sino también para todos los regiomontanos. Entonces, Guajardo Suárez encomendó al director de la Escuela Preparatoria, José Emilio Amores, que se entrevistara con el director del Instituto Nacional de Bellas Artes, Carlos Chávez, a fin de plantearle la posibilidad de traer artistas nacionales a Monterrey por conducto de aquella institución.

A pesar de que José Emilio Amores se hizo acompañar de Manuel Rodríguez Vizcarra, con nexos familiares con Chávez, la entrevista no tuvo éxito. Monterrey tenía en aquel entonces alrededor de trescientos mil habitantes y el INBA no vió que hubiera público para sus espectáculos.

Año y medio más tarde, una empresa, Conciertos Daniel, ofreció traer a Monterrey un recital de piano con Walter Hautzig por quinientos pesos de honorarios. Con el apoyo del director del Tecnológico de Monterrey se organizó el concierto en el comedor del Instituto, con un piano de cola. Hubo lleno completo. Junto al pianista estuvo el director de la empresa, de quien se obtuvo información sobre los artistas que esperaba tener en México en los próximos meses, además de cuánto costaría presentarlos en Monterrey.

Al día siguiente, el director ya tenía sobre su escritorio un plan para presentar en Monterrey eventos artísticos de primera categoría, ofreciendo bonos por la temporada. Eugenio Garza Sada respaldó la idea, bajo una premisa: “que fuera rentable”.



José Emilio Amores comenzó a trabajar en la entonces naciente Sociedad Artística Tecnológico y los dos mil abonos se colocaron en quince días.

El primer recinto oficial de la SAT fue el Teatro Rex, demolido durante las obras de la Macroplaza. Ahí se llevaron a cabo las primeras tres temporadas. Las siguientes tres temporadas se efectuaron en el Teatro Florida, cuya mayor capacidad permitió aumentar el número de socios de dos mil a dos mil quinientos. Fue en este lugar donde se presentó el pianista Arthur Rubinstein, quien antes había estado en Monterrey solamente en una ocasión, en 1921. La demanda para la séptima temporada fue tan grande que la SAT buscó un nuevo recinto, el Cine Monterrey, donde se presentaron artistas como Yehudi Menuhin y las Marionetas de Salzburgo. Para la octava temporada, la SAT volvió al Teatro Florida, donde continuó hasta que, en 1980, finalmente tuvo su propio recinto: el Auditorio Luis Elizondo, parte del Campus Monterrey del Instituto.

Con el tiempo, la Sociedad Artística Tecnológico pasó a ser una actividad oficial de la Dirección de Difusión Cultural del Tecnológico de Monterrey y su operación estuvo en manos de José Emilio Amores desde su fundación hasta 1979, cuando pasó a depender de la Dirección de Difusión Cultural del Campus Monterrey, con Gerardo Maldonado.

A principios de 1990 se creó el Consejo de la SAT y, ante la demanda del público, a partir de la Temporada 42 se hicieron dos series de conciertos con los mismos artistas y mismo programa: la serie Azul y la serie Blanca; estas permitieron captar más socios y por lo tanto difundir la cultura entre más gente. Entre los artistas más destacados que se presentaron en los siguientes años se encuentran Marcel Marceau, Renata Scottò, Jean Pierre Rampal, Paul Badura-Skoda, Illona Tokody, New York City Ballet, Teatro Negro de Praga, Julio Bocca, Alicia de Larrocha, Wynton Marsalis y la Linterna Mágica de Checoslovaquia.



*El pianista John Arida acompaña a la mezzosoprano Isabel Leonard.*



*El pianista Arthur Rubinstein.*

El mismo Consejo decidió otorgar becas a estudiantes de las escuelas de música de Monterrey para que pudieran asistir gratis a los conciertos, así como otorgar el 50 por ciento de descuento en la Sección General a los estudiantes del Tecnológico de Monterrey.

En 2010 se canceló oficialmente la programación anual y comenzó un nuevo ciclo con el proyecto “En vivo desde el Met de Nueva York”, manteniéndose el programa “La SAT en verano” y presentaciones especiales hasta 2013.

Diez años más tarde, coincidiendo con el 80 aniversario del Tecnológico de Monterrey, reanuda actividades la nueva SAT, buscando que sea sustentable e incluyente económicamente, para que toda la comunidad tenga acceso y pueda disfrutar los eventos que se presenten.

El ejemplo de la SAT en Monterrey ha inspirado a los campus de otras ciudades para ser impulsores de la cultura y el arte en diversas formas, dando siempre un lugar importante a la formación del talento artístico de los estudiantes.

*El barítono bajo Andrew Simpson en la ópera Don Giovanni de W.A. Mozart.*



1953  
1963



1  
CAMPUS



6,689  
ALUMNOS



SE AGREGAN PROGRAMAS  
EN CIENCIAS EXACTAS,  
CIENCIAS SOCIALES  
Y HUMANIDADES



4,384  
EGRESADOS

2,456 PREPA - TRABAJO PROFESIONAL  
17 POSGRADO



355  
PROFESORES

**MADURANDO EL PROYECTO**



• 2.250 alumnos en una década.  
• Carreras en las áreas de Negocios, Ingeniería, Agronomía y Arquitectura.

• Llega la primera computadora.  
• Nace Centro Electrónico de Cálculo.

• Se otorga el primer grado académico de maestría.

• Primera reunión EXATEC.  
• Inician maestrías.

• Se nombra rector a Fernando García Roel.

• Primera carrera de Humanidades.  
• Ingreso a Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.  
• Primera obra de teatro estudiantil.

• Primera reunión de la Facultad.  
• Primer jefe de intercambio cultural.

• Se inaugura Escuela de Ciencias con carreras en Física, Química y Matemáticas.

**1954**  
Se inaugura el edificio de Biblioteca, hoy Rectoría, con su Biblioteca Cervantina y el icónico mural "El triunfo de la cultura", convirtiéndose en uno de los símbolos emblemáticos del Tec.  
Se incursiona en Ciencias Sociales, agregando Economía a la oferta de carreras.

**1955**  
Tras 10 años de creado, el Tec de Monterrey tiene 2,250 alumnos y carreras en las áreas de Negocios, Ingeniería, Agronomía y Arquitectura.

**1955**  
Primera reunión formal de la Facultad, que evolucionaría al Senado Académico. Se designa al primer jefe de intercambio cultural, responsable de relaciones institucionales e internacionales.

**1957**  
Nace la Escuela de Ciencias, donde se aglutinan las carreras relacionadas a las matemáticas, física y química.

**1958**  
Inicia el primer programa de Humanidades con la creación de la carrera en Lengua y Literatura Modernas y se estrena la primera obra de teatro estudiantil *Contigo, par y cebolla*.  
El Tec ingresa a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

**1961**  
Por primera vez se reúnen oficialmente los exalumnos del Tec de Monterrey. Comienzan las primeras maestrías en Ingeniería y Ciencias.

**1962**  
El grado de Maestro en Ciencias con especialidad en Parasitología es la primera maestría que otorga el Tec.

**1963**  
Llega la primera computadora con adquisición de equipo IBM 1620 y se crea el Centro Electrónico de Cálculo.

**1960**  
Asume como rector Fernando García Roel.

# PRIMER RECTOR



## Víctor Bravo Ahuja

La llegada de Víctor Bravo Ahuja a la dirección del Tecnológico de Monterrey significó no solamente su nombramiento como nuevo responsable de la Institución, sino que también se convirtió en su primer Rector, aunque estuvo los dos primeros años todavía como Director General.

Nacido en 1918 en la ciudad de Tuxtepec, Oaxaca, realizó sus estudios de ingeniería aeronáutica en la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, ESIME, del Instituto Politécnico Nacional, la misma escuela donde había estudiado León Ávalos Vez. También contaba con un título de Físico por la Facultad de Ciencias de la UNAM y realizó dos posgrados, uno en el Instituto Tecnológico de California y uno más en la Universidad de Michigan. Su historial como catedrático de la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura, de la Escuela Militar de Mecánicos de Aviación y de la ESIME, hicieron que, en 1946, Carlos Duhne y José Emilio Amores lo invitaran para ocupar la dirección de la recién abierta Escuela de Ingeniería y Técnicos, donde impartió clases de matemáticas, física, mecánica, resistencia de materiales, estructura y elasticidad.

Siendo el primer rector del Tecnológico de Monterrey, dedicó especial atención a la construcción y distribución de edificios de lo que ahora conocemos como Campus Monterrey, incluyendo el edificio de Biblioteca –hoy Rectoría–, con su famoso mural y su Biblioteca Cervantina, así como espacios extramuros como el Campo Experimental Agrícola, ubicado en Apodaca, N.L.

Otro de los avances durante los nueve años de su rectoría, fue la publicación del decreto presidencial que reconoció la validez oficial de estudios del Tecnológico de Monterrey.



Para 1953, cuando el Instituto cumplió sus primeros diez años, ya contaba con estudiantes de todos los rincones de la República, así como de países como Colombia, El Salvador, España, Estados Unidos, Haití, Honduras, Irlanda, Italia, Nicaragua, Panamá y Venezuela.

Una de sus mayores contribuciones a la enseñanza fue, sin duda, el trabajo para organizar y sistematizar la carga académica de las materias, considerando que debía calcularse en función de horas de clase, horas de estudio independiente y horas de laboratorio. Toda una revolución educativa en su momento.

Durante esos años también se creó la Biblioteca Cervantina y las carreras de Licenciado en Economía y Licenciado en Física, Profesor en Lengua y Literatura Modernas, con dos opciones: Lengua Española y Lengua Inglesa.

Se retiró del Tecnológico de Monterrey cuando aceptó, en 1960, el cargo de subsecretario de Enseñanza Técnica de la República Mexicana, en el sexenio del presidente Adolfo López Mateos.

Posteriormente tomó posesión como gobernador de su estado natal, Oaxaca, cargo que ocupó entre 1968 y 1970, para después ocupar la Secretaría de Educación Pública de 1970 a 1976.

# CAMPUS GUAYMAS

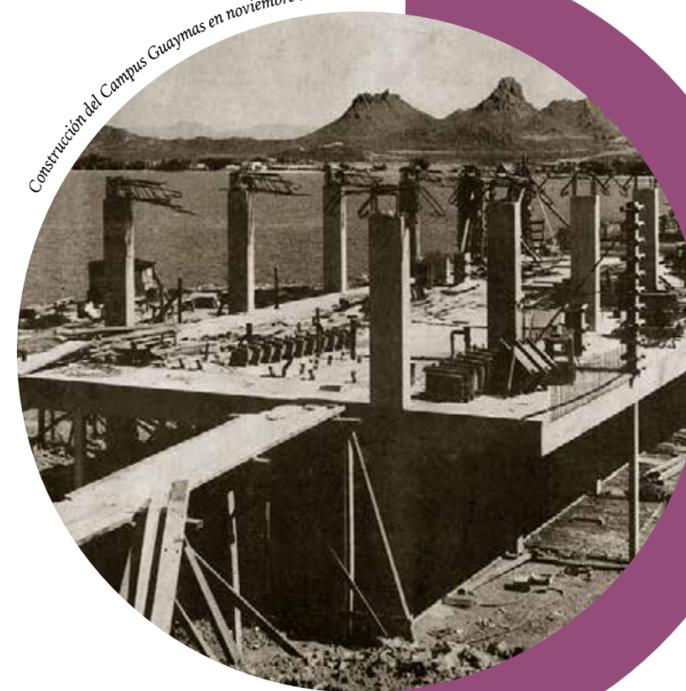
La expansión del Tec comenzó en Guaymas



Desde su fundación, el Tecnológico de Monterrey ha buscado ofrecer a sus estudiantes la infraestructura ideal para generar conocimiento, creando las condiciones idóneas donde puedan desarrollar sus capacidades de forma tanto teórica como práctica.

En 1966, las necesidades educativas del país impulsaron al Tecnológico de Monterrey a crear la carrera de Ingeniero Bioquímico, abriendo la nueva Escuela de Ciencias Marítimas y Tecnología de Alimentos. Para esta carrera, la situación geográfica de Monterrey resultaba inadecuada, por lo que el Consejo Directivo, de la mano del rector, Fernando García Roel, impulsaron la creación de una unidad foránea llamada primero Escuela de Ciencias Marítimas y Alimentarias, para cambiar posteriormente su nombre en varias ocasiones: Unidad Guaymas, Unidad Noroeste-Guaymas y, finalmente, Campus Guaymas. El propósito era que en ese lugar se contara con las instalaciones adecuadas para estudiar tal carrera.

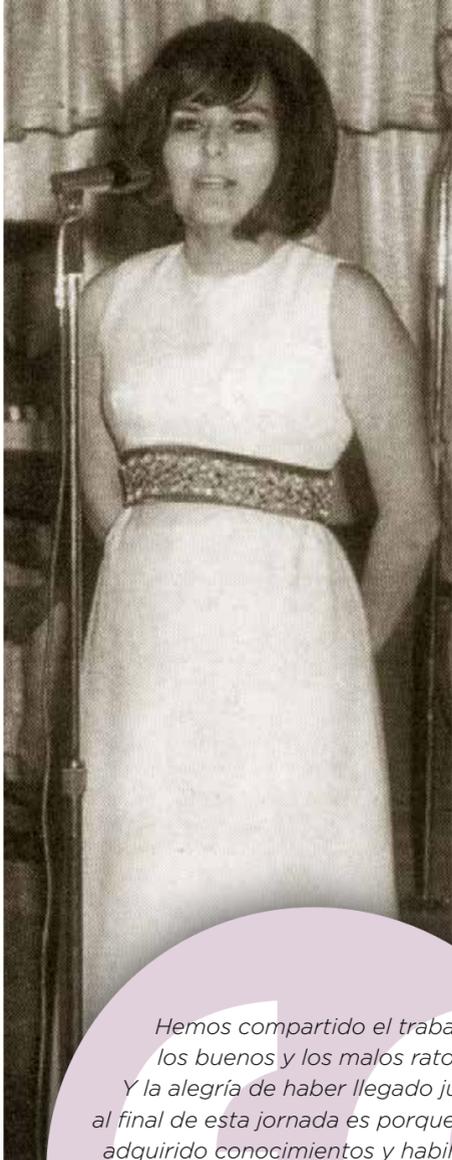
Construcción del Campus Guaymas en noviembre de 1966.



En septiembre de 1967, Guaymas inició actividades con 35 estudiantes que comenzaron sus estudios teóricos en Monterrey, poniendo en práctica sus conocimientos en las nuevas instalaciones. Para su apertura viajaron el rector Fernando García Roel, junto con los consejeros Eugenio Garza Lagüera, Virgilio Garza, Federico Santos y Alfonso Garza. Al año siguiente se abrió una escuela preparatoria en un terreno externo, llamado “El Varal”, así como un pequeño internado, con la idea de captar estudiantes de toda la región noroeste del país. En 1969, la preparatoria se integró físicamente a la nueva unidad y en 2001, con el nacimiento de la Universidad TecMilenio, se reacondicionaron las instalaciones originales para ofrecer esta nueva opción educativa.

**Directores de Campus:**

- Henry J. Schafer 1963 - 1987
- Pedro A. Prieto 1987 - 1989
- Luis E. Müggenburg 1990 - 1993
- Enrique Carrillo 1994 - 1995
- Guillermo Soberón 1996 - 2005



*Hemos compartido el trabajo, los buenos y los malos ratos. Y la alegría de haber llegado juntos al final de esta jornada es porque hemos adquirido conocimientos y habilidades para abrirnos nuevos horizontes y llevar nuestras semillas a otras tierras para que den fruto y se multipliquen.*

**Dr. Fernando J. Jaimes**  
Ceremonia de graduación  
1977



**INICIO: SEPTIEMBRE 1967**



**EGRESADOS:**

**761**

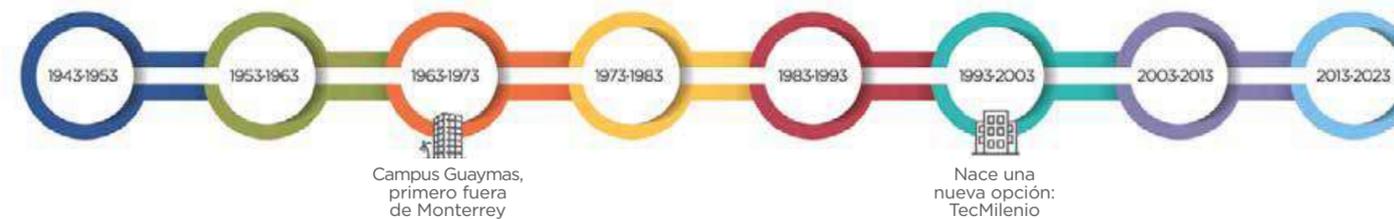
PREPA

**849**

PROFESIONAL  
+ POSGRADO

◀ Ing. Sonia García, primera alumna graduada de ingeniería bioquímica, 1970.

▲ Primera generación de ingenieros bioquímicos, 1968.



# CARRERAS PIONERAS

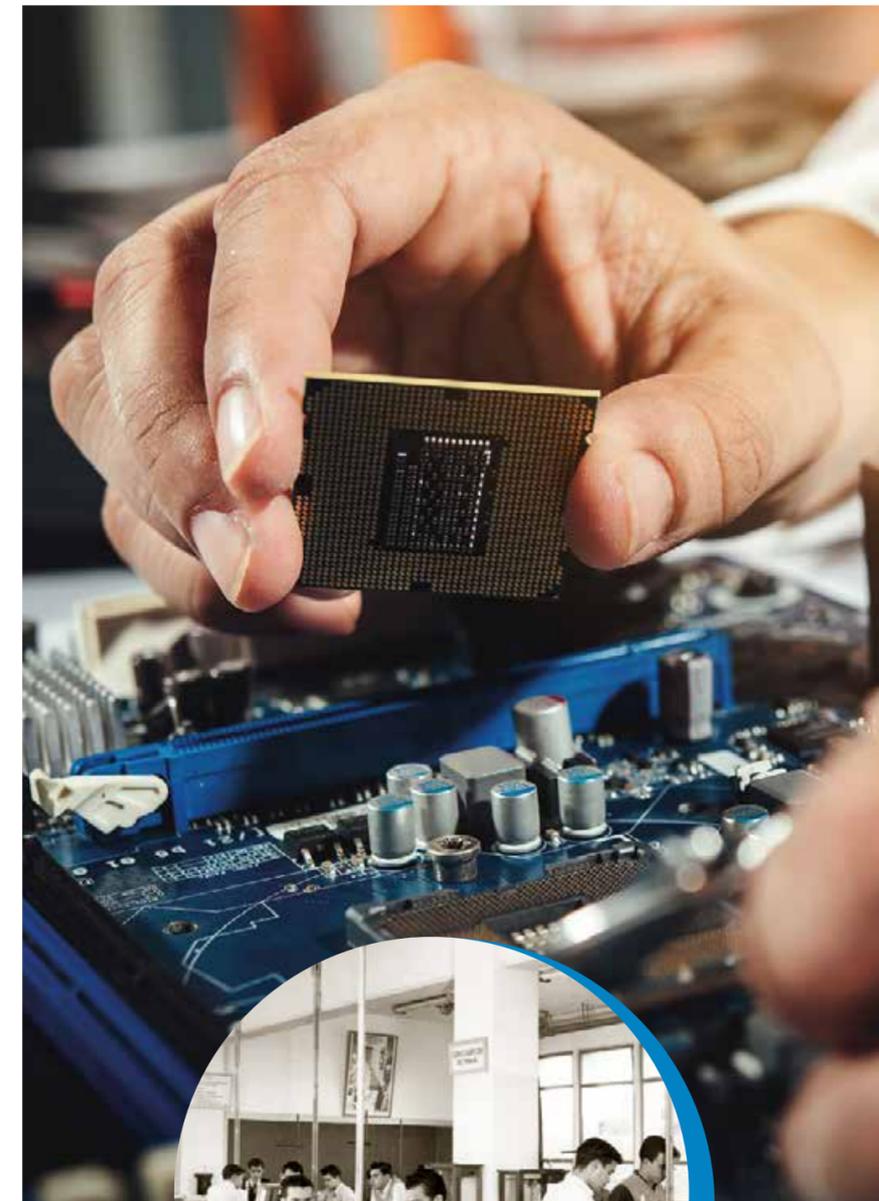
**Siempre a la  
vanguardia**



El Tecnológico de Monterrey siempre ha buscado ser asertivo con su oferta de programas académicos, formando profesionistas con los más altos estándares de calidad y atendiendo las necesidades más apremiantes tanto del mercado laboral como de la sociedad. De esta manera, los primeros programas de licenciatura estuvieron relacionados con las áreas contables y administrativas, así como con la ingeniería industrial con enfoque en lo eléctrico, mecánico y químico. Tres años después de inaugurado el Instituto, en 1946, se incorporó la carrera de arquitectura y, al año siguiente, ya en las instalaciones del Campus Monterrey, se abrieron programas en agronomía, ingeniería civil y en matemáticas, respondiendo al contexto de la época.

Es a partir de la década de 1950 cuando se puede identificar el inicio de una actitud emprendedora en el diseño curricular de la oferta de carreras profesionales, la cual ha prevalecido hasta hoy. No ha bastado satisfacer lo que el mercado laboral pide sino que el Tecnológico de Monterrey, con una visión de futuro, ha propuesto nuevas carreras, adelantándose y apostándole muchas veces a lo que más tarde se ha vuelto una nueva profesión.

Una de las primeras innovaciones curriculares que marcaron tendencia en la sociedad se dio en 1950 con la apertura de la carrera de IMA (Ingeniero Mecánico Administrador) cuyo perfil combinaba, de manera estratégica y balanceada, la formación de ingenieros mecánicos con conocimientos sólidos de administración, gestión empresarial y visión de negocios. El impacto positivo de este perfil se extendió pronto sobre otros programas de ingeniería como IQA (Ingeniero Químico Administrador) e IAA (Ingeniero Agrónomo Administrador), innovando con programas que integraron conocimientos de dos o más disciplinas.





El siguiente hito en la oferta de carreras innovadoras ocurrió en 1969 con la creación de ISC (Ingeniero en Sistemas Computacionales), el primer programa de licenciatura en el área de computación que se ofreció en México y en América Latina. Aunque la primera computadora adquirida por la Institución llegó en 1964, la mayoría de los académicos y directivos la visualizaban sólo como una herramienta moderna para incluir en el proceso formativo y su gestión. Se cuenta que durante el debate por la apertura de ISC, una de las personas que presentaron argumentos en contra comentó: “al rato van a querer abrir una carrera de ingeniería en máquinas de escribir”. Sin embargo, la visión estratégica predominó y ese fue el inicio de una oferta de carreras en computación y electrónica (ISE, LSCA, ISI, hoy evolucionadas a ITC, ITD, IRS) que han sido un sello distintivo.

Los años 70 estuvieron marcados por el impacto de la computación y, en un marco más amplio, por el enfoque sistémico para enfrentar los problemas en las organizaciones, lo que llevó a la creación de un nuevo perfil con la carrera de Ingeniero Industrial y de Sistemas (IIS) que se convirtió muy pronto en una de las más demandadas. Así mismo, bajo la línea de diseño de carreras que combinan estratégicamente áreas de conocimiento, surgió IQS (Ingeniero Químico y de Sistemas).

En estos años, la visión de profesionalizar la función de las ventas en las empresas llevó a la Institución de nuevo a ser pionera al crear la Licenciatura en Mercadotecnia (LEM), carrera que al poco tiempo se popularizó en muchas otras universidades mexicanas. Las últimas tres décadas se han caracterizado por seguir ofreciendo programas innovadores, en muchos casos marcando tendencias o haciendo una apuesta al futuro.



Entre las carreras que destacan en este período se encuentran: la Licenciatura en Comercio Internacional (LIN), hoy llamada Negocios Internacionales, teniendo actualmente la primera versión de una carrera que se imparte completamente en inglés (BGB – *Bachelor in Global Business*) y muy en concordancia con la eliminación de las fronteras en el mundo de los negocios.

Ingeniería en Mecatrónica (IMT) fue una carrera creada para formar ingenieros que integran la mecánica, la electrónica y la computación para generar soluciones de automatización, siendo el Tecnológico de Monterrey el primero en impartirla en México, convirtiéndose muy pronto en una de las carreras más solicitadas por los estudiantes.

La Ingeniería en Biotecnología (IBT) responde a la evolución y convergencia de las ciencias biológicas con la tecnología para innovar en ámbitos como la salud, los alimentos, el farmacéutico y el medio ambiente. Su creación marcó la pauta para que otras universidades evolucionaran sus programas.

La convergencia de la tecnología computacional con el arte y la industria del entretenimiento a principios de este siglo provocó que, de forma visionaria, se creara la primera carrera en México dedicada a la formación de especialistas en animación y arte digital (LAD), impactando con sus egresados a las industrias creativas.

La importancia del cuidado del medio ambiente y la responsabilidad social para un desarrollo sostenido llevó a la creación del programa de Ingeniería en Desarrollo Sustentable (IDS), siendo de las primeras universidades en México en ofrecerlo y marcar una tendencia.

Ingeniería en Nanotecnología (INA) es una de las mayores apuestas de los últimos años. Esta carrera, evolución de la anterior en ciencias químicas, forma especialistas en el manejo de nanopartículas para la obtención de diversos materiales, que es una de las áreas con mayor impacto actualmente en nuestras vidas.



La velocidad del cambio tecnológico y social llevó a la creación de una carrera con enfoque en el desarrollo y el bienestar público a través de la política y el emprendimiento público. De esta manera surge la Licenciatura en Gobierno y Transformación Pública (LTP) que también es pionera y una gran apuesta institucional para el futuro.

En congruencia con el liderazgo y la vanguardia en los procesos educativos que caracterizan a la Institución, en el 2019 se abre por primera vez la Licenciatura en Innovación Educativa (LEI) para formar profesionales que guiarán la transformación profunda que requieren la educación y sus instituciones.

Como universidad integral (*comprehensive university*), esta oferta innovadora o pionera siempre ha estado acompañada por carreras de gran tradición de diversas disciplinas como Medicina, Derecho, Economía, Letras, Comunicación, entre otras; las cuales conforman el abanico de casi 5 decenas de programas que actualmente se ofrecen a nivel profesional, y que se complementan con la oferta de programas de maestría, doctorado y especialidades en las diversas áreas correspondientes. Los más de 250 mil egresados son fieles testigos y orgullo institucional del impacto que ha tenido la diversidad de programas académicos ofrecidos en estas primeras ocho décadas de existencia.



# PATRIMONIO CULTURAL



**Memoria  
de lo que fuimos  
y de lo que somos**

A lo largo de 80 años, el Tecnológico de Monterrey se ha convertido no solamente en el depositario del conocimiento técnico y científico, sino también en el lugar donde se custodian, conservan, preservan y difunden colecciones de gran valor histórico, artístico y cultural.

En 1946, solo tres años después de su fundación, se integraron las primeras colecciones especiales a la Institución. Este acervo continuó creciendo hasta que en 1954 se inauguró formalmente la Biblioteca de Colecciones Especiales “Miguel de Cervantes Saavedra”, nombre propuesto por don Carlos Prieto a raíz de la donación de su “Colección Cervantina” la cual fue asignada al piso 3 del edificio de Biblioteca, hoy Rectoría.

A esa importante donación se integraron otras colecciones, como los fondos Pedro Robredo, Salvador Ugarte, G.R.G. Conway, Méndez Plancarte y Agustín Basave. Así, los estudiantes tenían a su alcance el mejor material bibliográfico de carácter humanista disponible en México.

*Biblioteca Miguel de Cervantes Saavedra.*





Adolfo Mexiac, (1927-2019) Atrapanando estrellas, 1990 Resinas y acrílicos sobre madera y tela  
Foto: Sandra Perdomo Campus Estado de México D.R. © Adolfo Mexiac/SOMAAP/México/2023.  
Patrimonio Cultural del Tecnológico de Monterrey®.

Phisica, speculatio / Fondo Salvador Ugarte Colección Impresos Mexicanos del Siglo XVI  
Biblioteca de Colecciones Especiales Miguel de Cervantes Sanvetra  
Patrimonio Cultural del Tecnológico de Monterrey®



La Biblioteca Cervantina ha pasado por varios procesos de consolidación. Al inicio, el trabajo se enfocó en organizar los primeros fondos, incluyendo la microfilmación de numerosos archivos parroquiales del norte de México, dentro de un vasto proyecto gestionado por el Tecnológico de Monterrey y Trinity University en San Antonio. Posteriormente se buscó posicionar el acervo de la Fototeca e integrar diversos fondos documentales: León Ortigosa, Jesús Fernández, Valentín Rivero e Ignacio Bernal. Más adelante, se inició la digitalización del material. A partir de 2016 se creó la Dirección Nacional de Patrimonio Cultural con el fin de concentrar las colecciones que se encuentran en los diferentes campus.

Desde su creación, la Biblioteca Cervantina ofrece una credencial propia para que, tanto estudiantes como investigadores externos, consulten sus materiales. Actualmente cuenta con un acervo patrimonial de 28 fondos reservados, conformado por documentos, fotografías, libros antiguos, manuscritos, mapas, microfilmes, objetos históricos, obras artísticas, periódicos del siglo XIX, piezas arqueológicas y revistas.

Además de la Biblioteca Cervantina, el acervo del patrimonio artístico está integrado por objetos de todas las manifestaciones de las artes visuales como pintura, escultura, gráfica, dibujo, fotografía y artes aplicadas, principalmente de arte moderno y contemporáneo mexicano, trabajando en una línea curatorial con énfasis en la conexión entre arte, ciencia y tecnología.

El patrimonio cultural del Tecnológico de Monterrey está integrado por más de 205,000 volúmenes de fondos documentales y más de 1,800 obras de arte distribuidos en diversos campus del Tecnológico de Monterrey e incluye obras de Jorge González Camarena, Jesús Mayagoitia, David Alfaro Siqueiros, José Luis Cuevas, Leonora Carrington y Adolfo Mexiac, entre muchos otros.

Dentro del patrimonio documental custodiado, hay tres registros del Programa Memoria del Mundo de la UNESCO: “Incunables americanos: impresos mexicanos del siglo XVI”, “Archivo personal del arquitecto Mario Pani Darqui” y “Archivo Histórico de la Real Caja de Zacatecas (1576-1936)”, los dos primeros en resguardo de la Biblioteca Cervantina y el tercero custodiado en el Campus Zacatecas.

# CAMPUS CDMX

El Tec se instala en el corazón del país



A lo largo de 80 años, el Tecnológico de Monterrey se ha caracterizado por atraer a estudiantes con espíritu emprendedor y deseos de estudiar. Durante los primeros años, estudiar en sus aulas implicaba trasladarse a vivir a la ciudad de Monterrey.

El crecimiento orgánico del Campus Monterrey le permitió recibir cada vez más estudiantes en sus aulas. No obstante, algunas empresas deseaban contar con esos talentos cerca de las ciudades donde se encontraban operando, pues querían satisfacer sus necesidades de profesionistas en el mercado local.

Ante las nuevas necesidades y a instancias del rector Fernando García Roel, Eugenio Garza Sada y el Consejo Directivo del Tecnológico realizaron un cambio que marcó la historia de la Institución, asignando recursos para la construcción de los primeros campus fuera de la ciudad de Monterrey.

Así era el Campus CDMX antes de su remodelación.



En el caso de la capital de la República, comenzó a operar la “Unidad Ciudad de México” de la mano de su primer director, Francisco Abel Treviño Cisneros, en un edificio en la calle de Dr. Lucio 102, colonia Doctores, abriendo sus puertas en 1973 con 97 estudiantes.

En muy poco tiempo y ante la creciente demanda de quienes buscaban un lugar en sus aulas, ese edificio dejó de ser

suficiente, por lo que en 1977, ya bajo el nombre de “Campus Ciudad de México”, se cambió a la calle de Fray Servando Teresa de Mier, contando para entonces no solo con las carreras universitarias, sino también con programas de preparatoria y maestría.

Para 1989, las constantes oportunidades de crecimiento llevaron a las autoridades a adquirir un amplio terreno en la delegación Tlalpan, al sur de la ciudad, donde en 1990 comenzó la construcción de lo que actualmente es el Campus Ciudad de México.

Con el tiempo, la necesidad de contar con mayor espacio llevaría al Tecnológico de Monterrey a incorporar un terreno más para el Centro Cultural y Deportivo, otro más para el Edificio Sur, y un tercero en la Avenida México-Xochimilco.

El sismo ocurrido el 19 de septiembre de 2017 en el centro del país tuvo un trágico desenlace en el Campus Ciudad de México. Lo más doloroso fue el fallecimiento de cinco estudiantes y las heridas de otras 40 personas, a lo cual se sumaron una serie de importantes daños materiales.

Ese hecho tan lamentable llevó al Tecnológico de Monterrey a pensar en la forma de atender situaciones similares que, dado el alto riesgo de sismos en la ciudad de México, se van a presentar con seguridad en el futuro, tanto en éste como en otros campus.

El proceso de reconstrucción implicó una renovación completa que lo convirtió en un campus diseñado con miras a potenciar al máximo la experiencia educativa que ofrece el Tecnológico de Monterrey.

Finalmente, en agosto de 2022, el Campus Ciudad de México recibió a sus estudiantes en las renovadas instalaciones.

**Presidentes de Consejo de Campus:**

- Agustín F. Legorreta Chauvet 1972 - 2017
- Ernest Torres Cantú 2017 -

**Directores de Campus:**

- Francisco Abel Treviño Cisneros 1973 - 1977
- Antonio Espinoza Ruíz 1977 - 1978
- Félix Castillo Jiménez 1978 - 1980
- Santiago Ibarreche Suárez 1980 - 1981
- Juan Manuel Durán Gutiérrez 1981 - 1987
- José Arturo Soltero Curiel 1987 - 1995
- Carlos Enrique González Negrete 1997 - 2006
- Julio Ernesto Rubio Barrios 2006 - 2008
- Pedro Antonio Prieto Trejo 2008 - 2010
- Arturo Molina Gutiérrez 2010 - 2011
- Ricardo Ambrocio Ramírez Mendoza 2011 - 2014
- Pedro Luis Grasa Soler 2014 - 2016
- Rashid Abella Yunes 2016 -



*La combinación de las enseñanzas puramente técnicas con las humanísticas es un experimento apasionante que tiene por laboratorio esta casa... La ciencia no tiene sentido como meta o fin, sino sólo como poderosa herramienta al servicio de la humanidad.*

**Javier Barrios Sierra**  
Ceremonia de graduación 1967

**INICIO: SEPTIEMBRE 1973**  
**EGRESADOS: 22,406**  
PREPA  
**33,223**  
PROFESIONAL + POSGRADO



## Liderazgo en posgrados

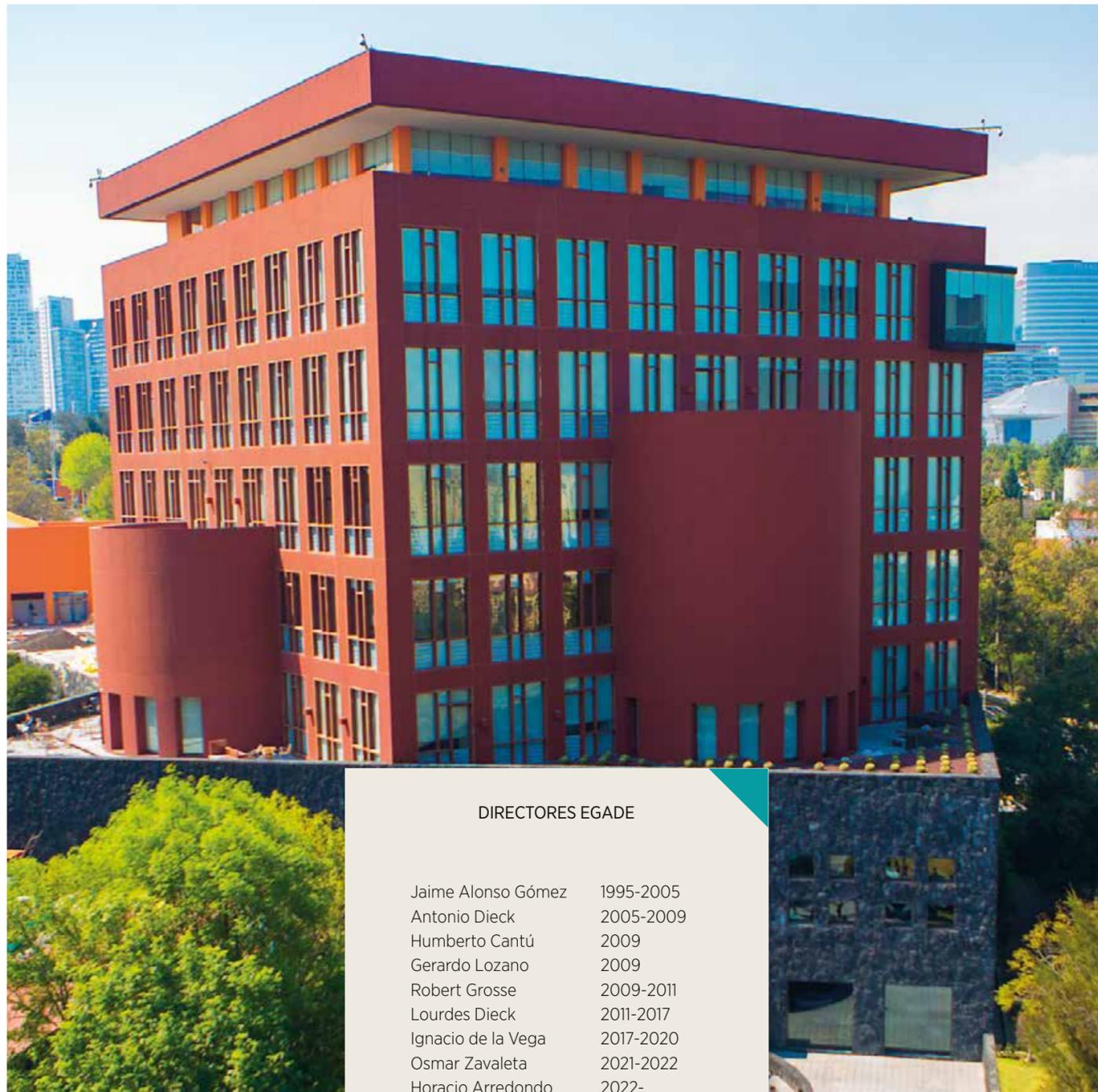
Los orígenes de EGADE Business School se remontan a 1964, con la apertura de la Maestría en Administración, MA, un programa de tiempo parcial que, en 1973, recibió un importante donativo de la Ford Foundation y pasó de ser una división académica a posicionarse como una Escuela del Tecnológico de Monterrey. Con el paso del tiempo, la oferta de programas se fue concentrando en los campus de Monterrey, el Estado de México, la Ciudad de México, Santa Fe y Guadalajara.

Una de las señas de identidad de EGADE ha sido la internacionalización de estudiantes, la cual inició a mediados de los 80, con cursos en la Universidad de California en Los Ángeles, UCLA, y la Universidad de Texas en Austin, UTA. En 1990 se abrió el Doctorado en Administración en los campus de Monterrey y la Ciudad de México, el cual evolucionó hacia un programa abierto a estudiantes que buscaban prepararse como investigadores. También se haría realidad el primer doble grado de MBA ofrecido en el continente americano, en virtud de un convenio firmado con la UTA en 1993.

El impulso definitivo se dio en el verano de 1995, cuando se anunció la formación de la Escuela de Graduados en Administración y Dirección de Empresas. Desde el inicio se concibió así como una escuela orgánica, con estructura plana y facultad propia, basada en la confianza y con libertad para emprender proyectos. Asimismo, se definieron las primeras líneas de investigación y se tuvo exposición internacional de la facultad y el alumnado.

Entre 1995 y 2010, EGADE vivió un crecimiento acelerado con avances significativos. En 2001 se inauguró el edificio que albergaría a la sede Monterrey de EGADE en San Pedro Garza García, y en 2008 FEMSA donó el edificio que albergaría a EGADE en el Campus Santa Fe.





#### DIRECTORES EGADE

|                    |           |
|--------------------|-----------|
| Jaime Alonso Gómez | 1995-2005 |
| Antonio Dieck      | 2005-2009 |
| Humberto Cantú     | 2009      |
| Gerardo Lozano     | 2009      |
| Robert Grosse      | 2009-2011 |
| Lourdes Dieck      | 2011-2017 |
| Ignacio de la Vega | 2017-2020 |
| Osmar Zavaleta     | 2021-2022 |
| Horacio Arredondo  | 2022-     |

Más tarde, en 2015, se inauguró la sede de EGADE en el Campus Guadalajara y se estableció una modalidad *fly-in* en el Campus Querétaro. En 2010, la Escuela de Graduados en Administración y Dirección de Empresas cambió su nombre a EGADE Business School, convirtiéndose en marca del Tecnológico de Monterrey y favoreciendo su posicionamiento a nivel internacional.

Desde su fundación, la escuela ha contado con el sólido liderazgo de directores y decanos, tanto a nivel nacional como local. Además, cuenta desde el 2002 con un consejo formado por líderes de negocio de México, el cual se convirtió en 2011 en el Consejo Asesor Internacional, que busca enriquecer su gobernanza y aprovechar la experiencia de empresarios con excelente reputación para impulsar el posicionamiento de la escuela.

Es sencillo advertir el reconocimiento internacional de la escuela utilizando sus acreditaciones y puestos en *rankings* internacionales, incluyendo las de la Association to Advance Collegiate Schools of Business o la Quality Improvement System por la European Foundation for Management Development, EFMD- EQUIS.

En 2005 los programas de MBA recibieron la acreditación de la Association of MBA, AMBA. Entre 1998 y 2003 fue con-

siderada como la mejor escuela de negocios en América Latina por la revista América Economía, reconocimiento al que se sumaron los de los *rankings* globales de Financial Times (2000, 2001, 2003 y 2005, Global MBA Ranking), Business Week (2002) y Wall Street Journal (2003, 2004).

En 2008, EGADE sede Monterrey fue la primera escuela en México en obtener la “triple corona” de acreditación internacional: AACSB, EFMD-EQUIS y AMBA. Asimismo, los prestigiosos *rankings* internacionales de Eduniversal y QS Global Business School han considerado durante más de 15 años consecutivos a EGADE Business School como la mejor escuela de negocios en México y América Latina.

En 2022, la Escuela se embarcó en un proceso integral de planeación con la participación de todos sus colaboradores para diseñar el rumbo estratégico hacia el 2030, teniendo como propósito repensar el futuro de los negocios para impactar el desarrollo sustentable de América Latina.

Con esto en mente, la visión de la escuela es ser un actor clave en la evolución de los negocios de América Latina. Para hacerlo realidad, su propuesta de valor es convertirse en un ecosistema que desafíe el *statu quo* para impulsar la transformación y su impacto en la sociedad.



# CAMPUS CD. OBREGÓN

Un Campus muy solicitado



A la par que se inició la construcción de la entonces Unidad Ciudad de México, en el centro de la República Mexicana, el Tecnológico de Monterrey comenzó la construcción de una segunda unidad ubicada en el occidente del país.

La comunidad empresarial y estudiantil de Sonora y del resto de la región había demandado desde tiempo atrás un centro de estudios universitarios de primer nivel y el Tecnológico de Monterrey era una opción que respondía con creces a ese deseo.

Estos requerimientos llevaron a Eugenio Garza Sada y al Consejo Directivo del Tecnológico de Monterrey a iniciar dos nuevas unidades, con el objetivo de inaugurarse en 1973. Una de ellas sería la de Ciudad Obregón, Sonora, no muy lejos de la Unidad Guaymas, que para ese momento llevaba seis años en funcionamiento, con experiencias muy positivas.

*Ciudad Obregón, de los primeros lugares a los que llegó el Tecnológico de Monterrey.*



La entonces Unidad Ciudad Obregón, ubicada en la avenida Norman E. Bouleang, junto al Centro de Investigaciones Agrícolas del Noroeste, CIANO, fue inaugurada el 17 de septiembre de 1973, el mismo día en que falleció Eugenio Garza Sada, víctima de un atentado, en Monterrey, Nuevo León.

En la ceremonia inaugural estuvo presente el rector del Tecnológico de Monterrey, Fernando García Roel, quien fue informado del fallecimiento del fundador unos minutos antes del evento. Enterado del hecho, la inauguración se llevó a cabo rodeada de un profundo ambiente de tristeza. Sin embargo, se realizó tal y como estaba planeada ya que “así lo

hubiera querido don Eugenio”.

La Unidad Ciudad Obregón fue la primera sede fuera de Monterrey que ofrecía carreras completas a sus estudiantes.

En 1985 se hizo el cambio de Unidad a Campus Ciudad Obregón y, en 2005, el campus inauguró sus nuevas instalaciones en el antiguo edificio del Colegio Progreso, en las calles de Zacatecas y Allende. De esta manera, la semilla que el fundador había cultivado, seguiría dando fruto.

El Campus Ciudad Obregón tiene una vocación hacia la industria alimentaria, por lo que se ha volcado a crear en él experiencias de formación para el desarrollo de la zona.

**Presidentes de Consejo de Campus:**

- Javier Bours Almada 1973 - 1987
- Alfredo Almada Bay 1987 - 1997
- Avelino Fernández Salido 1997 - 2007
- Gerardo Bours Castelo 2007 -

**Directores de Campus:**

- Juan Mario Mathieu Veillard 1973 - 1986
- Joaquín Tena Figueroa 1986-1995 y 1997-1999
- Pablo de la Peña Sánchez 1995 - 1997
- Isidro Cavazos de León 1999 - 2006
- Juan Diego Castro Campoy 2006 - 2014
- Claudia Margarita Félix Sandoval 2014 - 2017
- Roberto Soto Soto 2017 - 2019
- Alejandra María Moreno Peña 2019 - 2022
- Baltazar Ernesto Alvarado Zamora 2022 -

*La vida será en consecuencia la universidad en turno, aprenderán de ella la conversación inteligente, la frase afortunada, el problema ajeno. Todo ello formará su propia experiencia. Será el único y verdadero patrimonio que nadie podrá arrebatarles. Consérvenlo, lo mismo en la fortuna que en la adversidad.*

**Javier R. Bours Almada**  
Ceremonia de graduación 1978



**INICIO: SEPTIEMBRE 1973**  
**EGRESADOS:**  
**3,798**  
 PREPA  
**1,626**  
 PROFESIONAL + POSGRADO



# 1963 1973



4

CAMPUS



9,968

ALUMNOS



SE AGREGAN PROGRAMAS  
EN COMPUTACIÓN Y  
CIENCIAS MARÍTIMAS



10,644

EGRESADOS:  
3,671 PREPA • 6,977 PROFESIONAL  
846 POSGRADO



669

PROFESORES

## INCURSIONANDO EN COMPUTACIÓN

- 1963**
  - 6,689 alumnos en dos décadas.
  - Carreras en las áreas de Negocios, Ingeniería, Ciencias, Agronomía, Arquitectura, Ciencias Sociales y Humanidades.
- 1964**
  - Primera clase por televisión.
  - Inicia Escuela de Graduados en Administración.
  - Se crea carrera en ciencias marítimas.
- 1965**
  - Nace FEATEC, Federación de Estudiantes del Tec.
- 1966**
  - Guaymas, primera unidad foránea.
  - Se crea el Premio Luis Elizondo.
- 1967**
  - Inicia programa doctoral.
  - Biblioteca estrena recinto.
  - El Tec se integra al College Board.
- 1968**
  - Primera carrera en computación en México.
  - Inicia internado para mujeres.
  - Nacen escuelas prácticas.
  - Se manifiestan movimientos estudiantiles en el Tec.
- 1969**
  - Fallece Eugenio Garza Sada.
  - Primer concierto Ensamble.
- 1970**
  - Nace Sistema de Calificación de Profesores.
- 1971**
  - Primer campeonato nacional de Borregos Salvajes.
  - Primer intercambio de Experiencias en Investigación.
  - Primer Vicerrector de Asuntos Estudiantiles.
- 1972**
  - Fallece Eugenio Garza Sada.
  - Primer concierto Ensamble.
- 1973**
  - Nace Sistema de Calificación de Profesores.

**1964**  
El Tec transmite su primera clase por televisión e inicia su Escuela de Graduados en Administración (hoy EGADE Business School). IncurSIONa en ciencias marítimas con la creación de la carrera Ingeniero en Tecnología de Alimentos.

**1965**  
Los alumnos tienen su propia organización interna con el nacimiento de la FEATEC (Federación de Estudiantes del Tec).

**1969**  
El Tec arranca la primera carrera en computación en México y abre sus primeras residencias para mujeres. Con el acompañamiento de profesores, los estudiantes tienen experiencias de inmersión en empresas, al tiempo que la ola de movimientos estudiantiles en el mundo se reflejan con expresiones en el Tec.

**1967**  
Los alumnos que inician la carrera de Ingeniero Bioquímico, cursan sus últimos semestres en Guaymas, la primera unidad foránea. Nace el Premio Luis Elizondo al sentido humano.

**1970**  
Para darle más estructura a los planes de estudio y apoyar a los alumnos, se crea la figura de Director de Carrera.

**1971**  
Borregos Salvajes gana su primer campeonato nacional de fútbol americano y se genera el primer intercambio de Experiencias en Investigación (hoy Tec Science Summit). Se nombra a Ricardo Treviño Garza primer Vicerrector de Asuntos Estudiantiles, como enlace entre FEATEC y Rectoría.

**1972**  
Mientras los alumnos son evaluados por sus maestros, los maestros son evaluados en el nuevo Sistema de Calificación de Profesores.

**1963**  
Al cumplir 20 años, el Tec alcanza los 6,689 alumnos, provenientes de todos los estados de México y 18 países, con carreras de Negocios, Ingeniería, Ciencias, Agronomía, Arquitectura, Ciencias Sociales y Humanidades.

**1968**  
La Biblioteca deja el edificio de Rectoría y abre un nuevo y más grande recinto. Se inicia el primer programa doctoral en Química y el Tec es la primera universidad en AL en aplicar Prueba de Aptitud Académica como requisito de ingreso.

**1973**  
Fallece Eugenio Garza Sada. El emblemático Concierto Ensamble se realiza por primera vez.

# VISIÓN



## Fernando García Roel

Fernando García Roel sustituyó en 1960 a Víctor Bravo Ahuja al frente del Instituto, período que culminaría en 1984, tras 24 años al timón.

Nacido en Monterrey en 1921, estudió la carrera de Ingeniero Químico en la Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM, luego obtuvo la maestría en Ciencias en la Universidad de Wisconsin en 1948, universidad que le otorgaría el Doctorado Honoris Causa en 1979.

La obra más importante y trascendente de Fernando García Roel fue iniciar la expansión del Tecnológico de Monterrey a 23 campus. Durante su gestión también comenzaron diversas iniciativas muy importantes. Por ejemplo, en 1964 se fundó la Escuela de Graduados en Administración del Tecnológico de Monterrey, la cual se convertiría más tarde en la EGADE. También inició las transmisiones por televisión en circuito cerrado y en 1978 abrió la Escuela de Medicina, que nació ligada al Hospital San José, donado al Tecnológico de Monterrey por Ignacio A. Santos y Consuelo de la Garza Evia.

Entre las acciones que emprendió con el respaldo de Eugenio Garza Sada primero, y Eugenio Garza Lagüera después, destaca la adquisición en 1963 de la primera computadora electrónica IBM-1620, equipo que fue el inicio del Centro Electrónico de Cálculo y del uso cada vez mayor de computadoras en el ámbito educativo.

Durante su rectoría se inició la construcción de Aulas IV, Aulas V, hoy Centro de Biotecnología, el icónico gimnasio, hoy Arena Borregos, y la Biblioteca Central, localizada entre Aulas II y Aulas III, renovada recientemente con una nueva construcción.



En el ámbito académico, durante su gestión se crearon los premios Luis Elizondo, para promover la labor científica, tecnológica, académica y humanitaria; y Rómulo Garza, de investigación e innovación. También la educación alcanzó un nuevo nivel cuando se consolidaron los programas de maestría y doctorado en el Tecnológico de Monterrey.

Durante su gestión, apoyó el nacimiento de la Federación de Estudiantes del Tecnológico, FETEC, que en 1979 se convertiría en la Federación de Estudiantes del ITESM, y actualmente regresó a su nombre original. En 1966 inició un medio de comunicación institucional impreso llamado Panorama.



Primera generación de médicos.



Lorenzo Zambrano, Fernando García Roel, Laura Molina de García y Eugenio Garza Lagüera.

El Instituto que recibió Fernando García Roel a principios de 1960, cuando aceptó la rectoría, contaba con un campus y 4,858 estudiantes. Cuando se retiró, dejó 34,461 estudiantes, 4,794 docentes, 33 carreras, 19 maestrías, 3 doctorados y la labor de la Institución se llevaba a cabo en 23 ciudades de México.

Falleció en febrero de 2009, a los 87 años, en Torreón, Coahuila, y se le recuerda como un impulsor de la expansión, la innovación y la tecnología que contribuyeron a engrandecer el prestigio del Tecnológico de Monterrey. Como un homenaje póstumo, la calle Avenida del Estado, que atraviesa el Campus Monterrey, cambió de nombre por el de Fernando García Roel.

# CAMPUS SALTILLO

El rector García Roel consiguió

más que un cheque



Tras el fallecimiento de Eugenio Garza Sada y la entrada en la presidencia de su hijo, Eugenio Garza Lagüera, el Tecnológico de Monterrey continuó su expansión territorial con la apertura de la Unidad Saltillo, que inició sus actividades en agosto de 1974 en una casona rentada que se encontraba situada al lado del Casino de Saltillo, en el corazón de la ciudad.

Las primeras instalaciones constaban de tres salones, una sala de consulta y estudio, tres cubículos y las oficinas administrativas. La población estudiantil del campus era de 96 estudiantes y tenía como director a Hevelio Villegas Aguilar.

Se trataba de instalaciones provisionales, ya que al año siguiente se inició la construcción de su propio edificio en un terreno donado por Isidro López del Bosque, a quien Fernando García Roel, entonces rector, acudió tiempo antes en busca de apoyo. El rector había buscado insistentemente del empresario un apoyo económico para el Tecnológico de Monterrey y terminó no solamente con el cheque, sino con un terreno adicional.

*Campus Saltillo, pionero en la expansión del Tec.*



Las nuevas instalaciones contaban con aulas, cubículos, biblioteca, laboratorio, oficinas administrativas y cafetería.

Una característica del campus, en sus orígenes, y de varios de los que vendrían después, es que algunas de las carreras que se ofrecían estaban diseñadas para que los estudiantes comenzaran en el campus de su ciudad durante los primeros semestres, para trasladarse al Campus Monterrey a concluir sus estudios.

En el caso del Campus Saltillo, las licenciaturas en Recursos Humanos, en Mercadotecnia y en Economía tenían ese perfil, en tanto que otras como Contador Público y Licenciado en Administración de Empresas se podían cursar completas.

En agosto de 1986 inició el plan de estudios para preparatoria con duración de 3 años, decisión que se tomó a partir

de los acuerdos de modificación académica que cada 5 años se realizan en el Instituto. A partir de 1988, la demanda estudiantil creció aceleradamente, por lo que el campus también creció sus instalaciones al mismo ritmo con la construcción de tres edificios de aulas, la biblioteca, un auditorio para más de mil 500 personas, el Centro de Informática y Tecnología, más espacios deportivos, con una superficie de 6 mil 888 metros cuadrados de pasto sintético.

Más allá de las instalaciones, el Campus Saltillo se ha caracterizado desde sus inicios por seguir las ideas de su fundador y por aportar más de lo que los mismos usuarios han esperado, recordando que Fernando García Roel iba por un donativo y salió hasta con un terreno.



**Presidentes de Consejo de Campus:**

- Isidro López del Bosque 1974 - 2008
- Juan Carlos López Villarreal 2009 -

**Directores de Campus:**

- Hevelio Villegas Aguilar 1974 - 1975
- Joaquín Germán Tena Figueroa 1975 - 1986
- Víctor Manuel Padilla Pereda 1986 - 1988
- Salvador E. Garza Boardman 1988 - 1990
- Alfonso Pompa Padilla 1990 - 1993
- José Leonel Ibarra Navarro 1993 - 1999
- Juan Manuel Ruiz Acosta 1999 - 2013
- Angelberto Guardado Astorga 2013 - 2018
- Gilberto Tomás Armenta Trejo 2018 - 2022
- Adrián Fernando González Zambrano 2022 -

*La preparación es importante y siempre hay que aprender algo nuevo so pena de rezagarse o hacerse obsoleto; pero más importante aún, es la voluntad. Querer o no querer; ese es el verdadero dilema. Responder positivamente, ser responsable: ese es el reto. Que su felicidad sea contestar su dilema y responder a su reto.*

**Isidro López del Bosque**  
**Ceremonia de graduación 1985**

**INICIO: SEPTIEMBRE 1974**

**EGRESADOS:**  
**5,464**  
PREPA

**3,256**  
PROFESIONAL  
+ POSGRADO



# CAMPUS LAGUNA

## Primera secundaria del Tec



Considerado el cuarto campus fuera de Monterrey, Campus Laguna está ubicado en la ciudad de Torreón e inició siguiendo un camino diferente: una de las ideas originales al momento de definir los lugares donde establecerse era iniciar la presencia con preparatorias para que, posteriormente, los jóvenes estudiantes se trasladaran al Campus Monterrey.

Así, en septiembre de 1975, Campus Laguna inició sus actividades en las instalaciones del Colegio La Luz, ubicado en la colonia Estrella. La orden religiosa dueña del predio cedió sus instalaciones para uso del Tecnológico de Monterrey con la condición de que se continuara con los programas de secundaria. De esta manera, Campus Laguna tuvo la primera secundaria administrada por el Instituto. No sería sino hasta el año siguiente cuando se pondrían en marcha las primeras carreras ofrecidas en el campus.

*"Los cuatro elementos" icónico vitral del Campus Laguna.*



En 1982 inició la construcción del actual campus ubicado en la colonia Ampliación La Rosita y un año después ya estaba terminado el edificio de Aulas I para los estudiantes de profesional. Ese edificio, junto con el primer edificio de preparatoria fueron conocidos como “Edificios Herradura”. Ninguno de ellos existe actualmente.

Diez años más tarde, en 1993, inició un fuerte crecimiento enfocado a la competitividad y la tecnología, que incluyó el nacimiento del Centro de Competitividad Internacional, el Centro Integral de Manufactura y Tecnología, el Centro de Información y Tecnología Educativa, y el Centro de Innovación Educativa. Este crecimiento constante demuestra cómo el Campus Laguna siempre ha estado en permanente evolución, proporcionando a sus estudiantes la formación académica y humana que la sociedad demanda.

El icono del campus es el Edificio II del CITE, cuyo vitral “Los Cuatro Elementos” se encuentra ubicado en la cima del inmueble y fue diseñado por Gabriel Montaña, junto con los edificios gris y rojo de la Prepa Tec.



*Aprenderán a no evadir responsabilidades. A tomar decisiones. Y lo he dicho en varias ocasiones: Solo el que nada hace, en nada se equivoca. Y la equivocación, además de inevitable, es provechosa. Son los errores los que van formando la experiencia y la serenidad ante los contratiempos. Créanme que compadezco al que nunca ha errado. Es el mejor indicio de la improductividad.*

**Manuel Espinosa Iglesias**  
Ceremonia de graduación  
1969

INICIO: SEPTIEMBRE 1975



EGRESADOS:  
**6,500**  
PREPA  
**7,762**  
PROFESIONAL  
+ POSGRADO

**Presidentes de Consejo de Campus:**

- Santiago A. Garza de la Mora 1975 - 1996
- Jesús Raúl Villarreal González 1996 - 1999
- Eduardo Murra Marcos 2000 - 2006
- Roberto Villarreal Maíz 2007 - 2013
- Javier Amarante Zertuche 2013 - 2018
- Gerardo González Dueñes 2018 - 2022
- Alberto Allegre del Cueto 2022 -

**Directores de Campus:**

- Gabriel Monterrubio Álvarez 1975 - 1979
- Fernando García Molina 1979 - 1988
- Sergio Humberto Martínez Flores 1988 - 2003
- José Andrés Sotomayor Reyes 2003 - 2013
- Martín López Méndez 2013 - 2017
- Carlos Bejos Acebo 2017 - 2020
- Eduardo Javier Arrambide Leal 2020 -



## Retribuir a la comunidad

El Tecnológico de Monterrey se concibió como una institución creada por la sociedad para beneficio de la misma sociedad. Ese bien social que representa la universidad se manifiesta a través del impacto que tienen sus estudiantes y egresados en las comunidades en donde ejercen su labor profesional.

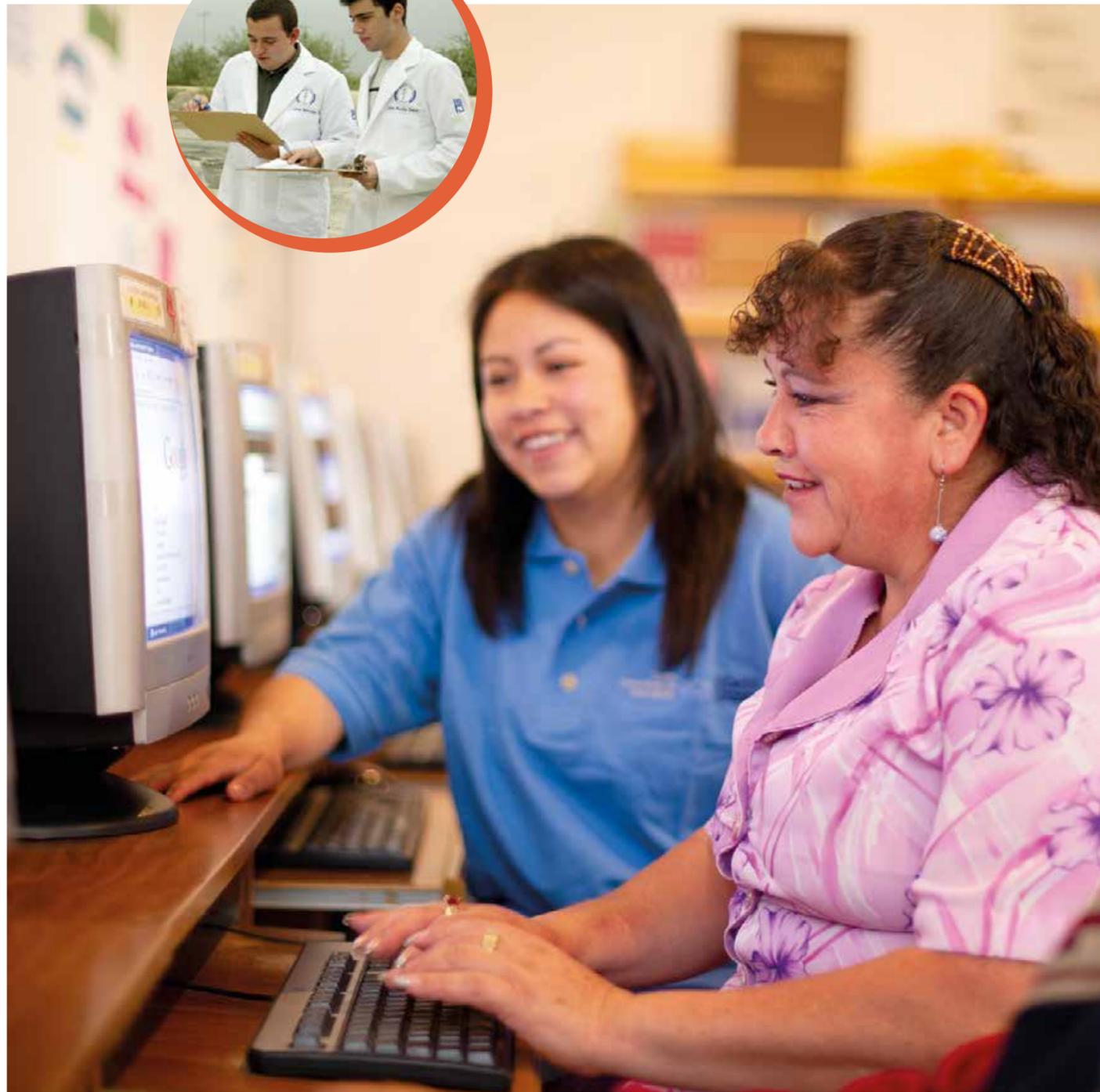
El marco legal de la Ley General de Profesiones, emanado en tiempos paralelos a la creación del Tecnológico de Monterrey, indica que para aspirar al título profesional todo estudiante universitario debe prestar al menos 480 horas de servicio social en un período mínimo de 6 meses y máximo de 2 años.

Más allá del cumplimiento de este mandato, para el Tecnológico de Monterrey ha sido importante promover en sus estudiantes el sentido de su responsabilidad social, generando en ellos un compromiso ético y ciudadano. Es decir, la formación con un sentido humano y de servicio a partir del aprendizaje vivencial en actividades y proyectos de impacto a la sociedad y las personas más vulnerables.

Como tal, la gestión del servicio social que realizan los estudiantes ha evolucionado a lo largo de los años, siendo actualmente una oportunidad de hacer realidad la visión institucional de formar líderes innovadores y emprendedores para el florecimiento humano.

Durante las primeras décadas, aunque no se usaba el término “Servicio Social” como tal, la institución inculcó en sus estudiantes la importancia de ser recíprocos con lo que se recibía de la sociedad. Así, muchos elegían participar en actividades voluntarias y proyectos comunitarios, además de las prácticas profesionales que cubrían gran parte de las horas que se requerían para obtener el título profesional.





Los últimos 40 años han sido marcados por estrategias enfocadas e innovadoras en cuanto a la gestión y el espíritu formativo de esta actividad que ha pasado de ser extracurricular a estar incrustada en los propios planes de estudio institucionales. A finales de los años noventa, se incorporan diversas técnicas didácticas, entre las cuales, la llamada “aprendizaje-servicio”, permitió formar docentes especialistas que apuntalaron el diseño de materias en las que se evidenciaba que, a través del servicio comunitario, se podían lograr los objetivos formativos propios de la disciplina. En paralelo, en estos años se destinan recursos para llevar la gestión del servicio social de manera más organizada, a través de un programa de inducción a los estudiantes, así como la búsqueda y asignación de organizaciones y proyectos de valor, dando el seguimiento propio de esta actividad con un equipo formativo dedicado en cada campus.

Estos esfuerzos, poco comunes en las universidades mexicanas, han sido un diferenciador y el cimiento para la construcción del modelo que se tiene actualmente. A partir de los planes de estudio desarrollados con el modelo educativo Tec21, los estudiantes tienen múltiples espacios curriculares en los que, además de cumplir con sus objetivos académicos, pueden desarrollar su servicio social enfrentando retos de problemá-

ticas sociales reales, en los que inciden poniendo su talento personal y su excelencia profesional al servicio de los demás. Esta vivencia formativa planeada por diseño es una apuesta para que el nivel de consciencia e importancia de la función social de la profesión permee permanentemente en los estudiantes, haciéndolos mejores ciudadanos e impactando en una transformación social constructiva, solidaria y sostenible de sus comunidades.

El servicio social que realizan los estudiantes en el Tecnológico de Monterrey, además de ser una obligación que marca la ley, es un componente esencial de su formación integral que, estratégicamente, incide también en la vida de miles de personas que se benefician. Cada generación de estudiantes ha dejado su huella a través de proyectos que han impactado a nuestro país en áreas como la educación, la salud, el desarrollo tecnológico y la sostenibilidad, entre otros.

Un reflejo del éxito de este modelo transformador es que hoy en día, al egresar, cerca del 80% de los estudiantes exceden las 480 horas requeridas por la ley y, en promedio, realizan 560 horas de servicio social a lo largo de su carrera. Este es un indicador que llena de orgullo y que confirma nuestra razón de ser como universidad: formar para transformar vidas.

# CAMPUS SAN LUIS POTOSÍ

La preparatoria que terminó siendo un gran Campus



Siguiendo con la idea de los campus generadores de alumnado para el Tecnológico de Monterrey, la Unidad San Luis Potosí abrió sus puertas en 1975 con 69 estudiantes de preparatoria y se mantuvo exclusivamente así durante sus primeros siete años de existencia, hasta que en 1982, con la decisión de fortalecer a los campus para ofrecer también las diferentes carreras universitarias, comenzó a recibir estudiantes interesados en cursar las primeras licenciaturas que se ofrecieron: Ingeniería Industrial y Licenciado en Administración de Empresas.

Conforme transcurrió el tiempo, la preparación y prestigio del alumnado fue incrementándose, igual que la demanda de espacios nuevos para los estudiantes de una región pujante de México. Esas necesidades obligaron a cambiar, en 1999, su ubicación hacia un nuevo sitio, localizado en la colonia Lomas del Tecnológico, donde sigue funcionando en la actualidad con instalaciones distintivas al servicio del alumnado y la comunidad.

El Campus ofrece la oportunidad de intercambiar experiencias enriquecedoras.



**Presidentes de Consejo de Campus:**

|                                 |                       |   |      |
|---------------------------------|-----------------------|---|------|
| • Mario Lozano González         | 1974                  | - | 1979 |
| • Carlos del Valle Soberón      | 1979                  | - | 1980 |
| • Luis E. Pizzuto Zamanillo     | 1980-1982 y 1989-1992 |   |      |
| • Jorge Galán Palau             | 1983                  | - | 1984 |
| • Fernando Gómez Madrazo        | 1985                  | - | 1986 |
| • Antonio Acebo Zarzosa         | 1987                  | - | 1988 |
| • Rafael Villalobos Márquez     | 1993                  | - | 1994 |
| • Juan Carlos Valladares García | 1994                  | - | 1996 |
| • Ramón Zamanillo Pérez         | 1996                  | - | 1999 |
| • Roberto García Maldonado      | 1999                  | - | 2015 |
| • Ricardo Gómez Valle           | 2017                  | - | 2020 |
| • Javier García Navarro         | 2020                  | - | 2021 |
| • Miguel Hidalgo Olvera         | 2021                  | - |      |

**Directores de Campus:**

|                                     |      |   |      |
|-------------------------------------|------|---|------|
| • Alfonso Gerardo Martínez Serna    | 1974 | - | 1978 |
| • Juan Manuel Muñiz Arreola         | 1978 | - | 1982 |
| • Eduardo de la Garma Torres        | 1983 | - | 1993 |
| • Miguel Campos Cambranis           | 1994 | - | 2000 |
| • Héctor Mauricio Escamilla Santana | 2000 | - | 2009 |
| • David Alejandro Garza Salazar     | 2009 | - | 2010 |
| • Paulino Bernot Silis              | 2010 | - | 2013 |
| • Héctor Morelos Borja              | 2014 | - | 2021 |
| • Marco Edgar Vargas Herrada        | 2021 | - |      |

Entre las características que distinguen al Campus San Luis Potosí destaca que ahí nació la Licenciatura en Creación y Desarrollo de Empresas (hoy Licenciatura en Emprendimiento), una carrera emblemática que posteriormente llegaría a los demás campus del país.

A la fecha, el campus se ha convertido en una fuente muy importante de profesionistas, así como un espacio referencial de la ciudad, gracias en parte a su Edificio III, antes CDEE que incluye desde una moderna biblioteca con espacios de trabajo en equipo, hasta una incubadora de empresas, laboratorios de negocios internacionales, de manufactura y tecnologías de información.

*La acción profesional sería, debe ser dinámica y serena, ambiciosa y realista, conocedora de nuestras urgencias y consciente de nuestras posibilidades. Recuerden que nada valen preparación, voluntad y genio si no lo ponen al servicio de sus semejantes.*

**Pedro Ramírez Vázquez**  
Ceremonia de graduación  
1970



INICIO: SEPTIEMBRE 1975  
EGRESADOS:  
7,572  
PREPA  
4,895  
PROFESIONAL  
+ POSGRADO



# CAMPUS QUERÉTARO

Cruzar milpas para llegar al salón



Junto con Laguna y San Luis Potosí, la Unidad Querétaro también abrió sus puertas en 1975, año en que el crecimiento del Tecnológico de Monterrey siguió consolidándose, en esa ocasión, en el centro histórico del país.

Antes de su apertura, un gran número de estudiantes queretanos había recibido becas para estudiar en Monterrey. Sin embargo, eso no alcanzaba para tantos jóvenes deseosos de formarse en una institución que cada día ganaba más prestigio. Fue cuando se tomó la decisión de crear un campus en esta importante ciudad, polo de desarrollo en la región.

Para la creación de la Unidad Querétaro se recibieron importantes donativos que incluyeron terreno, recursos para la edificación e incluso una biblioteca con una colección de cinco mil volúmenes.



En sus inicios, el campus contó con 174 estudiantes de preparatoria y 170 de profesional, en las carreras de Ingeniero Agrónomo Zootecnista, Ingeniero Agrónomo en Producción, Licenciado en Administración de Empresas e Ingeniero en Sistemas Computacionales.

**Presidentes de Consejo de Campus:**

|                                 |      |   |      |
|---------------------------------|------|---|------|
| • Jesús Oviedo Avendaño         | 1974 | - | 1993 |
| • Roberto Ruiz Obregón          | 1993 | - | 1995 |
| • Federico Ruiz Rubio           | 1995 | - | 2000 |
| • Francisco Mario Núñez Elías   | 2000 | - | 2010 |
| • Óscar Peralta Navarrete       | 2010 | - | 2013 |
| • José Berrondo Mir             | 2013 | - | 2016 |
| • Alfonso Vega González         | 2016 | - | 2023 |
| • Helmut Fernando Huber Herrera | 2023 | - |      |

**Directores de Campus:**

|                               |      |   |      |
|-------------------------------|------|---|------|
| • Santiago Chuck Cárdenas     | 1974 | - | 1975 |
| • Rafael Rangel Sostmann      | 1975 | - | 1979 |
| • Gabriel Monterrubio Álvarez | 1979 | - | 1981 |
| • Luis Caraza Tirado          | 1981 | - | 1991 |
| • Rodolfo Loyola Vera         | 1991 | - | 2000 |
| • Irma de la Torre Lozano     | 2001 | - | 2007 |
| • Salvador Coutiño Audiffred  | 2007 | - | 2020 |
| • Pascual Alcocer Alcocer     | 2020 | - |      |

Entre las primeras vivencias, se cuenta que los estudiantes llegaban con sus zapatos sucios porque, para llegar a las aulas, era necesario atravesar varios terrenos con sembradíos que se inundaban a la menor lluvia. Eso obligó al director de entonces, Rafael Rangel Sostmann, a instalar una llave de agua en medio del patio para que estudiantes y docentes pudieran limpiar sus zapatos antes de entrar a clases. Además, como el campus quedaba retirado del centro de la ciudad, los estudiantes se organizaban para que quienes tenían automóvil pasaran todos los días por una conocida glorieta y recogieran a quienes no tenían manera de transportarse.

Desde 1975, la evolución del campus ha sido completa. Al día de hoy, el tamaño y ubicación del Campus Querétaro le permite recibir a estudiantes de todos los estados de la República Mexicana, principalmente de Guanajuato, Hidalgo, Michoacán, Estado de México, Veracruz, Ciudad de México, Chiapas y San Luis Potosí, así como estudiantes extranjeros, quienes contribuyen a generar una vivencia estudiantil muy diversa.

Y si hace décadas desapareció aquella llave de agua a mitad del patio, en la actualidad el campus cuenta tanto con una gran cantidad de estudiantes como con instalaciones de primer nivel, a la par de cualquier campus universitario.

Destacan, entre su infraestructura, el Centro de Biotecnología y el Parque Tecnológico, destinados a impulsar el potencial de empresas e incubadoras que buscan oportunidades para cambiar la manera en que se trabaja o desarrollar ideas innovadoras, ideas que han forjado el espíritu emprendedor de sus egresados.



INICIO: SEPTIEMBRE 1975



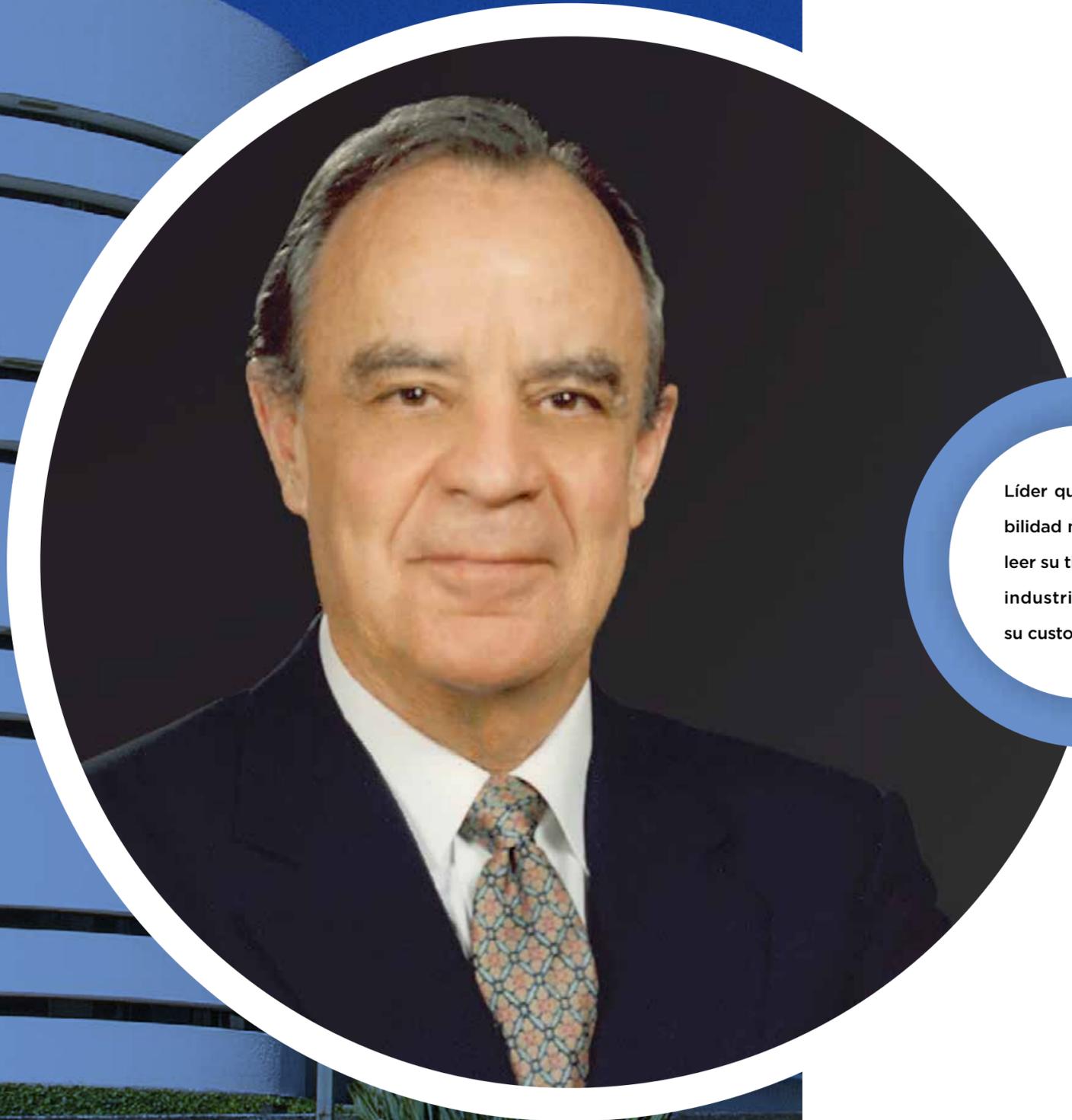
EGRESADOS:  
**11,005**  
PREPA

**22,455**  
PROFESIONAL  
+ POSGRADO

*La felicidad no es gozo, ni el placer,  
ni el dinero, ni el poder y la gloria...  
la felicidad no es alcanzar nada,  
es trabajar honradamente para alcanzar  
ese ideal, esos objetivos que nos hemos  
trazado, sin vulnerar nuestros valores  
y respetando a los demás.*

**Roberto Servitje Sendra**  
**Ceremonia de graduación**  
**1999**





Presidente del Consejo  
1973  
1997

Líder que recibió como herencia una responsabilidad mayúscula, Eugenio Garza Lagüera supo leer su tiempo y encontró cómo crecer el legado industrial, educativo y cultural que tuvo bajo su custodia.

## Eugenio Garza Lagüera

Nacido en 1923, Eugenio Garza Lagüera fue el primero de ocho hijos de Eugenio Garza Sada y Consuelo Lagüera Zambrano. Estudió la carrera de Ingeniero Químico en la Universidad de Texas para posteriormente ingresar a la carrera de Administración de Empresas en el Tecnológico de Monterrey.

En 1947, y siguiendo la tradición familiar, ingresó a laborar como químico en el Departamento de Investigación de la Cervecería Cuauhtémoc. Se trataba de comenzar desde los cimientos de la empresa y conocerla a fondo, en el entendido de que algún día era posible que terminara dirigiéndola, como finalmente sucedió.

Así fue como en 1969, después de pasar por varios departamentos de la Cervecería, se convirtió en el presidente del Consejo de Administración de Valores Industriales S.A., VISA.

Su liderazgo fue clave para que el grupo empresarial se consolidara y expandiera, incursionando en otros rubros y adquiriendo nuevos negocios donde se implantaron mejoras en la infraestructura y la tecnología, además de establecer nuevas estrategias de mercado.

En 1957, don Eugenio se casó con Eva Gonda Rivera, con quien tuvo cinco hijas: Eva, Bárbara, Daniela, Mariana y Paulina Garza Lagüera Gonda.

Al igual que su padre, fue un hombre de muchas ideas y pocas palabras, talentoso, honesto, emprendedor y con firmes convicciones, siempre fue ejemplo de integridad, compromiso, sencillez y amabilidad.

Durante sus 24 años como presidente del Consejo del Tecnológico de Monterrey, Eugenio Garza Lagüera fue un impulsor de



la educación y la cultura en México y América Latina. Cuando tomó las riendas, la institución comenzaba con su expansión, pues además del Campus Monterrey existían, desde 1967, la unidad Guaymas y días antes de que tomara la presidencia del Consejo se inauguraron las unidades Ciudad de México y Obregón.

Así fue como, de un campus y tres unidades en formación, con 13 mil 819 estudiantes, el impulso de Eugenio Garza Lagüera llevó al Instituto a contar a finales de la década de 1990

con 32 centros educativos, 95 mil estudiantes, más de 7 mil 600 docentes, 34 carreras profesionales, 42 maestrías y 9 doctorados.

Su trayectoria fue reconocida por organizaciones como la Cámara Nacional de Comercio de Monterrey y de la Ciudad de México, la Bishop's University de Canadá y The Conference Board.

Eugenio Garza Lagüera propició, a lo largo de su vida y mediante múltiples iniciativas, una promoción permanente de valores en la sociedad mexicana, así como una incansable búsqueda de la excelencia personal y profesional.



Esa labor lo llevó a recibir en 2008 el premio Woodrow Wilson a la Responsabilidad Social Empresarial.

Su trabajo como Presidente del Consejo estuvo apoyado en todo momento por los dos rectores que tuvo el Tecnológico de Monterrey durante esos años: Fernando García Roel y Rafael Rangel Sostmann.

Juntos, llevaron el concepto educativo y de formación integral de la Institución a tantos lugares como fue posible, propagando la semilla del “novenio hijo” de Eugenio Garza Sada.



*Don Eugenio y doña Eva con sus hijas Bárbara, Paulina, Eva y Mariana Garza Lagüera Gonda.*

Eugenio Graza Lagüera falleció el 24 de mayo de 2008, dejando una huella imborrable en la vida de sus colaboradores.

A su funeral asistieron industriales, empresarios y políticos, incluyendo a la primera dama Margarita Zavala y el presidente Felipe Calderón Hinojosa, quien expresó que: “Garza Lagüera y su generación hicieron posible una buena parte de la modernización económica de un sector importante de México” y que esperaba que el ejemplo de trabajo y dedicación de alguien como él pudiera ser replicado por muchos empresarios en México.

# CÁMPUS ESTADO DE MÉXICO

Más opciones educativas

en el Valle de México



Fundado en 1976 y denominado en un inicio como Unidad Estado de México, el CEM comenzó sus actividades con 328 estudiantes, la mayoría de ellos de preparatoria, pues solamente 52 de ellos estaban inscritos en alguna de las licenciaturas.

Todo comenzó cuando, a finales de la década de 1960, el Tecnológico de Monterrey comenzó a crear nuevas sedes fuera de Monterrey. Para ese entonces, la demanda de educación superior en el Valle de México rebasaba la oferta. Fue así como Víctor Bravo Ahuja, Secretario de Educación del gobierno federal y exrector del Instituto, sugirió que el Tecnológico de Monterrey se encargara de un proyecto que contemplaba la creación de una gran universidad financiada por el gobierno federal pero administrada con entera independencia por la iniciativa privada.

El Campus Estado de México fue una de las mayores y más exitosas apuestas del Instituto.



Pensado para construirse en la periferia de la Ciudad de México, en el proyecto se involucró al gobierno del Estado de México, quien donó un predio de 20 hectáreas en el municipio de Atizapán de Zaragoza. Aunque el proyecto se pospuso durante algunos años, ese donativo sería el germen de lo que hoy es el Campus Estado de México.

Cuando finalmente se comenzó a preparar el lugar para el arribo del Tecnológico de Monterrey en 1976, las primeras instalaciones que estuvieron listas consistían únicamente de los edificios de Aulas I y Aulas II. No sería hasta 1981 que se construiría Aulas III. En el lapso intermedio se levantaron otros edificios, principalmente administrativos y de soporte.

El rápido desarrollo del Campus Estado de México se hizo palpable cuando, en 1986, se inauguró la segunda etapa de la

red de capacitación televisiva, el denominado SEIS, a través del satélite Morelos. La primera transmisión de esos cursos a distancia se realizó desde este campus.

El Campus Estado de México cuenta con un legado cultural histórico, pues tiene en resguardo la colección de arte más importante de la Institución, que cuenta con obras de Leonora Carrington, Rufino Tamayo y David Alfaro Siqueiros, entre otras destacadas figuras.

Otra de las características que distinguen al Campus Estado de México es el trabajo deportivo que realiza. A la fecha, varios de sus estudiantes han conquistado medallas olímpicas y paraolímpicas, además de que su equipo de fútbol americano, Borregos CEM, ha conquistado en dos ocasiones el campeonato de la liga mayor de la ONEFA.

**Presidentes de Consejo de Campus:**

- Agustín F. Legorreta Chauvet 197 - 2017
- Ernest Torres Cantú 2017 -

**Directores de Campus:**

- César Morales Hernández 1976 - 1979
- Raymundo Aguirre Gándara 1979 - 1980
- Jorge Ángel Díaz López 1980 - 1984
- Emilio Alvarado Badillo 1985 - 2004
- Jesús Eugenio García Gardea 2004 - 2005
- Pedro Luis Grasa Soler 2005 - 2016
- Rashid Abella Yunes 2017 - 2018
- Verónica Pedrero Padilla 2018 -



*Termina para ustedes hoy una etapa de la educación por la vía del propio desarrollo, pero comienza otra que ya no terminará nunca, en la que los maestros serán ustedes mismos y su personal experiencia.*

**Gastón Azcárraga Tamayo**  
Ceremonia de graduación  
1968

**INICIO: SEPTIEMBRE 1976**

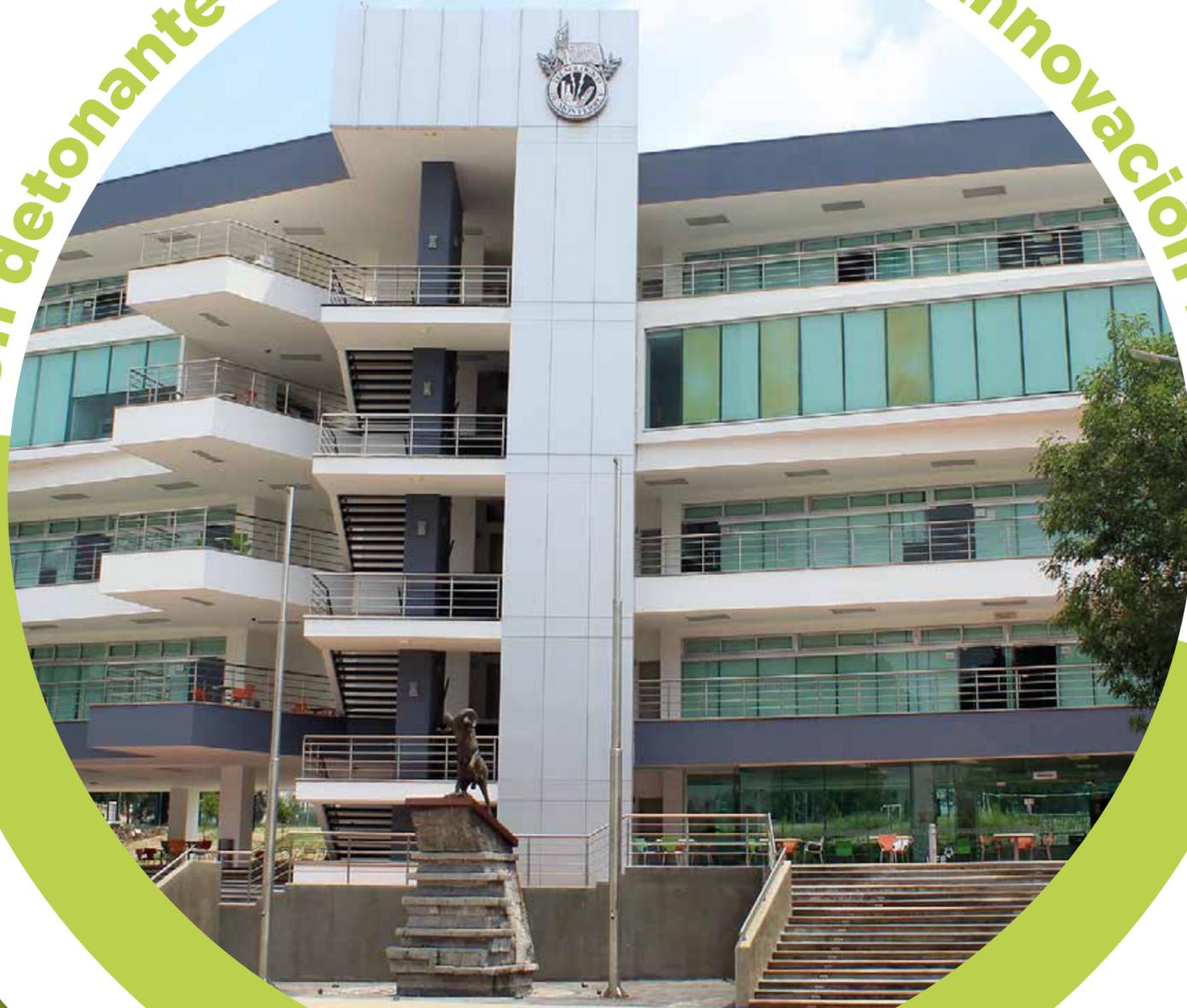
**EGRESADOS:**  
**26,916**  
PREPA

**38,186**  
PROFESIONAL  
+ POSGRADO



# CAMPUS IRAPUATO

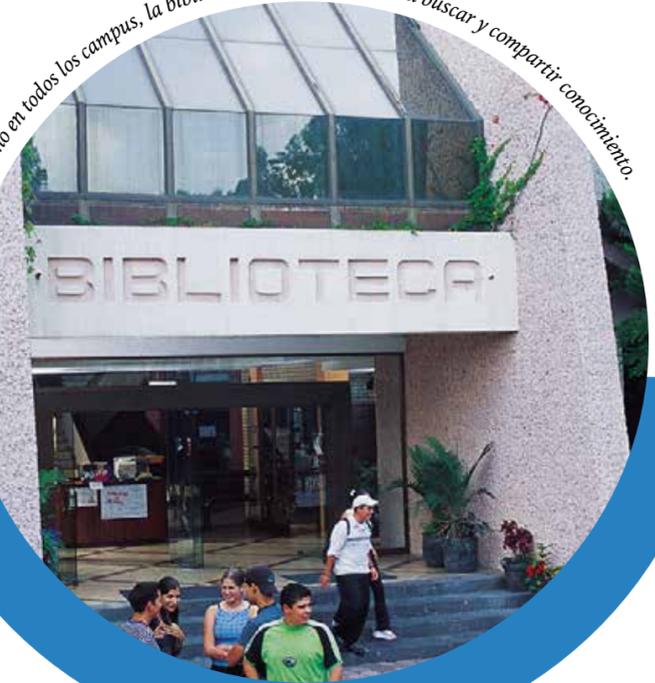
Un detonante de la educación y la innovación industrial



Aunque el Campus Irapuato comenzó a funcionar en 1976, la idea de su creación ya tenía varios años gestándose. A finales de 1973 ya existía la idea de considerar a Irapuato como una nueva sede del Tecnológico de Monterrey, aunque en ese momento se consideró improcedente porque la ciudad acababa de pasar por una de las catástrofes más impactantes que se recuerden: la inundación del 18 de agosto de 1973. Debido a ese evento, Irapuato tenía otras prioridades y, durante un tiempo, las consecuencias de la inundación repercutieron negativamente en su desarrollo económico.

No obstante ese fuerte impedimento, los principales promotores de la idea de llevar el Tecnológico de Monterrey a Irapuato, hicieron contacto con Fernando García Roel, entonces rector del Instituto, quien acogió con entusiasmo el proyecto, ya que encajaba con su idea de expansión, autorizando en un principio la operación de una escuela preparatoria.

Como en todos los campus, la biblioteca es el sitio ideal para buscar y compartir conocimiento.



El anuncio de la próxima apertura de la escuela hizo que de inmediato comenzara la captación de alumnado, no solo en Irapuato, sino también en las ciudades de Salamanca y León. Esta última tendría años más tarde su propio campus del Tecnológico de Monterrey.

En septiembre de 1975 se creó la Asociación Civil que patrocinaría el campus y terminó de construir las primeras instalaciones en agosto de 1976, las cuales incluían aulas, cubículos para docentes, oficinas administrativas, laboratorio de química, sala de juntas, cafetería y biblioteca.

Así fue como el 20 de agosto de 1976 comenzó a operar el Campus Irapuato y, con los años, ha ido enfocando su oferta académica en los grados de secundaria, preparatoria y profesional.

De la mano de la demanda escolar, el campus se encuentra inmerso en infinidad de actividades económicas, turísticas y artísticas entre las que destacan la Expo Agroalimentaria, que se realiza en el Centro Cultural y de Congresos, inaugurado en 2006.



**INICIO: AGOSTO 1976**  
**EGRESADOS:**  
**4,171**  
 PREPA  
**1,005**  
 PROFESIONAL  
 +POSGRADO

*Cada uno debe buscar y tener un propósito de vida. Si viven esa mística, les aseguro que van a ser inmensamente felices, van a trascender y van a gozar de una gran paz interior, que no se compra con dinero. Sean capaces siempre de crear valor, jamás de destruir valor.*

**David Noel Ramírez**  
 Ceremonia de graduación

**Presidentes de Consejo de Campus:**

- Fernando Barba Amezcua 1975 - 1976
- Alfonso Hernández Pelayo 1976 - 1978
- Emilio Tomé Elías 1978 - 1979
- Melchor Cayón Villanueva 1979 - 2021
- Salvador Cayón Ceballos 2021 -

**Directores de Campus:**

- Mario Villegas Urquidi 1976 - 1979
- Carlos Enrique Cruz Limón 1979 - 1982
- Jorge Antonio Millán Arellano 1982 - 1985
- Alejandro Ramírez Cornejo 1985 - 1988
- Rosalío Muñoz Castro 1988 - 1998
- Martín Velázquez Ozuna 1999 - 2001
- Mario Adrián Flores Castro 2001 - 2009
- Javier Benavides Ornelas 2009 - 2019
- Marcela de Fátima Beltrán Russell 2019 -



# CAMPUS CHIHUAHUA

El Tec se instala en el estado más grande de México



Continuando con la expansión de nuevas unidades del Tecnológico de Monterrey, en 1976 se abrió una preparatoria en la ciudad de Chihuahua con 176 estudiantes. Ese primer grupo estuvo ocupando un edificio en la calle Kennedy, en el centro de la ciudad.

No sería sino hasta dos años más tarde, en 1978, cuando la Unidad Chihuahua cambió su sede a las actuales instalaciones y con ello iniciaron las primeras licenciaturas: Derecho y Administración Financiera.

El hecho de que algunos estudiantes decidían iniciar la carrera en su ciudad y posteriormente migrar a Monterrey, permitió que la oferta educativa fuera creciendo paulatinamente, al grado de que poco después de la graduación de la primera generación de profesional, en 1982, se inauguró la biblioteca del campus y se crearon las primeras dos divisiones académicas: Administración y Ciencias Sociales e Ingeniería y Ciencias, en 1986.

Campus pionero en competitividad e innovación tecnológica.



Pronto, el Campus Chihuahua fue desarrollando una cultura de innovación y competitividad que permitió crear en 1990 el Centro de Competitividad Internacional y posteriormente el Centro de Innovación y Tecnología, CIT.

Esos esfuerzos se mantendrían constantes hasta que en 2007, cuando el campus recién había cumplido 30 años, abrió lo que se llamaría “Parque Tecnológico Orión”, en el cual se instaló el edificio de Innovación y Transferencia de Tecnología, PIT2, el primer edificio mexicano que obtuvo la certificación ambiental LEED (*Leadership in Energy and Environmental Design*), una muestra del compromiso con el desarrollo con responsabilidad. A raíz de los resultados obtenidos, en 2013 se puso en funcionamiento la siguiente etapa del Parque con el PIT3, en el cual se encuentran espacios para la consultoría, capacitación, infraestructura con servicios de arranque para el desarrollo, la incubación, crecimiento y consolidación de empresas.

Gracias a la innovación en la enseñanza y la tecnología, el Tecnológico de Monterrey Campus Chihuahua se ha convertido en una de las instituciones educativas más importantes del estado de Chihuahua.



*Ser profesionista en el México actual es ser un privilegiado, con toda la tremenda connotación del término. El profesionista tiene el deber de participar en la vida cívica y política de su patria con un objetivo único e inequívoco: abrir paso a la verdad, establecer la justicia y hacer respetar la libertad.*

**Federico Terrazas**  
Ceremonia de graduación  
1978

INICIO: SEPTIEMBRE 1976

EGRESADOS:  
**6,918**  
PREPA

**9,711**  
PROFESIONAL  
+ POSGRADO

**Presidentes de Consejo de Campus:**

- Eloy Vallina Lagüera 1976 - 1979
- Federico Terrazas Torres 1979 - 2016
- Federico Terrazas Seyffert 2016 -

**Directores del Campus:**

- Héctor Chávez Barrón 1976 - 1990
- Salvador Garza Boardman 1990 - 2000
- Víctor Gutiérrez Aladro 2000 - 2005
- Alberto Araujo Saavedra 2005 - 2009
- Paulino Bernot Silis 2009 - 2010
- Joaquín Guerra Achem 2010 - 2013
- Luis Raúl Domínguez Blanco 2013
- Rodolfo Castelló Zetina 2014 - 2022
- Armando Bahena Vigna 2023 -



## Investigación y compromiso con la salud

En 1969 abrió sus puertas en Monterrey el Hospital San José, en una zona de la ciudad apenas urbanizada, llamada Loma Larga. El hospital se creó gracias al espíritu visionario de sus fundadores, quienes en 1977 constituyeron la Fundación Santos y de la Garza Evia como una Institución de Beneficencia Privada, IBP, sin fines de lucro. Casi de inmediato, el Hospital San José se integró a la estructura del Tecnológico de Monterrey a través de la propia Fundación para crear, en 1978, la Escuela de Medicina. Con el paso del tiempo, el hospital fue creciendo y convirtiéndose en uno de los más modernos y mejor equipados del país, mientras la Escuela de Medicina se volvía una de las más prestigiosas de México.

El Hospital San José fue pionero en muchos aspectos: ahí se abrió la primera unidad privada de cuidados intensivos neonatales en todo México y se realizaron tanto el primer *bypass* aorto-coronario como el primer trasplante renal privado en el país.

Por su parte, la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud ha tenido desde su origen la gran ventaja de contar con un hospital donde los estudiantes tienen una vivencia universitaria transformadora y participan en la investigación como un componente clave de una práctica médica de excelencia. Esa vivencia y práctica se refleja en el hecho de ser la única escuela mexicana privada a la que dos entidades internacionales, como Saludiario y World Scholarship Forum, la sitúan entre las cinco mejores para estudiar el programa de medicina.

El Hospital San José en la década de 1970.





En 2012, con la puesta en operación del Hospital Zambrano Hellion, se conformó el Sistema TecSalud, que incluye a los hospitales San José y Zambrano Hellion; la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud; y la Fundación TecSalud.

El sistema TecSalud aporta innovación y excelencia profesional, ya que ha creado un programa académico de vanguardia en ciencias de la salud, ofrece un sistema innovador centrado en el paciente y realiza investigación enfocada a transformar la atención de la salud en el país.

Como parte de ese sistema, el Hospital Zambrano Hellion cuenta con diez centros especializados en los campos de la medicina que más impactan a la sociedad. Se trata de los institutos de Bienestar Integral, de Cardiología y Medicina Vascular, de Cirugía, de la Mujer, de Medicina Interna, de Neurología y Neurocirugía, de Oftalmología, de Ortopedia y Traumatología, de Pediatría y de Rehabilitación.

Los institutos de salud funcionan bajo un modelo en donde los especialistas colaboran en equipo para tomar las mejores decisiones para los pacientes. Además de los institutos de salud, el hospital Zambrano Hellion cuenta con un Centro de Manejo del Dolor, servicios de Otorrinolaringología y un Centro de Insuficiencia Cardíaca, entre otros.





La capacidad de respuesta y profesionalismo del personal de TecSalud quedó de manifiesto durante la pandemia Covid-19, tanto por su liderazgo en la atención de pacientes, alcanzando la cifra más baja en la relación defunciones/hospitalizados dentro del sistema sanitario del país; como por la comunicación abierta hacia la comunidad para mantenerla informada de los eventos que tuvieran impacto en su salud y evitar mayores contagios.

Finalmente, la Fundación TecSalud apoya en atención médica y hospitalaria a personas de escasos recursos a través de los

centros de salud, con el apoyo de los estudiantes de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, los profesores clínicos, donaciones y la vinculación con entidades gubernamentales y otras organizaciones de beneficencia.

Cuenta con un Centro de Salud Integral en donde se ofrecen servicios de bajo costo para brindar atención médica enfocada a la detección oportuna y prevención de enfermedades. Este Centro está integrado por la Clínica de Oftalmología, la Clínica de Atención Primaria, la Unidad de Atención a la Mujer y el Centro Académico de Atención en Bienestar Integral.

# CAMPUS GUADALAJARA

De escuela de extensión a un gran campus



Otro de los campus del Tecnológico de Monterrey con un origen especial es el de Guadalajara. Originalmente se trató de una Unidad de Extensión de la Escuela de Graduados en Administración del Campus Ciudad de México, la cual inició en las instalaciones ubicadas en la zona de Chapultepec con 47 estudiantes de maestría inscritos.

Poco a poco, la Unidad de Extensión fue tomando forma hasta convertirse en el sitio actual, con 37 hectáreas que albergan aulas académicas, laboratorios, un Centro de Congresos y otro de Emprendimiento Innovador, el edificio de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, el Ecosistema de Arquitectura, Arte y Diseño, biblioteca, áreas deportivas, culturales, centros de investigación y también de apoyo estudiantil.

Una metrópoli requiere un campus donde se preparen alumnos para grandes retos.



Durante los siguientes tres años a su apertura, la Escuela siguió creciendo en capacidad e importancia, dependiendo administrativamente de la ciudad de México hasta que, en 1980 se convirtió en la Unidad Guadalajara y, posteriormente, en el Campus Guadalajara del Tecnológico de Monterrey.

Nueve años más tarde, en 1989, inició el Plan Maestro para crear un campus más completo, inaugurándose en 1991 con los primeros dos edificios de aulas, además de un Edificio Administrativo y un Centro Cultural.

No obstante, las necesidades de crecimiento impulsaron más cambios en la infraestructura del Campus Guadalajara, incluyendo un edificio de preparatoria, otro de residencias, el Centro de Diseño Avanzado y la nueva biblioteca. La más reciente es la E-sports Arena Borregos, primera en México donde se practican los deportes electrónicos y que posteriormente ha sido replicada en otros campus del Tecnológico de Monterrey.

De esta manera, el Campus Guadalajara ha mantenido su crecimiento constante a lo largo de varias décadas, convirtiéndose en un referente de la educación universitaria en el occidente del país.



*Nadie valdrá nunca por sus pensamientos secretos. Nadie valdrá por lo que quiso decir y hacer sin haberlo dicho y sin haberlo hecho. Los hombres valen por su acción, por la causa que con ella sirven y por la huella que imprimen en el tiempo.*

**Jorge Kanahuati**  
Ceremonia de graduación  
1984

INICIO: SEPTIEMBRE 1977



EGRESADOS:  
**12,163**  
PREPA

**23,447**  
PROFESIONAL  
+ POSGRADO

**Presidentes de Consejo de Campus:**

- Javier Arroyo Chávez 2014 - 2020
- José Medina Mora Icaza 2020 - 2020
- Marisa Lazo Corvera 2020 -

**Directores de Campus:**

- Gonzalo Rivero Torrico 1977 - 1978
- Juan Manuel Durán Gutiérrez 1978 - 1989
- Carlos Enrique González Negrete 1989 - 1994

- Juan Carlos Enríquez Gutiérrez 1995 - 2003
- Sergio Martínez Flores 2003 - 2004
- Aurelio Álvarez Zepeda 2004 - 2005
- Alfonso Pompa Padilla 2006
- Víctor Eduardo Gutiérrez Aladro 2006 - 2012
- Héctor Núñez de Cáceres 2013 - 2015
- Mario Adrian Flores Castro 2016 - 2019
- Claudia Margarita Félix Sandoval 2020 -



# CAMPUS LEÓN

## La gran opción educativa del Bajío



El 14 de agosto de 1978 se hizo realidad un proyecto largamente acariciado por un grupo de empresarios leoneses que se habían acercado al rector Fernando García Roel: la inauguración del Campus León del Tecnológico de Monterrey.

El Campus León comenzó a impartir sus primeras clases en las instalaciones del ex convento de los Dominicos, en el centro de la ciudad, mientras se comenzaban a construir los edificios propios en un terreno de 18 hectáreas localizado en la zona norte. Aquel primer año de operaciones se ofrecieron tanto los estudios de Preparatoria como las carreras de Ingeniero Químico Administrador y Licenciado en Administración de Empresas.

Fue hasta 1980 que pudieron iniciarse actividades en el campus definitivo, que contaba con los espacios de Aulas I, Aulas II, el edificio administrativo, la biblioteca y la cafetería ya habilitados.

*El Centro de Competitividad Internacional, es generador de innovación y emprendimiento en la región.*



Para mayo de 1982 se graduó la primera generación, la cual constó de siete egresados, todos provenientes de la carrera de Administración de Empresas.

Poco a poco el Campus León, apoyado por el bien ganado prestigio del Tecnológico de Monterrey, fue creciendo en estudiantado e infraestructura. Durante la década de 1980, se incorporaron nuevos edificios, incluyendo Aulas III, el auditorio principal, canchas de futbol y tenis, alberca, estacionamientos, la secundaria y la palapa. En la siguiente década se agregaron Aulas IV, el Centro de Competitividad Internacional y las residencias.

Con el inicio del siglo, el campus vio nacer el Centro de Tecnología Avanzada y la Incubadora Social. Para 2010 abrieron sus puertas el Edificio de Profesional y el Complejo Deportivo.

Poco después, en 2011, el campus recibió la visita del entonces presidente de la República, Felipe Calderón Hinojosa, junto al presidente del Consejo, Lorenzo Zambrano, y el rector Rafael Rangel Sostmann, para inaugurar el Parque de Innovación y Transferencia de Tecnología CIEN, el ecosistema de innovación y emprendimiento más importante de la región.

En 2015 inició la primera generación de TEC Beyond, un programa de innovación dirigido a la Alta Dirección Empresarial y que existe únicamente en Campus León. En diciembre de 2016 se concretó la construcción de la Arena Borregos.

El alumnado del Campus León proviene de distintas ciudades del Bajío, lo que contribuye a enriquecer el proceso de aprendizaje, consolidándose como la mejor opción para estudiar en esta región de México.

**Presidentes de Consejo de Campus:**

- Felipe Pablo Martínez Treviño 1978 - 2013
- Mario Orozco Arena 2013 -

**Directores del Campus:**

- Agustín Vargas 1978 - 1982
- Eliseo Vázquez Orozco 1983 - 1985
- Jorge Antonio Millán Arellano 1986 - 1992
- Romeo Salvador Coutiño Audiffred 1992 - 2001
- Martín Gerardo Velázquez Osuna 2002 - 2003
- Alfonso Pompa Padilla 2003 - 2006
- Mark Williams Wood Caballero 2006 - 2008
- Eduardo Esteva Armida 2008 - 2009
- Mario Adrián Flores Castro 2009 - 2013
- Isaac Lucatero Castañeda 2014 - 2017
- Juan Carlos Arreola Rivas 2017 -



*México os espera y os necesita. Después de estas aulas, ahí está vuestra tarea. En el campo y en la industria, en la banca y en el comercio, en la cátedra y en la investigación, en las actividades cívicas y en la política, en la planeación y en el pensamiento; en todas partes, México demanda vuestro esfuerzo.*

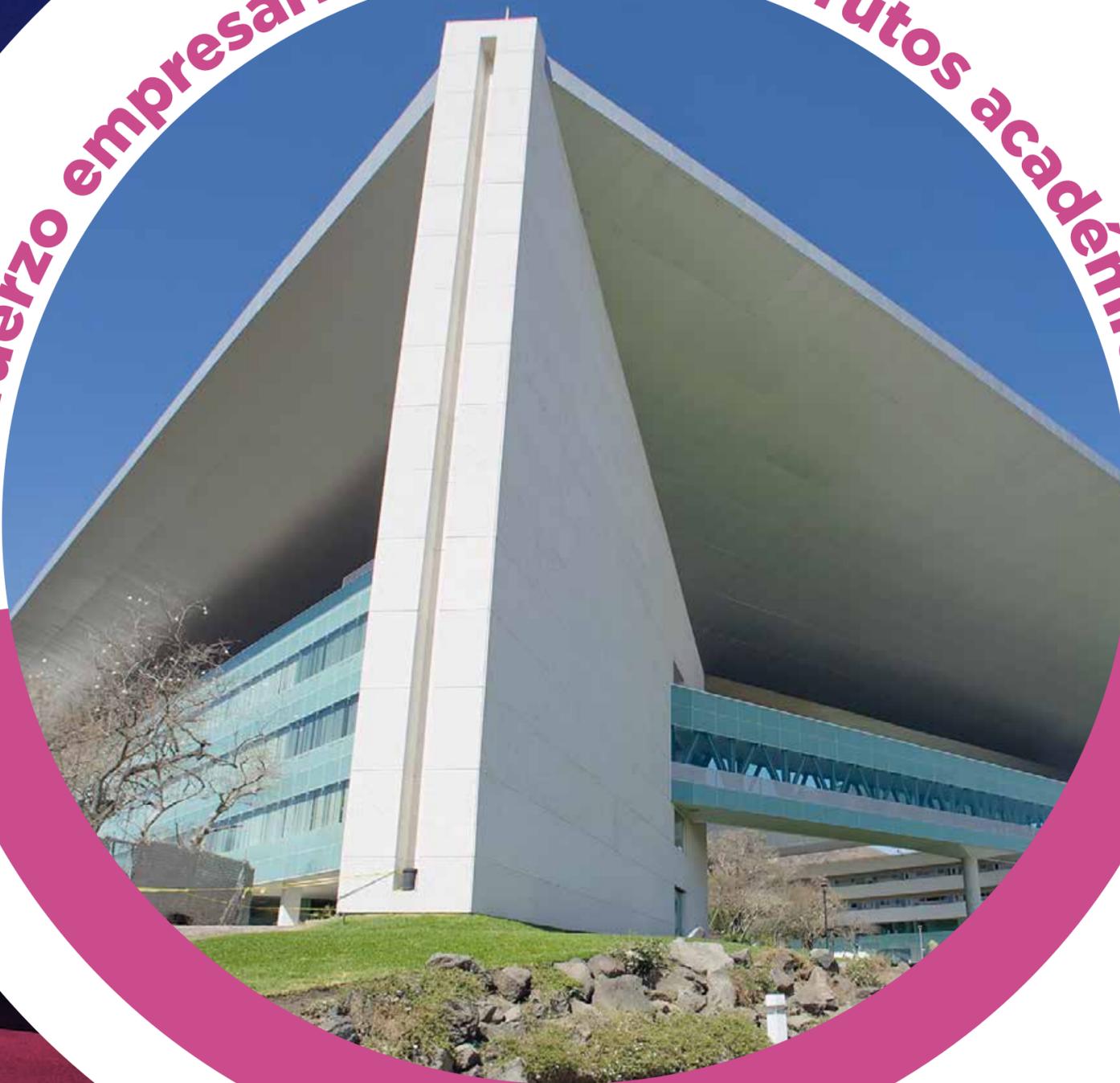
**Alfonso González Segovia**  
Ceremonia de graduación  
1960

**INICIO: AGOSTO 1978**  
**EGRESADOS:**  
**5,270**  
PREPA  
**6,344**  
PROFESIONAL  
+ POSGRADO



# CAMPUS CUERNAVACA

Un esfuerzo empresarial que rindió frutos académicos



El Tecnológico de Monterrey llegó al estado de Morelos de la mano de un grupo de egresados de la Institución que mostraron un especial interés en que su *alma mater* tuviera un campus en el estado. Acompañados de empresarios morelenses, en 1979 formaron el patronato de lo que un año después se llamaría Unidad Morelos, con sus primeras instalaciones ubicadas en el Rancho Tetela, al norte de la capital. Como en la mayoría de los lugares, el Tecnológico de Monterrey comenzó con 257 estudiantes de preparatoria. Un año más tarde, en 1981, el campus se mudó a Paseo de la Reforma, en Lomas de Cuernavaca, gracias al trabajo del Patronato y el apoyo del Fondo Cultural Banamex.

La Unidad Morelos comenzó con cuatro carreras profesionales: Ingeniería Industrial y de Sistemas, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Licenciado en Administración de Empresas y Contador Público.

La arquitectura del campus está diseñada para inspirar la innovación.



Como el interés de los estudiantes de la zona por ingresar al Tecnológico de Monterrey siguió aumentando día con día, desde la década de 1990 se buscaron alternativas para su crecimiento.

No sería hasta 1996 cuando pudo asegurarse el espacio para el nuevo campus, del que se colocó la primera piedra en 2000 y, en enero del 2008, luego de 28 años desde la llegada al estado de Morelos, el Campus Cuernavaca inició clases en las nuevas instalaciones, campus que obtuvo el primer lugar del XVII Premio Obras CEMEX, por su diseño arquitectónico y el uso de tecnología de vanguardia, ejemplo del compromiso que tiene el Tecnológico de Monterrey por llevar la educación de calidad a cada uno de sus campus.

**Presidentes de Consejo de Campus:**

- Javier Espino Núñez 1980 - 1983
- Pablo Legorreta Chauvet 1984 - 1985
- Juan Cintrón Patterson 1986-1991 y 1995-2012
- Raymundo Leal Márquez 1992 - 1994
- Ricardo García Albarrán 2012 - 2013
- Jens Hagedorn 2014 -

**Directores de Campus:**

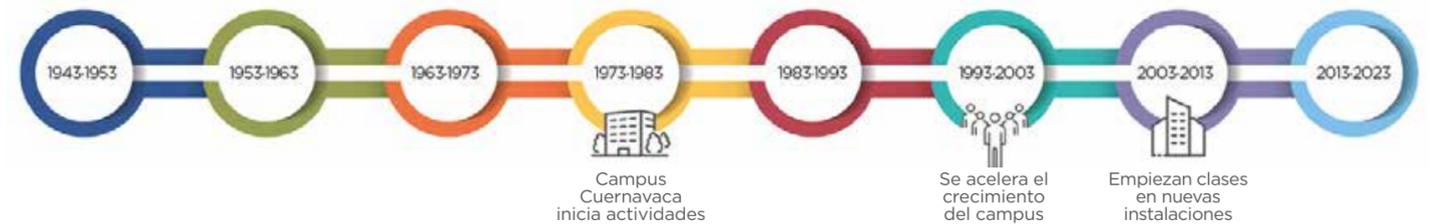
- Jorge Iván Díaz Aguilar 1980 - 1995
- Enrique Zepeda Bustos 1995 - 1996
- Alfredo Jacobo Molina 1996 - 2001
- Pablo Buitrón Morales 2001 - 2003
- Alejandra Vilalta y Perdomo 2003 - 2011
- Luis Raúl Domínguez Blanco 2011 - 2013
- Julio Noriega Velasco 2013 - 2015
- José Carlos Miranda Valenzuela 2015 - 2017
- Karla J. Vargas Díaz 2017 - 2018
- José Antonio Moya Peredo 2018 -



*Estamos obligados a exigirnos a nosotros mismos que todos nuestros actos tengan el nivel de la excelencia y nada menos que esto. Debemos imponernos este estándar de calidad en nuestra vida y al realizarlo, haremos que todos los que están a nuestro alrededor eleven su propio afán de superación.*

**Felipe Pablo Martínez Treviño**  
Ceremonia de graduación  
1981

**INICIO: SEPTIEMBRE 1980**  
**EGRESADOS:**  
**5,936**  
PREPA  
**5,808**  
PROFESIONAL  
+ POSGRADO



# FORMACIÓN INTEGRAL

**Saber hacer y saber qué hacer con lo que se sabe**

¿Qué tan bueno es un ingeniero que no sabe comunicarse o trabajar en equipo?, ¿se podrá ser buen médico sin saber negociar o autogestionar el tiempo?, ¿qué tan exitoso será un arquitecto que no sabe utilizar las nuevas tecnologías para colaborar y potencializar sus proyectos?, ¿de qué sirve un profesionista con buenos conocimientos técnicos o científicos si no tiene los valores éticos para aplicarlos y no es un ciudadano responsable con el medio ambiente y su comunidad?

Los principios y estatutos con los que fue fundado el Tecnológico de Monterrey han permitido enfrentar estas preguntas con la seguridad de que una formación integral es la clave del éxito para sus egresados, y es la mejor manera de cumplir la misión social que tiene toda universidad de prestigio.

A lo largo de su historia, la Institución ha establecido estrategias educativas en sus planes de estudio y actividades extracurriculares que impactan directamente en la formación integral de sus egresados. Además, los planes de estudio de las carreras incluyen asignaturas para formar en los aspectos éticos de la profesión. Desde la currícula de las primeras décadas se integraron materias humanísticas para formar a los ingenieros, arquitectos y administradores de negocios con una visión más allá de su propia área, desarrollando su pensamiento crítico para enfrentar los problemas del mundo. Asimismo, la presencia de actividades extracurriculares marcaron la importancia del deporte, el arte y la cultura como actividades formativas relacionadas con el liderazgo, el trabajo colaborativo, la gestión del tiempo y la comunicación, entre otras.

En los 90, se marcó un cambio importante en la forma de implementar esta formación integral en los planes de estudio de todas las carreras, al incorporarse los “cursos sello”,





denominados así por la intención de sellar o marcar la formación con características distintivas y en concordancia con la misión institucional. De esta manera, todos los estudiantes desarrollaron sus habilidades de comunicación oral y escrita, su capacidad de análisis de la información, su espíritu emprendedor, su responsabilidad con la sostenibilidad y el medio ambiente, su visión global, así como el fortalecimiento de sus valores, la ética y la ciudadanía para impactar positivamente a la sociedad con el ejercicio de su profesión.

Con el advenimiento del modelo educativo Tec21, la plataforma formativa se potencializó al pasar a un desarrollo consciente y medido de las competencias requeridas para ejercer exitosamente una profesión.

Así, se identificaron las denominadas “competencias transversales” que se desarrollan con la intención de ser las “competencias para toda la vida”, ya que su impacto es permanente y no sólo en el ámbito profesional, sino también en el personal. Su desarrollo se hace entrelazando a las mismas con las asignaturas correspondientes de cada especialidad, permitiendo de esta manera que el proceso formativo adquiera mayor significancia y efectividad.

Por otro lado, la evolución de las actividades extracurriculares hacia una gestión con mayor intención formativa a través de LiFE (Liderazgo para la Formación Estudiantil) ha permitido consolidar un modelo permanente y cada vez más congruente con el gran objetivo de formar integralmente a los futuros profesionistas.

**Competencias transversales que se desarrollan en los planes de estudio actuales del modelo educativo Tec21:**

- 1

**Autoconocimiento y gestión**

Para ser un buen líder a través del conocimiento de sí mismo y ser buen planeador y gestor.
- 2

**Emprendimiento innovador**

No sólo para formar nuevas empresas, sino para ser un agente de cambio, proponer soluciones innovadoras y con impacto social.
- 3

**Inteligencia social**

Para saber relacionarse, interactuar y colaborar con otras personas de diferentes contextos y culturas, además de saber negociar.
- 4

**Ética y ciudadanía**

Para desarrollar un compromiso ciudadano de honestidad y actuar de manera íntegra, ética y responsable con la comunidad y el medio ambiente.
- 5

**Razonamiento para la complejidad**

Para reconocer la complejidad de los problemas del mundo y saber usar metodologías y estrategias de pensamiento y juicio crítico, enfoque sistémico y aprender a aprender.
- 6

**Comunicación**

Para utilizar bien el lenguaje nativo de manera oral y escrita, ser asertivos al presentar una idea, y dominar otros idiomas.
- 7

**Transformación digital**

Para utilizar la tecnología de manera estratégica y potencializando los procesos de comunicación, colaboración y de la propia profesión.

# CAMPUS HIDALGO

El mejor lugar para estudiar en Hidalgo



El arribo del Tecnológico de Monterrey a la ciudad de Pachuca, Hidalgo, fue el resultado de un esfuerzo conjunto de un grupo de empresarios locales quienes, a finales de los 70, buscaron añadir las mejores opciones educativas al estado y se pusieron en contacto con las autoridades del Tecnológico, aprovechando el crecimiento de la institución mediante nuevos campus por diferentes zonas del país.

Ese trabajo rindió frutos cuando, en agosto de 1980, nació el Campus Hidalgo en una casa rentada en la calle de Manuel Carpio en el centro de Pachuca. Al mismo tiempo, se trabajaba en la construcción de su propio campus, el cual se inauguró dos años más tarde e inició con 119 estudiantes.

Para 1996, Campus Hidalgo ya contaba con instalaciones de primer nivel, incluyendo un auditorio con capacidad para 1,300 personas.

*El Campus Hidalgo surge como fruto del impulso empresarial de la región.*



En 2005 abrieron los modernos laboratorios y en los últimos tiempos se han agregado nuevas canchas, una sala *gamer*, una sala de danza y un equipado gimnasio.

De esta manera, el Campus Hidalgo del Tecnológico de Monterrey continúa siendo la mejor opción de educación superior en el estado de Hidalgo.

**Presidentes de Consejo de Campus:**

- Romualdo Tellería Armendáriz 1982 - 1997
- Vito Alessio Aguirre 1997 - 2015
- Roberto Guillermo Arce 2015 - 2020
- Romualdo Tellería Beltrán 2021 -

**Directores de Campus:**

- Eudaldo Rubio 1980 - 1989
- Jesús Rodríguez Guerrero 1989 - 1999
- Julio Noriega Velasco 1999 - 2009
- Claudia Gallegos Cesaretti 2009 - 2021
- Octavio Díaz Barriga Guízar 2022 -



**INICIO: AGOSTO 1980**

**EGRESADOS:**  
**5,963**  
 PREPA

**2,609**  
 PROFESIONAL  
 +POSGRADO

*Sus padres se esforzaron por ustedes:  
 ustedes tendrán que hacerlo por sus hijos.  
 Hay que subir sobre nuestros hombros a  
 los hijos y ampliarles el horizonte,  
 para que vean ellos más allá  
 de lo que nosotros pudimos vislumbrar.*

**Eugenio Clariond Reyes**  
**Ceremonia de graduación**  
**1984**



# CAMPUS CHIAPAS

El Tec de Monterrey llega al  
sur del país



Tras una expansión exitosa en el norte y centro de la República Mexicana, el Tecnológico de Monterrey arribó al sur del país en 1980, con la inauguración de su Campus Chiapas, cubriendo así la necesidad urgente de contar con un lugar donde los estudiantes de esa zona tuvieran acceso.

Dos años antes, en 1978, un grupo de empresarios, convencidos de que la región requería de una institución educativa de primer nivel, envió una primera carta de intención a la Vicerrectoría de Unidades Foráneas para que se analizara la posibilidad de abrir un campus en la zona.

Tras las debidas consultas y análisis, las autoridades del Tecnológico de Monterrey consideraron que la opción de Tuxtla Gutiérrez tenía el potencial de ofrecer la educación de calidad que se requería, por lo que en 1979, se constituyó la asociación civil denominada Educación Superior del Sureste, ESSAC, iniciando

*Espacios diseñados para fomentar la creatividad y el pensamiento crítico.*



clases el 11 de agosto de 1980 en un espacio de la colonia Moctezuma, en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, con 152 estudiantes que se reunieron para iniciar sus estudios de nivel preparatoria. Mientras eso ocurría, se terminaban de construir las instalaciones definitivas del campus en un terreno de alrededor de 20 hectáreas.

En enero de 1981, abrió sus puertas definitivamente el Tecnológico de Monterrey Campus Chiapas y un año más tarde iniciaron las carreras profesionales. Al año siguiente se inició la construcción de las primeras instalaciones deportivas y se concluyeron en diciembre del mismo año.

Dentro de las características de este campus, sin duda destaca el Centro Internacional de Innovación Social, CIIS.

Se trata de un extraordinario esfuerzo por afrontar los problemas sociales del país y se encuentra en San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. Ese espacio tiene la finalidad de vincular a estudiantes y universidades, nacionales y extranjeras, dispuestos a trabajar de manera conjunta en proyectos de emprendimiento social, apoyados por un equipo interdisciplinario que contribuye a la generación de un ecosistema de innovación social para la investigación, generación y validación de soluciones transformadoras.

El Campus Chiapas se ha convertido en un campus insignia en innovación social, siendo un ejemplo de que el mundo tiene que cambiar, y la innovación, ya sea tecnológica o social, es el motor para hacerlo.



INICIO: SEPTIEMBRE 1980

EGRESADOS:

**4,084**

PREPA

**884**

PROFESIONAL  
+ POSGRADO



**Presidentes de Consejo de Campus:**

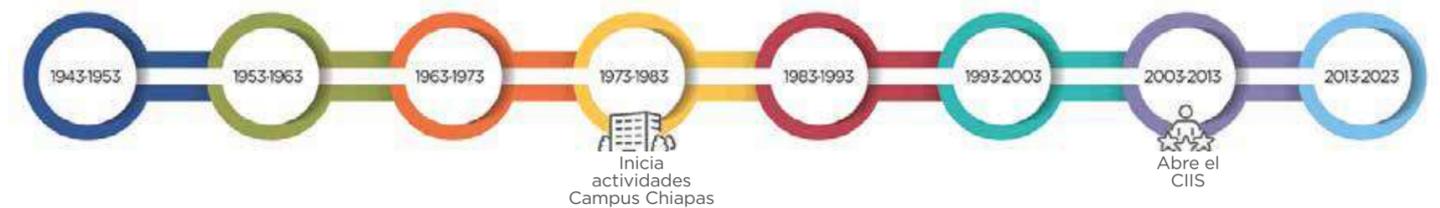
- Adrián Marengo Olavarrieta 1979 - 2001
- José Brunet Civit 2001 - 2011
- José Luis Mandiola Totoricagüena 2011 -

**Directores de Campus:**

- Rosendo Pardo Ozuna 1980 - 1992
- Humberto Valencia Núñez 1992 - 2002
- Janette Martell Sotomayor 2002 - 2005
- Manuel Villalobos García 2005 -

*Encontrarán que lo difícil es responder a los retos de los tiempos nuevos, tiempos en los que ya no caben la ostentación y el derroche, en los que el empresario, el político y el profesionalista tienen que asumir con la sencillez y la sobriedad como prendas en su trabajo.*

**Alberto Santos de Hoyos**  
**Ceremonia de graduación**  
**1987**



## Historia viva de nuestra Institución



Los egresados son el resultado del trabajo académico y formativo del Tecnológico de Monterrey ante la sociedad. A lo largo de 80 años, el desempeño profesional sobresaliente de muchas generaciones de egresados ha dado prestigio y reconocimiento al Instituto. Aunque la primera reunión formal de exalumnos se dio en 1961, cuando el Tecnológico de Monterrey cumplía sus primeros 15 años, su historia comenzó a escribirse tiempo atrás, cuando los diversos grupos de egresados iniciaron reuniones informales para recordar los momentos que habían vivido en su etapa estudiantil. Con esta inquietud, poco a poco se fueron haciendo más frecuentes las reuniones de egresados. Para fomentar el interés por mantener contacto con el Instituto se creó, en 1960, el primer boletín EXATEC, donde se informaba sobre las actividades realizadas por los diferentes grupos.

Asistentes a la primera reunión de exalumnos en la década de los sesentas.





Además, buscando mantener vivos los vínculos con su *alma mater*, se realizó el primer esfuerzo para formar el directorio de los exalumnos, creando una gran base de datos con el registro de todos los egresados del Tecnológico de Monterrey. Base de datos que sigue creciendo hasta hoy.

Los grupos de exalumnos que se mantuvieron activos, se fueron integrando más formalmente con proyectos y actividades definidas, dando así origen al surgimiento de las Asociaciones EXATEC. Las agrupaciones pioneras en llevar el título de Asociación EXATEC fueron los Ingenieros Agrónomos, los Ingenieros Civiles y los EXATEC del Distrito Federal, esta última registrada en marzo de 1966.

Como desde los primeros años hubo una importante afluencia de estudiantes extranjeros, también se fueron constituyendo asociaciones de exalumnos en otros países. Actualmente se cuenta con 77 asociaciones registradas oficialmente, algunas de ellas localizadas en Estados Unidos, Canadá, España, Alemania, Suiza y Australia, además de Centro y Sudamérica.

Es tal la importancia que el Tecnológico de Monterrey le da a la relación con sus egresados que se creó la Dirección de Relaciones con Exalumnos, para dar atención a los egresados de las diversas carreras, países y generaciones, y desde 1989, la dirección realiza anualmente la reunión de presidentes de asociaciones EXATEC, con el objetivo de fomentar el intercam-

bio de ideas y retroalimentación entre los representantes de las diversas agrupaciones de exalumnos.

A partir de noviembre de 1992, esa dirección tomó un liderazgo nacional con el propósito de impulsar en cada campus la atención a los exalumnos que vivan en su región de influencia.

Año con año, en cada campus se reciben las visitas de distintos grupos de egresados, provenientes de diversos puntos del interior del país y del extranjero, para visitar los lugares donde estudiaron y así conmemorar su aniversario de graduación, fomentando el espíritu de unión y fraternidad que durante varias décadas ha caracterizado a los más de 355 mil egresados al día de hoy.

Desde 2013, el Tecnológico de Monterrey reconoce en los diferentes campus con el premio Mérito EXATEC a los egresa-

dos que de forma sostenida han destacado de manera extraordinaria, fortaleciendo positivamente la reputación y prestigio de la Institución en su comunidad, con alto grado de impacto y responsabilidad social, en diversas áreas o disciplinas.

A la fecha, han sido cerca de 180 egresados identificados como líderes innovadores, con impacto social, reconocidos y respetados por la comunidad.

Y desde 2020, también se ha reconocido a 13 exalumnos con el premio Trayectoria EXATEC, por ser egresados que son agentes de cambio comprometidos con la comunidad y por representar dignamente los valores de la Institución, despertando en ellos el sentido de orgullo, pertenencia y amor hacia su *alma mater*, reconociendo y visibilizando el mérito y trayectorias extraordinarias de los EXATEC.

#### GANADORES DEL PREMIO TRAYECTORIA EXATEC

##### 2020

Héctor García Molina (IE '74)  
Ernesto Martens Rebolledo (IQ '56)  
Herminio Alonso Blanco Mendoza (LEC '71)  
Adriana Citlali Ramírez Pérez (IFI '01)

##### 2021

Juan Francisco Beckmann Vidal (PrepaTec '60, CP '65 y MA '69)  
Elisa María de la Concepción Guerra Cruz (MEE '08)  
Eric Hågsater Gartenberg (IQA '68)  
Gimena Peña Malcampo (IIS '99)  
Jaime Lomelín Gavaldón (IQA '85)

##### 2022

Bruno Gieseemann Everbusch (IAP '88)  
Claudia Carolina Bárcenas Cárdenas (IFI '90 y MIS '92)  
Galia Borja Gómez (MEK '14)

##### 2023

José Luis González Iñigo (IQA '66)



# CAMPUS TAMPICO

**Ejemplo de cuando los sueños  
se vuelven realidad**



Un día de otoño de 1981, 82 jóvenes tuvieron la oportunidad de convertirse en los primeros alumnos que estudiaron en el Campus Tampico del Tecnológico de Monterrey.

Antes de que se colocara la primera piedra del campus, hubo una gran labor para lograr el sueño de contar con una extensión del Tecnológico de Monterrey en esta ciudad. Primero, un grupo de exalumnos se plantearon la idea de llevar a Tampico la experiencia que para ellos significó estudiar en el campus original de esta Institución, experiencia con la que obtuvieron conocimientos, pero también vivencias, retos y oportunidades que deseaban llevar a las nuevas generaciones. Presentada la propuesta al Consejo del Tecnológico de Monterrey en asamblea, la idea del nuevo campus fue aceptada y se comenzaron los trabajos para llevarla a la realidad.

*El Campus Tampico es el mejor lugar para quienes buscan la excelencia educativa.*



#### Presidentes de Consejo de Campus:

|                                     |             |
|-------------------------------------|-------------|
| • Valentín Holguera Altamirano      | 1981 - 1982 |
| • Sergio Ruiz Garza                 | 1983 - 1984 |
| • Eduardo Appedole Mokarzel         | 1985 - 1986 |
| • Jorge Nasrallah Rada              | 1987 - 1988 |
| • Ricardo Garza de la Fuente        | 1989 - 1990 |
| • Humberto Ruiz Garza               | 1991 - 1992 |
| • Pablo Bárcena Alonso              | 1993 - 1994 |
| • Jorge E. Rivera Magallón          | 1995 - 2003 |
| • Antonino Alonso García            | 2004 - 2008 |
| • Diego Alonso Hinojosa Aguerrevere | 2009 - 2012 |
| • Felipe Norman Pearl Zorrilla      | 2013 - 2017 |
| • Rafael Gerardo González Acuña     | 2018 -      |

#### Directores de Campus:

|                                  |             |
|----------------------------------|-------------|
| • Jorge Elizondo Montalvo        | 1981 - 1992 |
| • Víctor Gutiérrez Aladro        | 1993 - 1997 |
| • José Andrés Sotomayor Reyes    | 1998 - 2003 |
| • Héctor Adrián Nuñez de Cáceres | 2004 - 2011 |
| • Angelberto Guardado Astorga    | 2012 - 2013 |
| • Marco Edgar Vargas Herrada     | 2014 - 2021 |
| • Oscar Alfonso Flores Cano      | 2022 -      |

Con ese objetivo, pronto se consiguió un terreno en donación, con una extensión de cuatro hectáreas, donde se hicieron los primeros cimientos para iniciar la construcción del campus. Ya se encontraban avanzados los trabajos de cimentación de los edificios con los que arrancarían el campus cuando, a través de un decreto federal, esos terrenos fueron expropiados para iniciar otra construcción importante de la ciudad: el libramiento poniente de Tampico.

Ante ese serio inconveniente, el Tecnológico de Monterrey debió comenzar de nuevo a buscar un terreno donde formalizar un proyecto que entonces ya estaba en marcha y que durante el primer año funcionó en unas instalaciones prestadas en la colonia Campell de Tampico.

La opción elegida fue un espacio de 10 hectáreas ubicado en una nueva zona que apenas comenzaba a fraccionarse, en el municipio colindante de Altamira, al norte de la zona metropolitana, terreno en donde actualmente se encuentra el Campus Tampico del Tecnológico de Monterrey.

Pasados más de 40 años, el Campus Tampico cuenta con los edificios de Aulas I, Aulas II y Aulas III, oficinas administrativas, un moderno Centro Cultural y Deportivo, estacionamientos y canchas deportivas.

Pero, sobre todo, destaca que pasó de ser un sueño largamente acariciado por un grupo de exalumnos a convertirse en una realidad palpable que hoy disfrutan cientos de jóvenes, siempre con el deseo de superarse y de transformar su entorno, creando una sociedad más justa y generosa.



INICIO: AGOSTO 1981

EGRESADOS:  
**5,263**  
PREPA  
**3,527**  
PROFESIONAL  
+ POSGRADO

*Siempre han sido los jóvenes la esperanza de la humanidad, poseen la fuerza para realizar cosas que ya no osan emprender con facilidad los mayores, y éstos poseen la experiencia que no tienen los jóvenes.*

**Rafael Páez Garza**  
Ceremonia de graduación  
1989



# CAMPUS TOLUCA

*Un Campus de gran altura*



En 1982, con 130 estudiantes en preparatoria y 132 en profesional, surgió una nueva unidad: Toluca. Y lo hizo justo cuando la expansión del Tecnológico de Monterrey había alcanzado la mayor parte del país, llevando la filosofía de su fundador a miles de estudiantes que tenían la oportunidad de prepararse adecuadamente sin tener que trasladarse al campus fundacional.

Tres años después de su apertura y tras una evaluación exhaustiva, tanto sobre el aumento de estudiantes como de su oferta educativa, la unidad se transformó en el Campus Toluca. Como campus mantuvo su tendencia de crecimiento hasta que, para 1988, ya registraba una cifra récord de 186 estudiantes de nuevo ingreso en el nivel de bachillerato. En 1994 se abrió el Programa Bicultural, en 2001 ya contaba con la certificación necesaria para impartir el Programa de Bachillerato Internacional y en 2009 también se agregó la modalidad Multicultural.

*La vinculación con el sector empresarial es un plus para los estudiantes de Campus Toluca.*



Campus Toluca es el campus ubicado a mayor altura de todos, 2,721 metros sobre el nivel del mar, dato que podría pasar como anecdótico de no ser porque se ha vuelto parte de la identidad de sus equipos representativos, cuya cancha principal se conoce como “el cubo de hielo”.

La amplia aceptación de la comunidad estudiantil y empresarial del estado permitió que, en 1998, el crecimiento del Campus Toluca justificara la construcción de un gimnasio/auditorio de 6 mil metros cuadrados, donde se desarrollan actividades deportivas y culturales, además de congresos, simposios, conciertos musicales y las graduaciones académicas.

Con el inicio del siglo XXI, el campus fue abriendo nuevos espacios educativos en sus 480 mil metros cuadrados de superficie y más de 59 mil metros de construcción, entre los que destacan los dos edificios del Centro de Desarrollo Tecnológico CEDETEC, destinados a laboratorios de ingeniería automotriz, redes industriales, diseño asistido por computadora, televisión, radio y multimedia, talleres de arquitectura, entre otros. Junto a él, destaca el Centro de Desarrollo de la Indus-

tria Automotriz en México, CeDIAM, dirigido por un Consejo formado por altos directivos de las principales ensambladoras automotrices internacionales, así como apoyado por representantes de importantes cámaras industriales.

Si en 1997 iniciaron las operaciones de la PrepaTec Atlacomulco, para 2004 se abrió la PrepaTec Metepec, en una superficie de 42 mil 600 metros cuadrados, aumentando la presencia del Tecnológico de Monterrey en la zona de mayor crecimiento en la ciudad.

Como ejemplo de la vinculación empresa-escuela que ha sido un sello distintivo de Campus Toluca, en 1998 se firmó un convenio de colaboración con Oracle, para capacitar a los estudiantes en el uso de sus herramientas, mientras que en 2023 la escuela de Arquitectura, Arte y Diseño se integró a la iniciativa *Design for value*, que trabaja en la transformación de las organizaciones por medio del liderazgo creativo a partir del estudio y análisis del contexto global y local, combinando el desarrollo tecnológico-científico en la integración de aplicaciones industriales y artísticas que generen valor.



*México espera que hagan y logren lo posible, pero también que intenten con audacia lo que hoy parece inalcanzable. El país necesita eso y más: El tiempo apremia. Si no son ustedes, ¿quiénes? Si no es ahora, ¿cuándo?*

**Rodrigo Guerra Botello**  
Ceremonia de graduación  
1986

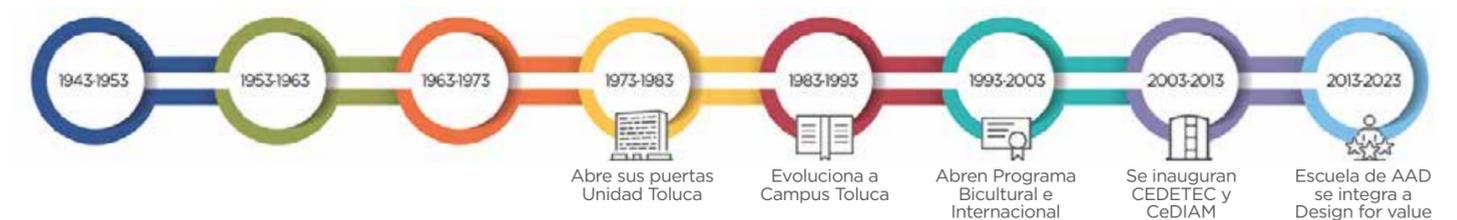
**INICIO: SEPTIEMBRE 1982**  
**EGRESADOS:**  
**12,616**  
PREPA  
**12,268**  
PROFESIONAL  
+ POSGRADO

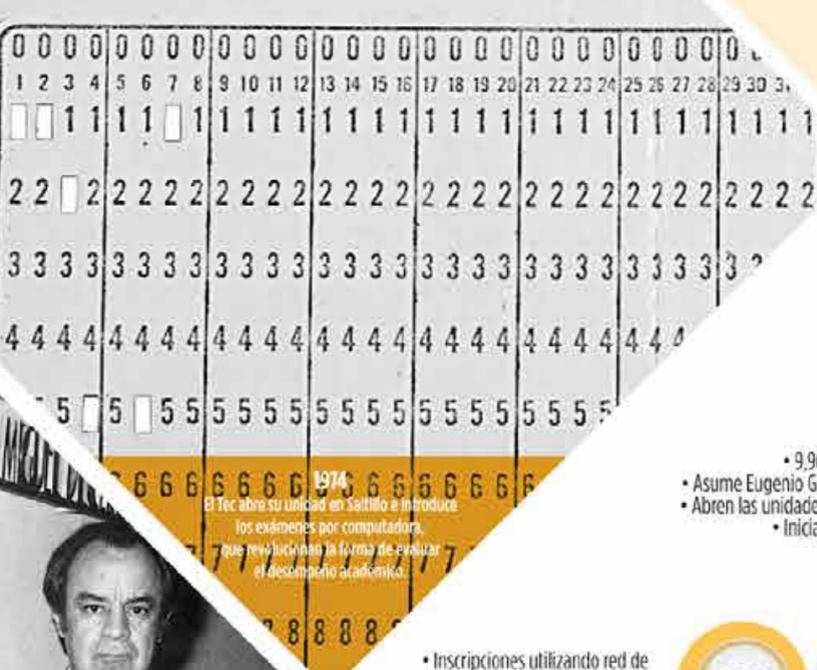
**Presidentes de Consejo de Campus:**

- Eduardo Monroy Cárdenas 1982 - 2014
- Carlos Alejandro Monroy Carrillo 2015 -

**Directores de Campus:**

- Carlos Cruz Limón 1982 - 1987
- Roberto Rueda Ochoa 1987 - 2004
- Sandra María Ortiz Ramos 2004 - 2007
- Juan Carlos Enríquez Gutiérrez 2007 - 2009
- Juan Carlos Arreola Rivas 2009 - 2017
- Francisco Javier Quezada Andrade 2018 - 2021
- Claudia Gallegos Cesaretti 2022 -





- 9,968 alumnos en tres décadas.
- Asume Eugenio Garza Lagüera como Presidente del Consejo.
- Abren las unidades foráneas de Cd. Obregón y Cd. de México.
- Inicia Preparatoria Técnica Abierta.
- Proyecto Año 2000.

1983

- Inscripciones utilizando red de computadoras Apple.
- Se incursiona en disciplina Salud.

1973

- Introducción de exámenes por computadora.
- Unidad Saltillo.

1974

- Av. Tecnológico cambia a Av. Eugenio Garza Sada.
- Se crea Premio Rómulo Garza.
- Unidades Querétaro, Laguna, San Luis Potosí y Prepa Tec EGS.

1975

- Unidades Chihuahua, Estado de México e Irapuato.
- Creación de la Universidad Mexicana del Noreste.
- Primer Estatuto General.

1976

- EGA Guadalajara.

1977

- Nace Escuela de Medicina.
- Casa Solar.
- Títulos profesionales en femenino.
- Unidad León.

1978

- Prepa Tec Navojoa.

1979

- Se inaugura Auditorio Luis Elizondo.
- Se introducen micro-computadoras Apple II.
- Programa Emprendedor.
- Se crea AMETEC.
- Unidades Colima, Chiapas, Hidalgo y Morelos.

1980

1981

- Unidades Central de Veracruz y Tampico.

1982

## EXPANSIÓN GEOGRÁFICA E INCURSIÓN EN SALUD

1982

- Unidad Toluca.

1983

1973  
1983



23  
CAMPOS



30,085  
ALUMNOS



SE ABILLEN PROGRAMAS  
EN SALUD



26,756  
EGRESADOS  
(CLASIFICADOS EN PROFESIONALES,  
LICENCIADOS Y TECNÓLOGOS)



2,198  
PROFESORES

**1973**  
Eugenio Garza Lagüera es nombrado Presidente del Consejo. Se abren unidades foráneas en las ciudades de México y Obregón. Inicia el Proyecto Año 2000 basado en Sistema de Instrucción Personalizada y comienza la Preparatoria Técnica Abierta.

**1975**  
La original Avenida Tecnológico cambia su nombre por el de Eugenio Garza Sada; se instituye el Premio Rómulo Garza para estimular la investigación docente y se abren instalaciones en Querétaro, San Luis Potosí y Toluca, así como la nueva Preparatoria Eugenio Garza Sada.

**1979**  
El Tec abre su primera preparatoria en Navojoa, Sonora.

**1976**  
Operan unidades en Chihuahua, Edo. de México e Irapuato, mientras en Monterrey se crea la Universidad Mexicana del Noreste, auspiciada por el Tec de Monterrey. Se crea el Primer Estatuto General del Tecnológico de Monterrey.

**1980**  
Primera universidad en México que introduce microcomputadoras en todas las carreras. Abre el Auditorio Luis Elizondo en Monterrey y se incursiona formalmente en el Programa Emprendedor. Abren las unidades Colima, Chiapas, Hidalgo y Morelos. Profesores y ex profesores crean la Asociación de Maestros Emeritos del Tecnológico de Monterrey.

**1981**  
El Tec de Monterrey inaugura sus unidades Tamaulipas y Central de Veracruz.

**1978**  
Nacen la Escuela de Medicina y el Centro de Investigación de Energía Solar. Se inaugura la unidad León. Las alumnas del Tec de Monterrey son las primeras en América Latina que reciben sus títulos profesionales en femenino.

**1977**  
Se crea la Escuela de Graduados en Guadalajara.

**1982**  
Abre sus puertas la unidad Toluca.

**1983**  
Por primera vez se realizan las inscripciones utilizando una red de microcomputadoras, en su momento la red más grande de computadoras Apple en el mundo.

# CAMPUS CD. JUÁREZ

El único campus en la frontera



Una noche de 1981, un grupo de exalumnos del Tecnológico de Monterrey cenaron en el restaurante del hotel Florida de Ciudad Juárez, un lugar cercano al cruce con los Estados Unidos. Estos jóvenes empresarios habían creado años antes una asociación que reunía a personas que tuvieron la oportunidad de hacer su carrera en el Campus Monterrey del Instituto y mantenían un vínculo afectivo con su *alma mater*.

Poco a poco, la conversación los llevó a plantearse la idea de proponerle al Tecnológico de Monterrey que considerara a esta ciudad como una opción para la expansión de sus campus, algo que ya había alcanzado en muchas zonas del país, pero que, curiosamente, no incluía a ninguna ciudad en la franja fronteriza. Fue así como contactaron a Gonzalo Mitre Salazar, entonces vicerrector de la Zona Norte y responsable del enlace con otros campus.



Ante el entusiasmo de los promotores, la Institución realizó un estudio de mercado, cuyos resultados positivos fueron un aliciente para seguir con el proyecto y obtener los recursos para iniciar la construcción del campus en una superficie de siete hectáreas que originalmente fueron campos algodonereros.

El Campus Ciudad Juárez inició sus actividades educativas en espacios adecuados del segundo piso de una edificación ubicada en el cruce de las avenidas Lincoln y Zempoala. Gracias a la promoción que se realizó llegaron los primeros estudiantes de preparatoria. Ellos iniciaron un proyecto que acaba de completar sus primeros 40 años de servir a la comunidad. En ese espacio trabajó la preparatoria mientras se construía el edificio de Aulas I del futuro campus.

Poco a poco llegaron más aportaciones, llegaron más estudiantes y llegó una mejor infraestructura educativa que permitió, no solamente aumentar la capacidad de la preparatoria,

sino integrar tanto las carreras profesionales como la secundaria, ambas, semilleros de jóvenes dispuestos a aprovechar la oportunidad que significa estudiar en el Tecnológico de Monterrey.

Campus Ciudad Juárez ha marcado la pauta en algunas áreas. Ahí se desarrolló la carrera de Mecatrónica que hoy se ofrece en varios campus del Tecnológico de Monterrey. También fue el primer sitio donde se implementó el programa multicultural de Prepa Tec, hoy estándar en casi todas las preparatorias de la Institución. Finalmente, durante un tiempo, tuvo una preparatoria operativa en El Paso Texas, convirtiéndose en el único campus con actividad fija en el extranjero.

Con los años, el Campus Ciudad Juárez ha ido fortaleciendo su oferta, convirtiéndose en un referente educativo de la región, lo cual permite que más estudiantes tengan la oportunidad de vivir la experiencia formativa que les ofrece el Tecnológico de Monterrey.

**Presidentes de Consejo de Campus:**

- Federico de la Vega Mathews 1983 - 2008
- Pablo Cuarón Galindo 2008 - 2016
- Jorge Contreras Fornelli 2016 -

**Directores de Campus:**

- Gustavo Quintanilla 1983 - 1987
- René Contreras 1987 - 1990
- Francisco Pacheco Covarrubias 1990 - 1994
- Carlos Serrano Farrera 1994 - 2000
- Alberto Araujo Martínez 2000 - 2005
- Martín López Méndez 2005 - 2013
- María Elena Mora Rodarte 2013 - 2016
- Carlos Bejos 2016 - 2017
- Javier Taboada 2017 - 2022
- Judith Marcela Soto Moreno 2022 -



*Nadie escoge su tiempo ni sus circunstancias. Lo que escogemos es la forma de entenderlas y afrontarlas. A ustedes les toca verlas con realismo y la comprensión del método de la razón, afrontarlas con imaginación, persistencia y sentido del humor que nos son propios.*

**Abel Beltrán del Río**  
Ceremonia de graduación 1986

**INICIO: SEPTIEMBRE 1983**

**EGRESADOS:**  
**5,294**  
PREPA

**3,323**  
PROFESIONAL + POSGRADO



# INSCRIPCIONES

**Innovación para  
enfrentar el reto de  
un proceso masivo  
y complejo**

Cada inicio de un nuevo período de clases, los miles de estudiantes de los diferentes campus y programas del Tecnológico de Monterrey realizan su proceso de inscripción con la facilidad de un sistema accesible desde cualquier computadora o dispositivo móvil, seleccionando los cursos y horarios disponibles y acordes a sus necesidades, y lo realizan con la comodidad de hacerlo desde cualquier lugar del mundo.

La tecnología digital ha permitido contar actualmente con este sistema, pero esta facilidad es el resultado de una evolución constante y un sello de innovación permanente que ha tenido la Institución para enfrentar el reto de gestionar un proceso complejo como en todas las universidades de gran tamaño.

Cuando la Institución inició sus actividades, la cantidad de alumnos y las opciones educativas permitían hacer un proceso de selección relativamente simple, pues no existían muchas variantes para elegir y los grupos podían programarse manualmente, indicando a los estudiantes cuál era su horario de clases.

*Una imagen que, por muchos años, marcó el inicio de clases en el Tecnológico de Monterrey.*





Más tarde, conforme se contaba con mayor alumnado y carreras, la complejidad del proceso creció en la misma proporción. En la dirección de Servicios Escolares, responsables de este proceso, el enfoque sistémico prevaleció y se diseñaron estrategias para lograr la mayor efectividad posible. Había que hacer un proceso colaborativo, involucrando a todos los actores e incluso con el soporte de personal de apoyo durante los días destinados a la inscripción.

En los años en que sólo existía el Campus Monterrey, ya con miles de estudiantes, el edificio del gimnasio, hoy la Arena Borregos, se convirtió en el lugar sede del gran proceso de inscripciones que ocupaba varios días del calendario. Los estudiantes acudían según una asignación previa de día y hora, y ahí, junto a decenas de escritorios, se formaban y recibían las

hojas impresas donde podían revisar las opciones de materias, grupos, profesores y horarios. El control de cupos en los grupos se llevaba a cabo por medio de tarjetas que fluían entre las mesas de atención y la mesa de control. Después de cada ronda de recolección de tarjetas, en la mesa de control se identificaban los grupos a cerrar por haber llenado su cupo y se sellaban las hojas impresas para que no fueran opción en las siguientes rondas de inscripción. Aunque no era un sistema perfecto ni ágil para los estándares de nuestros días, en su momento fue una innovación procesal y mecánica que permitió atender la masividad y satisfacer las necesidades de estudiantes y de la gestión académica, minimizando los casos de atención especial o excepciones.

Esto también se convirtió en un cimiento para lo que se automatizaría con el advenimiento de la tecnología digital.





*El uso de la tecnología facilitó la administración de las decisiones de los alumnos al seleccionar sus horarios.*

Aunque la primera computadora llegó a la institución en 1964, su impacto en el proceso de inscripciones fue gradual y limitado. Con un *mainframe*, la automatización era sólo en el pre y post procesamiento de lo que se vivía manualmente en los días de inscripciones en el gimnasio, pues no se podía interactuar con los cientos de personas involucradas durante el tiempo de la inscripción. La llegada de las primeras computadoras personales fue un parteaguas en esta historia y un ejemplo del liderazgo en innovación tecnológica de la Institución. La dirección de Informática desarrolló en 1983 el Sistema Interactivo de Inscripciones, usando la tecnología de “redes locales de microcomputadoras” con el apoyo de las 100 mi-

crocomputadoras Apple II que se habían adquirido pocos años antes. La red de comunicaciones implementadas fue una gran innovación, pues en ese entonces no había ningún antecedente de redes similares en el mundo que sirvieran como ejemplo para crear la propia. De esta forma, este sistema se convirtió en un caso de éxito para el uso de la tecnología en procesos de gestión académica que fue reconocido de manera especial por la propia compañía Apple y su fundador, Steve Jobs. Fue un trabajo que pronto sería imitado en muchas otras universidades hasta convertirse en un estándar. El proceso de inscripción se agilizó significativamente al automatizar el control de grupos y permitir a los estudiantes hacer su selección en pocos minutos.

Más adelante, cuando en 1990 la tarea en campus Monterrey había crecido hasta inscribir a 10 mil alumnos en dos días, el proceso fue perfeccionándose con un sistema dual IBM- Mac que reemplazó a las computadoras Apple II. Ese fue un logro más del área de informática, destacando de nuevo la innovación de comunicar sistemas diferentes, incluyendo servidores IBM PS 80 y 50, con 240 estaciones Macintosh que operaban como máquinas de inscripción y/o como máquinas monitoras para la dirección de Servicios Escolares.

Aún entonces, y hasta la primera década de este siglo, era necesaria la presencialidad en las instalaciones de los diferentes campus para hacer el proceso de inscripción.

Poco a poco, en los años subsecuentes, el avance tecnológico permitió ir migrando a un proceso remoto y centralizado para toda la Institución, ofreciendo flexibilidad, una oferta nacional cuando fuese necesaria y posible, pero sobre todo, un proceso de inscripción cada vez más ágil, personalizado y eficiente para los estudiantes.

Hoy, con el número de matrícula y una contraseña para entrar al sistema de inscripciones, todo parece ser muy sencillo, aunque en realidad hay detrás el cimiento de una gran historia de innovación, liderazgo y determinación por un servicio de primera clase que sigue inspirando y siendo una meta institucional de mejora.



# TITULACIONES

Los títulos evolucionan junto con la sociedad



Si en 1943, el Tecnológico de Monterrey inició su aventura con 350 alumnos, para 1947, cuando graduó a sus primeros estudiantes, ya tenía cerca de mil jóvenes en sus aulas. Los primeros nueve títulos de profesional se entregaron en una ceremonia formal que incluyó, algo poco común en la época, a dos mujeres graduadas. Dado que la generación constaba de solo tres estudiantes de Ingeniería Química Industrial, se trató de la primera carrera donde hubo más mujeres graduadas que hombres. Desde ese año, pasarían más de 25 para lograr superar la cifra de mil graduados anuales, en 1973, cuando también se dieron los primeros dos doctorados, ambos en el área de Química.

Aquellas dos primeras alumnas, Graciela Soriano y María Luisa Martínez, recibieron el título como se acostumbraba en la época, escrito en masculino. Esta sería una constante que cambiaría hasta 1978, cuando el Tecnológico de Monterrey se convirtió en la primera institución de México en que los títulos de sus alumnas se escribieron en femenino.

Graciela Soriano Morelos, Ingeniera Química Industrial, primera alumna graduada del Tec.



Durante los primeros años, entre 1944 y 1952, los títulos tuvieron validez oficial por una autorización de la Secretaría de Educación Pública y un acuerdo de la Comisión de Grados y Revalidación de Estudios de la Universidad Nacional de México. Sería hasta julio de 1952 cuando el entonces presidente Miguel Alemán Valdés expidió el decreto en el que se reconoció de manera oficial la validez de los estudios realizados y de los títulos expedidos por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

Dos años antes de ese decreto, en 1950, la Southern Association of Colleges and Schools, SACS, ya había acordado admitir al Tecnológico de Monterrey con los mismos derechos y las mismas obligaciones que las universidades americanas, otorgándole, de esta forma, el pleno reconocimiento y validez a sus títulos y estudios en los Estados Unidos.

Aunque desde su primer año el Tecnológico de Monterrey funcionó bajo el sistema de cursos semestrales, otra de las innovaciones que la Institución introdujo en México y que con el paso del tiempo se convertiría en un estándar nacional que aún sigue vigente, la ceremonia de graduación permaneció con carácter anual hasta el año de 1975, fecha en la que también se suprimieron los exámenes profesionales que la entonces vigente Ley de Educación mexicana requería para poder recibir un título profesional.

En esas ceremonias semestrales, a las que en los últimos años se le han agregado elementos con un alto valor simbólico, como lo son las estolas y las menciones honoríficas, tienen un lugar destacado tanto los oradores invitados como la participación de los familiares de los graduados, testigos privilegiados de sus logros.

**1944-1952**  
AUTORIZACIÓN SEP

**1950**  
ACREDITACIÓN SACS

**1952**  
ACREDITACIÓN SEP

**1973**  
ELIMINACIÓN DEL EXAMEN PROFESIONAL

**1978**  
TÍTULOS EN FEMENINO

**2019**  
TÍTULOS EN *BLOCKCHAIN*

En el caso de los oradores, se eligen personalidades del mundo académico, empresarial o social que hayan tenido un impacto positivo en nuestra sociedad, quienes tienen el privilegio de dirigir un importante mensaje que inspira a los graduados en el cierre de su formación profesional.

Desde 2019, el Tecnológico de Monterrey entrega los títulos profesionales tanto de manera impresa como en formato electrónico utilizando la tecnología de *blockchain*, la cual permite validar el título en tiempo real en cualquier parte del mundo, sumándose a un grupo muy reducido de universidades pioneras y la primera en México en ofrecer títulos con esta tecnología.



# CAMPUS SONORA NORTE

Un Campus para todo  
el norte del estado



El Campus Sonora Norte surgió en 1983 al cristalizarse el proyecto de un grupo de empresarios que deseaban ver la expansión del Tecnológico de Monterrey, un hecho consumado entonces, llegando a Hermosillo para crear el campus número 24 en todo el territorio nacional.

El prestigio del Tecnológico de Monterrey jugaba de su parte, pues desde 1952 se había formado la Asociación de Estudiantes Sonorenses en Monterrey, AESMAC, y la creación del nuevo campus permitiría que los estudiantes comenzaran su carrera ahí para, dependiendo de la carrera elegida, continuar en el mismo campus o migrar a la ciudad de Monterrey. Se trataba del mismo esquema que se utilizaba en otro campus del estado, el de Ciudad Obregón. El tercero, Campus Guaymas, tenía otra dinámica. Se eligió el nombre de Sonora Norte con la idea de atraer estudiantes de lugares como Agua Prieta, Cananea, Nogales, Caborca y, en general, de todo el norte de Sonora.

El Tecnológico de Monterrey apuesta fuerte por los jóvenes de Sonora con tres Campús.



Cuando abrió sus puertas en 1983, el primer director de la entonces Unidad Sonora Norte, Antonio Quintal Berny, se convirtió en el más joven en la historia del Tecnológico de Monterrey en ocupar un puesto similar, a los 27 años.

En ese momento, la unidad inició con un programa de preparatoria y siete carreras profesionales: Ingeniero Mecánico Electricista, Ingeniero Mecánico Administrador, Ingeniero Industrial y de Sistemas, Licenciado en Sistemas de Computación Administrativa, Licenciado en Administración Financiera, Licenciado en Mercadotecnia y Contador Público. Al año siguiente se abrió la carrera de Arquitectura y un año más tarde, en 1985, se inauguró la secundaria Tomás Alba Edison, apoyada por el Tecnológico de Monterrey.

Para 2016, con la recepción de la obra del arquitecto Gustavo Aguilar, Sonora Norte pasó a sumarse a los campus que cuentan con un acervo de Patrimonio Cultural en custodia.

Dos años más tarde abrió sus puertas el Centro Deportivo Borregos, un espacio de 20 mil metros cuadrados diseñado para ofrecer las mejores experiencias culturales, deportivas y estudiantiles. El Centro Deportivo incluye canchas de fútbol, tenis y fútbol 7, pista de atletismo, alberca y un edificio polifuncional: la Arena Borregos.

Como un complemento al proyecto Líderes del Futuro, Campus Sonora Norte implementó en 2019 el programa Apadrina el Futuro, donde se apoyó a 17 estudiantes, todos finalistas no ganadores del programa Líderes del Mañana, para que finalmente realizaran sus estudios en el Tecnológico de Monterrey. Actualmente, el Campus Sonora Norte, ya con once carreras, ha logrado posicionarse como la mejor opción para realizar estudios superiores en el norte del estado de Sonora.



*La acción profesional sería debe ser dinámica y serena, ambiciosa y realista, conocedora de nuestras urgencias y consciente de nuestras posibilidades. Recuerden que de nada valen preparación, voluntad y genio si no lo ponen al servicio de sus semejantes.*

**Pedro Ramírez Vázquez**  
Ceremonia de graduación 1970

**INICIO: AGOSTO 1983**

**EGRESADOS:**  
**4,501**  
PREPA

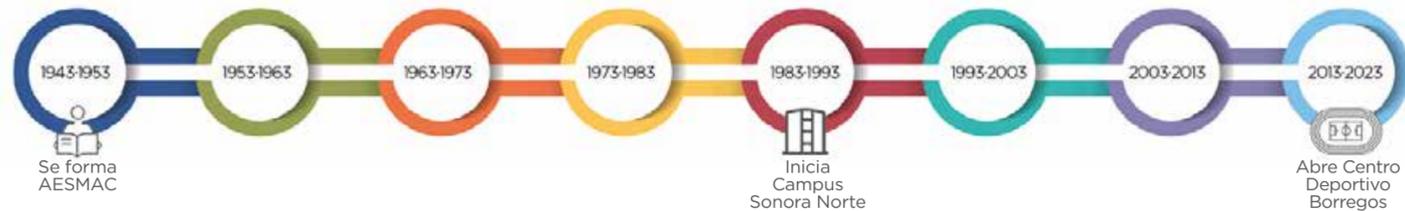
**5,228**  
PROFESIONAL  
+ POSGRADO

**Presidentes de Consejo de Campus:**

- Enrique Rubén Mazón Lopez 1983 - 2001
- Jorge Horacio Mazón Rubio 2001 -

**Directores de Campus:**

- Antonio Quintal Berny 1983 - 1993
- Alfonso Pompa Padilla 1993 - 2003
- Mark Williams Wood Caballero 2003 - 2006
- José Andrés Sierra Hernández 2006 - 2010
- Francisco Javier Quezada Andrade 2011 - 2017
- Claudia Margarita Féliz Sandoval 2017 - 2019
- Agustín Mateo Arredondo Corrales 2019 -



# PREMIOS

**Eugenio Garza Sada • Luis Elizondo • Rómulo Garza**



Con el propósito de reconocer a quienes contribuyen al desarrollo de la comunidad, el Tecnológico de Monterrey ha instituido diferentes reconocimientos que se entregan anualmente a personas u organizaciones que han dejado una profunda huella en la sociedad. Se trata de los premios Eugenio Garza Sada, Luis Elizondo y Rómulo Garza.

El premio Eugenio Garza Sada, creado por FEMSA y el Tecnológico de Monterrey en 1993, tiene como objetivo reconocer a jóvenes estudiantes, empresarias, empresarios y organizaciones civiles, que con su compromiso, pasión y dedicación contribuyen al desarrollo de México mediante acciones que elevan el nivel de vida y bienestar de las comunidades, valores que caracterizaron la vida de Eugenio Garza Sada. El premio se entrega en tres categorías: liderazgo empresarial humanista, emprendimiento social e innovación social estudiantil.

Por su parte, el premio Luis Elizondo al Sentido Humano fue instituido en 1967 gracias a una aportación personal realizada por el empresario y filántropo neoleonés, Luis Elizondo Lozano, para promover la labor científica, tecnológica, académica y humanitaria. Desde entonces, el Tecnológico de Monterrey se encarga de administrarlo, así como de honrar el legado de don Luis. Anualmente, y a través de sus tres categorías –científico y tecnológico, humanitario y agrupaciones estudiantiles–, el premio reconoce el trabajo de personas (estudiantes, científicos e investigadores) e instituciones (fundaciones y asociaciones) comprometidas con la filantropía, fraternidad humana y saber científico. El Premio Luis Elizondo se entregó por última vez en el año 2022 y fue un importante estímulo de continuidad a los esfuerzos sociales y de investigación de sus candidatos y una plataforma de apoyo en beneficio de las comunidades mexicanas.





En el caso del Premio Rómulo Garza, nació en 1974 a iniciativa de los herederos del empresario Rómulo Garza Guerra, uno de los fundadores del Tecnológico de Monterrey, con la finalidad de honrar su memoria, ya que en vida siempre brindó ayuda y apoyo a la investigación. El premio anual, que se entrega en conjunto con Xignux, empresa que también fundó, originalmente entregaba tres premios y actualmente está dividido en seis categorías, con las cuales se procura estimular la investigación que realizan profesores, profesionistas de apoyo y profesores eméritos del Tecnológico de Monterrey. Las categorías son el premio Insignia al profesor investigador, investigación de alto impacto que conduce a emprendimiento, artículo científico publicado y proyectos de investigación de alumnos de PrepaTec, profesional y posgrado. Todos los premios se entregan en el marco del Congreso de Investigación y Desarrollo, hoy Tec Science Summit.

## CATEGORÍAS

### PREMIO EUGENIO GARZA SADA

Liderazgo Empresarial Humanista  
Emprendimiento Social  
Innovación Social Estudiantil

### PREMIO LUIS ELIZONDO

Científico y Tecnológico  
Humanitario  
Agrupaciones Estudiantiles

### PREMIO RÓMULO GARZA

Profesor Investigador  
Investigación de Alto Impacto  
Artículo Científico Publicado  
Proyectos de Investigación Alumnos PrepaTec  
Proyectos de Investigación Alumnos Profesional  
Proyectos de Investigación Alumnos Posgrado

*Dr. Salvador Elías Venegas Andraca, Dr. Marco Antonio Rito Palomares, Dr. Alejandro Aragón Zavala, ganadores del Premio Rómulo Garza en su edición 2015.*



# CAMPUS SINALOA

Un campus que ha impulsado la economía de la región



Cuando se llega al Campus Sinaloa, con su amplia y frondosa entrada, además de tener a su lado a uno de los edificios icónicos de todo el Tecnológico de Monterrey, es posible observar el resultado de los primeros interesados en llevar el Instituto a la ciudad de Culiacán.

Los originales promotores de su llegada fueron un grupo de empresarios de la región. Algunos habían estudiado previamente en el campus de Monterrey y otros más lo habían escuchado mencionar muchísimas veces, así que decidieron hacer los primeros contactos con las autoridades para hacer realidad la apertura de un campus del Tecnológico de Monterrey en la ciudad.

Poco a poco, con mucha pasión y voluntad, el Campus Sinaloa comenzó a operar discretamente, en un local provisional ubicado en Malecón Niños Héroes 470 oriente, segundo piso.

La llegada del Tecnológico de Monterrey significó una nueva opción para forjar el talento de Sinaloa.



Ahí llegaron, el 8 de agosto de 1983, 127 alumnos que formaron la generación inaugural y que abrieron el camino para que hoy en día se hayan graduado 3 mil alumnos, aproximadamente.

El entusiasmo por su apertura era mucho, porque tanto autoridades como padres de familia estaban convencidos de que esta nueva opción educativa permitiría que los habitantes del estado tuvieran la oportunidad de estudiar en la ciudad, con el ingrediente extra de ofrecer una alternativa para que los jóvenes profesionistas se quedaran en su tierra. Al retener el talento, las empresas locales se fortalecerían.

Más adelante, en agosto de 1985, se pusieron en funcionamiento las actuales instalaciones del Campus Sinaloa, con una población estudiantil de 432 jóvenes, correspondiendo 269 al área de preparatoria y 163 al área profesional. Entonces se ofrecían cuatro carreras: Contador Público, Licenciado en Administración de Empresas, Ingeniería Industrial y de Sistemas y la Ingeniería en Sistemas Computacionales.

Desde su apertura, el Campus Sinaloa del Tecnológico de Monterrey ha ido incorporando poco a poco nuevos espacios creados para estimular el aprendizaje, fortalecer la identidad y generar un sentido de comunidad, siempre con la mente en forjar un estado próspero y con mejor calidad de vida para todos.



**INICIO: AGOSTO 1983**  
**EGRESADOS:**  
**5,659**  
 PREPA  
**3,603**  
 PROFESIONAL  
 +POSGRADO

*Los tiempos nuevos demandarán de ustedes una revalorización de su responsabilidad social, de su compromiso con los más necesitados. Encontrarán que lo difícil es responder a los retos de los tiempos nuevos en los que ya no caben la ostentación y el derroche, en los que el empresario, el político y el profesionista tienen que asumir la sencillez y la sobriedad como prendas de trabajo.*

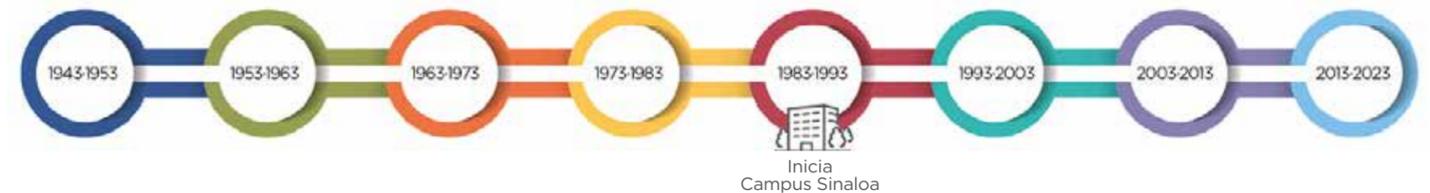
**Alberto Santos de Hoyos**  
**Ceremonia de graduación**  
**1987**

**Presidentes de Consejo de Campus:**

- Eduardo Ritz Iturrios 1983 - 2013
- Jorge Ritz Habberman 2013 -

**Directores de Campus:**

- José Rodríguez Absi 1983 - 1985
- Ricardo Puentes Álvarez 1985 - 2000
- Francisco García Ceceña 2000 - 2008
- Isidro Cavazos de León 2008 - 2021
- Richard David Huett 2021 -



# PREPATEC



**El inicio del gran camino**

El Tecnológico de Monterrey se fundó en 1943 con cuatro divisiones educativas: la Escuela de Ingeniería, la Escuela Contable, la Escuela de Técnicos y la Escuela Preparatoria. Las cuatro comenzaron a operar en la antigua casona de la calle de Abasolo y, más tarde, debido al aumento de alumnos tanto en la Escuela Preparatoria como en las otras divisiones, ésta debió mudarse a una casa ubicada en la esquina noroeste de las calles Emilio Carranza e Hidalgo, donde funcionó hasta finales de 1957, cuando se instaló en el nuevo edificio de Aulas III del incipiente campus.

El primer director de la preparatoria fue Roberto Guajardo, quien posteriormente sería Director General del Instituto. Como eran los primeros años, su trabajo se enfocó en organizar el funcionamiento de la preparatoria, integrando las áreas de Física, Matemáticas y Humanidades. En 1946, José Emilio Amores tomó las riendas de la Escuela Preparatoria y, debido a la alta demanda de interesados por estudiar en el Tecnológico de Monterrey, se vio en la necesidad de implantar por primera vez un examen de admisión para los tres bachilleratos que se ofrecían: Físico-químico, Físico-matemático y Ciencias Administrativas.

Con el cambio al campus en 1957, el bachillerato tuvo su tercer director, Vicente Vázquez Pérez, a quien le tocó que en 1963, con la compra de la computadora IBM 1620, se iniciara un proyecto de educación por televisión en circuito cerrado que al año siguiente implementó algunos cursos de la preparatoria donde se utilizaron estos métodos, particularmente en las clases de idiomas, clases que se ofrecían en los llamados salones “alberca” de Aulas III.





**82,490**  
egresados  
a nivel nacional

Con la llegada de Carlos Duhne, en 1965, a la dirección de la Escuela Preparatoria, se planteó la posibilidad de desplazar al bachillerato a otra área de la ciudad. Dos años más tarde inició el proyecto de trasladarla a un terreno de cuatro y media hectáreas en la Loma Larga. Sin embargo, pasarían ocho años antes de que se convirtiera en realidad, en septiembre de 1975. Antes del traslado, en 1966, comenzó a funcionar la Escuela de Idiomas de la Escuela de Extensión del Tec, el conocido “Tequito”. En 1968 se fundaría la preparatoria de Guaymas y en 1969 iniciaría operaciones en San Nicolás de los Garza, al norte de Monterrey, la Escuela Rómulo Garza, donde se preparaba estudiantes en diversas carreras técnicas.

También en esos años, entre el proyecto y la apertura en sus propios terrenos, hubo dos nuevos directores de la Escuela Preparatoria: Alfonso Rubio y Rubio y Elías Bertrand Lara.

En 1974, la nueva preparatoria, todavía en construcción, recibió el nombre de Preparatoria Eugenio Garza Sada, como un homenaje al fundador del Tecnológico de Monterrey, recién fallecido un año antes.

Hasta el semestre enero-mayo de 1975, la Escuela Preparatoria trabajó en Aulas III del Campus Monterrey y, a partir del semestre septiembre-diciembre, comenzó una nueva etapa, estrenando un campus propio. En ese momento había 1,730 alumnos inscritos en los cuatro semestres en los que estaban divididos sus estudios.

El desarrollo del Tecnológico de Monterrey lo llevó a la necesidad de crear una Vicerrectoría de Enseñanza Media, que comprendía la preparatoria Eugenio Garza Sada (1943), la Escuela de Técnicos Monterrey (1943), la Escuela Taller Rómulo Garza (1966), la Escuela de Extensión e Idiomas (1966), la Preparatoria de Guaymas (1968), la Escuela Francisco G. Sada y la Escuela Emilio Guzmán Lozano (1975), la mayoría de ellas ubicadas en Monterrey.

Sin embargo, conforme se fue creando la red de campus por toda la República Mexicana, cada uno de estos fueron integrando en su oferta educativa sus propias preparatorias, siguiendo el modelo de enseñanza que se implementó en la primera escuela, convirtiéndose en un semillero de alumnos para las carreras profesionales que se imparten en cada uno de los campus.

Fue tanto su crecimiento e importancia que se convirtió en una Rectoría con responsabilidad en todos los campus. La enseñanza en Prepa Tec se ha adaptado a los cambios y ofrece

**34 CAMPUS CON PREPA TEC**

Aguascalientes, Chiapas, Chihuahua, Ciudad de México, Ciudad Juárez, Ciudad Obregón, Colima, Cuernavaca, Cumbres, Esmeralda, Estado de México, Eugenio Garza Lagüera, Eugenio Garza Sada, Guadalajara, Hidalgo, Irapuato, Laguna, León, Metepec, Morelia, Navejoa, Puebla, Querétaro, Saltillo, San Luis Potosí, Santa Anita, Santa Catarina, Santa Fe, Sinaloa, Sonora Norte, Tampico, Toluca, Valle Alto y Zacatecas.

una formación que impacta la vida del alumno a través de un modelo educativo único, elemento clave en el camino para una formación integral. También se realizan actividades de estimulación para el crecimiento personal, como los ciclos “Conferencias para la vida”. Todo esto, sin duda, ha contribuido a que el crecimiento del alumnado se haya mantenido a lo largo de los años, en sus diferentes programas académicos que permiten elegir la modalidad acorde a sus intereses, e incluye los modelos Bicultural, Multicultural e Internacional.



# CAMPAMENTOS

**Una manera diferente  
y práctica de acercarse  
a la tecnología**

Los campamentos de verano dentro del Tecnológico de Monterrey son un programa pionero en México que surge en la década de 1980, cuando las computadoras personales comenzaron a tener impacto directo en las personas y se volvieron accesibles al público.

La idea de estos campamentos se implementó para aprovechar las instalaciones del Campus Monterrey durante el verano, cuando las actividades académicas se reducen considerablemente, y poder enseñar tanto a niños como a jóvenes las habilidades de pensamiento lógico y demás temas relacionados con la computación. Ese tipo de campamento novedoso se volvió muy atractivo para los pequeños, pues estaban viviendo la experiencia de permanecer en la Institución, se quedaban a dormir en las residencias, que durante el verano estaban disponibles, inmersos en el lugar top de la tecnología en México, con acceso a equipos que pocas personas tenían en sus casas y que tampoco se colocaban a la disposición de los menores de edad porque no estaban preparados para usarlas.

Con esta idea en mente, se diseñó un programa de inmersión total, con duración de dos a tres semanas. Pronto se corrió la voz entre los hijos de maestros y colaboradores del propio Instituto, quienes los comenzaron a enviar para que aprovecharan el verano y desarrollaran nuevas habilidades, con la seguridad de que se encontraban bajo el cuidado de personal capacitado. Esa idea también llegó a otras familias ajenas al Tecnológico de Monterrey, quienes se unieron con entusiasmo al programa.

En esos primeros campamentos se enseñaba a los participantes mediante un lenguaje llamado Logo, fomentando el uso del pensamiento lógico para resolver problemas, además de impulsar la capacidad artística de los pequeños, considerando las limitadas condiciones de interfase que tenían entonces las computadoras.





Aunque esos campamentos se enfocaban a la tecnología, se complementaban con otro tipo de actividades, principalmente deportivas y artísticas.

Conforme pasaron los años, el modelo fue replicado en otros espacios y organizaciones, evolucionando hacia programas similares, enfocados a temas específicos como arquitectura o diseño. Una de esas evoluciones que ha tomado impulso es el caso de los *Bootcamps*, cursos muy prácticos y enfocados, algunos en línea y casi siempre para jóvenes, donde se desarrollan habilidades específicas e incluso permiten obtener ciertas certificaciones. Los *Bootcamps* han irrumpido

como una modalidad de credencialización alternativa que favorece encontrar un empleo rápido y mejor remunerado.

En el caso de los *Bootcamps* del Tecnológico de Monterrey, éstos preparan a los estudiantes para el campo del desarrollo web o análisis de datos a través de un entorno de aula virtual práctico.

En Estados Unidos, algunos estudios muestran que 80 por ciento de los empleadores eligen contratar a egresados de los *Bootcamps*, convirtiéndose en una excelente oportunidad de mejora profesional para los estudiantes del Tecnológico de Monterrey, ya sean alumnos regulares o profesionistas que aprovechan las ventajas de este tipo de programas.



# CAMPUS ZACATECAS

El cierre del mayor ciclo de expansión del Tec de Monterrey



En 1985, el Campus Zacatecas se convirtió en la última unidad que abrió sus puertas durante la rectoría de Fernando García Roel y antes del inicio de la rectoría de Rafael Rangel Sostmann. Con este campus se cerraron los doce años más intensos de crecimiento iniciado en 1973 con las unidades Ciudad de México y Obregón, con lo cual se fortaleció la presencia física del Tecnológico de Monterrey en gran parte del territorio nacional.

La apertura del primer ciclo escolar en Zacatecas, una lluviosa mañana de septiembre de 1985 y con la presencia del Presidente de la República, Miguel de la Madrid Hurtado, fue la culminación de un esfuerzo conjunto de un grupo de empresarios de la región, impulsados por la inquietud de contar con un Centro Educativo de primer nivel.

*Tecnología educativa al servicio de la juventud emprendedora.*



Esa preocupación se presentó ante las autoridades del Tecnológico de Monterrey y, tras evaluar la factibilidad del proyecto, con la aprobación de la rectoría se fundó Enseñanza e Investigación Superior de Zacatecas A.C., quienes buscaron un lugar dónde comenzar el proyecto.

Tras muchas negociaciones se obtuvo la donación de un terreno en la localidad de Guadalupe, Zacatecas. Gracias a otros apoyos en materiales y recursos que realizaron empresarios zacatecanos, se construyeron los primeros edificios del campus, ubicado en la Avenida Pedro Coronel #16.

Desde entonces, el campus ha ido creciendo tanto en alumnado como en instalaciones de vanguardia. Ejemplo de esto es el Centro Internacional de Innovación Naranja, CIIN, conceptualizado como un espacio de innovación mediante la creación de programas de formación académica que incentivarán la cultura y la industria creativa. Uno de los tesoros del Campus Zacatecas es una serie de archivos mineros perteneciente al Estado, llamado “Archivo de la Caja Real”, que incluye documentos de suma importancia de los principales municipios mineros del estado como Mazapil, Fresnillo, Pinos y Sombrerete.

**Presidentes de Consejo de Campus:**

- Manuel Sescosse Lejeune 1985
- Manuel Fernando Sescosse Varela 1985 - 1995
- Pablo Reimers Morales 1995 - 2014
- Eduardo López Muñoz 2014 - 2018
- Pablo Yaco Reimers Campos 2018 -

**Directores de Campus:**

- Apolonio Castillo Ferreira 1985 - 1997
- Luis Arturo Torres García 1997 - 2000
- Angelberto Guardado Astorga 2000 - 2012
- Agustín Mateo Arredondo Corrales 2012 - 2014
- Miguel Ángel Burgoin Carrera 2014 - 2017
- Alfredo de Alba Ramírez 2017 -

*El trabajo debe aspirar a la creatividad o se vuelve rutina. Para lograrlo tienes que exigirte siempre como el que más, estar al día en el ámbito de tu competencia no sólo en el universo, sino en ese micro universo que es el hombre y que tiende a la entropía; si no lo estimulas se disuelve en la nada, por eso la palabra clave es “proyecto”.*

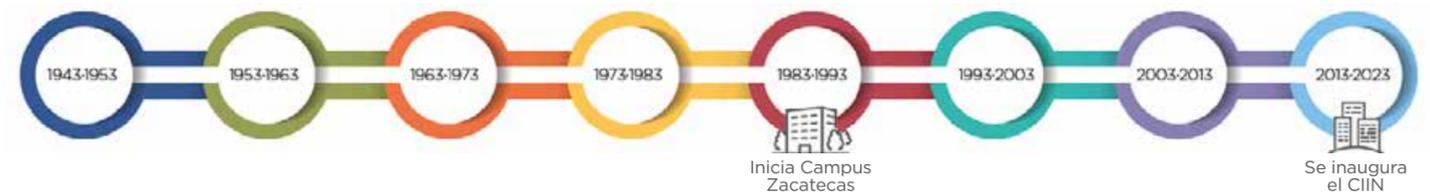
**Enrique Krauze**  
Ceremonia de graduación 1999




**INICIO: SEPTIEMBRE 1985**

**EGRESADOS:**  
**2,670**  
PREPA

**1,834**  
PROFESIONAL  
+ POSGRADO



1983  
1993



24  
CAMPUS



56,610  
ALUMNOS



SE AGREGAN PROGRAMAS  
EN EDUCACIÓN



63,625  
EGRESADOS  
22,702 PREPA • 34,972 PROFESIONAL  
5,951 POSGRADO



4,803  
PROFESORES

• 30,085 alumnos en cuatro décadas.  
• Steve Jobs entrega reconocimiento al Tec en Cupertino.  
• Unidades Cd. Juárez, Mazatlán, Sinaloa y Sonora Norte.

1983

1993

1992

1991

1990

1989

1988

1987

1986

1985

1984

1983

1982

1981

1980

1979

1978

1977

1976

1975

1974

1973

1972

1971

1970

1969

1968

1967

1966

1965

1964

1963

1962

1961

1960

1959

1958

1957

1956

1955

1954

1953

1952

1951

1950

1949

1948

1947

1946

1945

1944

1943

1942

1941

1940

1939

1938

1937

1936

1935

1934

1933

1932

1931

1930

1929

1928

1927

1926

1925

1924

1923

1922

1921

1920

1919

1918

1917

1916

1915

1914

1913

1912

1911

1910

1909

1908

1907

1906

1905

1904

1903

1902

1901

1900

1899

1898

1897

1896

1895

1894

1893

1892

1891

1890

1889

1888

1887

1886

1885

1884

1883

1882

1881

1880

1879

1878

1877

1876

1875

1874

1873

1872

1871

1870

1869

1868

1867

1866

1865

1864

1863

1862

1861

1860

1859

1858

1857

1856

1855

1854

1853

1852

1851

1850

1849

1848

1847

1846

1845

1844

1843

1842

1841

1840

1839

1838

1837

1836

1835

1834

1833

1832

1831

1830

1829

1828

1827

1826

1825

1824

1823

1822

1821

1820

1819

1818

1817

1816

1815

1814

1813

1812

1811

1810

1809

1808

1807

1806

1805

1804

1803

1802

1801

1800

1799

1798

1797

1796

1795

1794

1793

1792

1791

1790

1789

1788

1787

1786

1785

1784

1783

1782

1781

1780

1779

1778

1777

1776

1775

1774

1773

1772

1771

1770

1769

1768

1767

1766

1765

1764

1763

1762

1761

1760

1759

1758

1757

1756

1755

1754

1753

1752

1751

1750

1749

1748

1747

1746

1745

1744

1743

1742

1741

1740

1739

1738

1737

1736

1735

1734

1733

1732

1731

1730

1729

1728

1727

1726

1725

1724

1723

# CRECIMIENTO



## Rafael Rangel Sostmann

Nacido en Parral, Chihuahua, en 1941, Rafael Rangel Sostmann recibió el encargo de la rectoría del Tecnológico de Monterrey en 1985, sustituyendo a Fernando García Roel, y se mantuvo en el puesto hasta 2011, completando 26 años en el cargo y convirtiéndose en el rector que más tiempo ha permanecido en tan alta responsabilidad.

Graduado del propio Tecnológico de Monterrey en 1965 como Ingeniero Mecánico Electricista y con una maestría y un doctorado en la Universidad de Wisconsin, antes de hacerse cargo de la rectoría trabajó primero en la compañía Honeywell, en Minneapolis, para posteriormente regresar a México como maestro del Tecnológico de Monterrey, convertirse en el director fundador del Campus Querétaro y posteriormente director rector de la Zona Centro.

Una vez nombrado rector de la Institución, se dedicó a transformar al Tecnológico de Monterrey en una universidad nacional con reconocimiento internacional. Para lograrlo, consolidó la influencia de cada campus en su región, convirtiéndolos en polos de atracción de estudiantes, muchos de los cuales anteriormente terminaban sus estudios en Monterrey. Con su estrategia, los campus tuvieron una mayor oferta educativa y no requerían del traslado al campus central.

Gracias a una labor constante durante sus 26 años como rector, dos de las escuelas del Tecnológico de Monterrey se convirtieron en referentes de la más alta calidad educativa: la EGADE Business School y la Escuela de Gobierno y Transformación Pública, EGAP.

Para consolidar la reputación del Instituto fuera del país, estableció 22 oficinas de enlace: siete en Norteamérica, diez en Sudamérica, cuatro en Europa y una en China. También comenzó la construcción del Hospital Zambrano Hellion, pilar de TecSalud.



Por otra parte, la oferta educativa tuvo varios componentes nuevos. Dos de ellos dirigidos a un amplio sector de la población que no estaba cubierto por el Tecnológico de Monterrey. Así, en 2002 nació la universidad TecMilenio bajo un modelo educativo similar al de una universidad politécnica, donde las clases se enfocan hacia la práctica.

A la fecha, TecMilenio cuenta con 29 campus ubicados en 27 ciudades mexicanas. El otro componente está formado por 1,700 Centros Comunitarios de Aprendizaje, con programas educativos y de desarrollo para comunidades remotas. También apoyó el programa de educación a distancia, nombrado Sistema de Educación Interactiva por Satélite, SEIS, hoy conocido como Universi-

dad Virtual, que contribuyó a, primero transmitir y luego producir, contenidos propios para crear el más importante sistema de educación a distancia vía satélite a nivel nacional.

Durante su paso por la rectoría, que concluyó en 2011, el Tecnológico de Monterrey tuvo una gran evolución, al más que triplicar el alumnado y pasar de menos de 20 campus a 32.

En su despedida como rector, Blanca López, a nombre de los docentes, comentó que “Las instituciones son sus personas, son sus personas quienes van formando las bases de lo que somos y de quienes queremos ser. El Tecnológico no sería lo que es, sin la mirada de don Eugenio, como tampoco podría ser lo que es sin el doctor Rafael Rangel”.

## Una conexión que cambiaría al mundo

El 12 de octubre de 1988 es una fecha muy significativa tanto para el Tecnológico de Monterrey como para la tecnología en México. Ese fue el día en que Campus Monterrey realizó la primera conexión a Internet en México y Latinoamérica.

Lo que hoy vemos como algo muy normal, conectarse a Internet y mandar o recibir todo tipo de información en fracciones de segundo, tuvo su primer contacto en México desde la dirección 131.178.1.1, bajo el nombre mnetv1.mty.itesm.mx.

El antecedente que llevó al Tecnológico de Monterrey a ese memorable evento ocurrió en 1986, cuando el Campus Monterrey se suscribió al consorcio de universidades e institutos de investigación Education Communication, EDUCOM, lo que le dio acceso a la red académica internacional BITNET (*Because It's Time NETwork*) y se vinculó con el nodo más cercano, el de la Universidad de Texas, en Austin. Éste fue el primer acercamiento del Tecnológico de Monterrey a lo que algunos llamaban Internet.

Gracias a esa red hubo acceso al resto de los campus y entablar comunicación con instituciones de educación superior en el extranjero, esencialmente mediante el correo electrónico. BITNET también ofrecía otros servicios, como listas de discusión o accesos a bibliotecas.

Para lograr la conexión de octubre de 1988 se utilizó una computadora MicroVAX II que tuvo un costo de 20 mil dólares y contaba, entre otras características, con un disco duro de 512 MB, 16 MB de memoria y utilizaba un enlace dedicado de 9 mil 600 kbps para la conexión. La computadora se desempeñaba como ruteador, un servidor de nombres y servidor de correo electrónico mediante un protocolo TCP/IP, el lenguaje de Internet.

Los equipos eran caros, el sistema era nuevo y había muchas dificultades técnicas, aunque quizá las más complejas eran bu-



Servidor por el que se realiza la primera conexión a internet de México y Latinoamérica.

rocráticas, puesto que el enlace físico se logró mediante una conexión dedicada que iba desde la Universidad de Texas en San Antonio hasta el Tecnológico de Monterrey y en ese tiempo los equipos solamente podían ser importados por universidades para fines académicos. Por eso fue necesario viajar a Estados Unidos y Ciudad de México para tramitar líneas telefónicas internacionales, que en aquel entonces era prácticamente imposible.

Primero se necesitó un permiso notariado de la Universidad de Texas en San Antonio, validarlo en el consulado de México, y llevarlo a la Secretaría de Comunicaciones y Transportes para obtener el permiso de una línea privada internacional.

Así se logró conectar físicamente a la universidad norteamericana con uno de los puertos del equipo MicroVAX. Por otro puerto salía un cable ethernet que se unía a la red del campus, permitiendo que fluyera la información de la red local a Internet.

#### EQUIPO QUE LOGRÓ LA PRIMERA CONEXIÓN

DAVID TREVIÑO  
DANIEL TRUJILLO  
RAMIRO FLORES  
HUGO GARCÍA

Además, como para esa época el Tecnológico de Monterrey ya tenía una red satelital, los otros campus pasaron a formar parte del incipiente Internet. No obstante, se tuvieron que romper muchas barreras físicas porque las líneas privadas eran de muy baja capacidad y costosas, entonces se contrataban varias líneas para sumar su capacidad para los servicios de correo electrónico, transferencia de archivos y la posibilidad de conectarse vía remota a otra computadora en otro lugar. Nadie podía prever cómo esa primera conexión cambiaría para siempre la manera en que se trabaja en el planeta.



Tras el Tecnológico de Monterrey, otros centros de estudio aprovecharon el nodo regiomontano para formar parte de la red. La siguiente conexión se dio en la Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM. Le siguieron el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, ITESO; la Universidad de Guadalajara, UdeG; y la Universidad de las Américas, UDLA.

En 1992 nació MEXNET, un organismo que impulsó el crecimiento de la red en el país y en 1995 se creó el Internet Network Information Center, InterNIC, responsable de los nombres de

dominio y las direcciones IP. La amplia experiencia del Tecnológico de Monterrey hizo que InterNIC lo seleccionara como responsable de la administración de los dominios .mx, con los cuales se reconoce a las empresas, universidades y organizaciones sin fines de lucro, así como a las instituciones mexicanas con presencia en Internet. Ese fue el germen de NICMéxico, parte del Tecnológico de Monterrey, que desde entonces gestiona el registro de los nombres de dominios .mx y de sus derivaciones como .com.mx, .org.mx, .edu.mx, .net.mx y .gob.mx, así como las direcciones IP indispensables para operarlos con eficiencia.



# ARQUITECTURA EMBLEMÁTICA

**Cuando la forma y el fondo tienen el mismo objetivo: educar**

  
**Hospital  
Zambrano Hellion**  
Tecnológico de Monterrey

Durante casi 80 años, el Tecnológico de Monterrey ha creado una infraestructura educativa de gran impacto en la comunidad. Desde su primer edificio, Aulas I del Campus Monterrey, hasta la más reciente reconstrucción del Campus Ciudad de México, ha dejado una huella no solo en la formación académica, sino también en la construcción de un paisaje urbano acorde a los tiempos.

Sin duda, entre todas las construcciones, algunas destacan sobremanera por su capacidad para convertirse en espacios donde fluyen las ideas y los estudiantes encuentran un lugar donde incrementar sus capacidades. Se trata de lugares que tienen una historia asociada. Edificios o espacios que, por distintos motivos, son importantes para la comunidad donde se encuentran, ya sea por su arquitectura, diseño, uso o innovación.

Tratándose del Tecnológico de Monterrey, sus bibliotecas han sido y se mantienen como el centro de muchas actividades, con diseños icónicos como las bibliotecas de los campus de Monterrey, Puebla y Ciudad de México. Esta última no solamente está diseñada para las experiencias que ofrece el nuevo modelo educativo Tec21, sino que la propia construcción alcanza el mayor grado de certificación en sustentabilidad, el nivel Platino, un reconocimiento que solo han alcanzado cinco edificios educativos en el país. En el caso de los espacios para estudiantes, la renovación de la Terraza de Banderas en Aulas I del Campus Estado de México permite a la comunidad estudiar, comer y pasar el rato en una agradable área renovada.

Otros edificios emblemáticos que se encuentran en el Campus Monterrey son el Centro de Tecnología Avanzada para la Producción, CETEC, inaugurado en 1989 y conocido popularmente como “el servilletero”. Los ocho pisos de cada una de las



*Espíritu de Luz de James Turrell, en Parque Central Campus Monterrey.* 241



Biblioteca Central, Campus Ciudad de México.

dos torres contrapuestas, inclinadas y unidas por un puente, albergaron originalmente espacios de electrónica y comunicaciones. Su diseño hace una analogía a los dos hemisferios del cerebro humano, conectados ambos por fibras sensitivas y motoras que están representadas por las redes de comunicación del Centro Electrónico de Cálculo que los une en su parte inferior.

Mucho más moderna es la arquitectura del Estadio Borregos, con un diseño configurado para interactuar con su entorno y reconocido con el Design Award 2020 otorgado por la Sociedad de Arquitectos de Texas.

También es digno de mencionar el *skyspace* “Espíritu de luz”, obra de James Turrell, ubicada en el Parque Central del Campus Monterrey, está diseñado como un observatorio que genera una

experiencia visual mediante una secuencia de luces que puede verse en dos momentos del día: al amanecer y al atardecer.

Otro edificio emblemático es el edificio Bioinnova, dentro del Parque Biotecnológico del Pacífico en Campus Culiacán. Un espacio de cinco niveles con forma de cajas superpuestas de mil metros cuadrados que combina belleza con los estándares de calidad, sustentabilidad y diseño innovador.

Por su parte, el Campus San Luis Potosí cuenta con un edificio que pronto se convirtió en un hito para el desarrollo y modernización de la ciudad. Planteado como una ventana hacia una ciudad que estaba en desarrollo, el Edificio III incluye una biblioteca con espacios de trabajo en equipo, una incubadora de empresas, laboratorios de negocios internacionales, de manufactura y tecnologías de información.





*Edificio Biomnova, en el Parque Biotecnológico del Pacífico, Campus Culiacán.*



*Jardín botánico Parque Central, en Campus Cuernavaca.*

En 2011, Campus Chihuahua puso en funcionamiento el Parque de Innovación de Transferencia Tecnológico, PIT2, donde destaca una torre de 10 niveles con un diseño que busca optimizar el uso de la luz natural y se ha vuelto un referente de la región.

Un espacio que no es un edificio, sino un oasis en medio del campus, es el jardín botánico de Campus Cuernavaca, conocido como el Bosque Central. Se trata de un lugar ideado para conservar lo que la naturaleza tardó años en construir y, al mismo tiempo, crear un espacio donde la comunidad pudiera reconectarse con ella. Montado alrededor de una pequeña colina, cuenta con nueve grandes árboles nativos y cerca de 8,000 plantas de más de cien especies de arbustos y flores. También incluye una cascada, un lago artificial con variedad de carpas y un rincón de meditación en la cumbre de la colina. Es un área con el mismo objetivo que el Bosque de la Paz del Campus Estado de México, diseñado para tener un espacio de relajación donde los alumnos y colaboradores puedan crear conciencia del cuidado de la naturaleza y la salud personal.

Otro espacio que no es un edificio se encuentra en Campus Laguna. “Los cuatro elementos” es el nombre del sorprendente vitral cóncavo que adorna el centro del Edificio II del Campus, donde está la biblioteca, el área de servicios de soporte de TI y las oficinas del Instituto de Emprendimiento Eugenio Garza Lagüera. Una obra de arte cuya idea central es la inquietud del ser humano. Su diseño representa el origen del conocimiento: la investigación y la curiosidad.

En Campus Toluca existe otro de los edificios emblemáticos del Tecnológico de Monterrey, el edificio de la Escuela de Arquitectura, Arte y Diseño, considerado como una maravilla



*Vitral “Los cuatro elementos” de Gabriel Montaña en Campus Laguna.*



Edificio III, Campus San Luis Potosí.

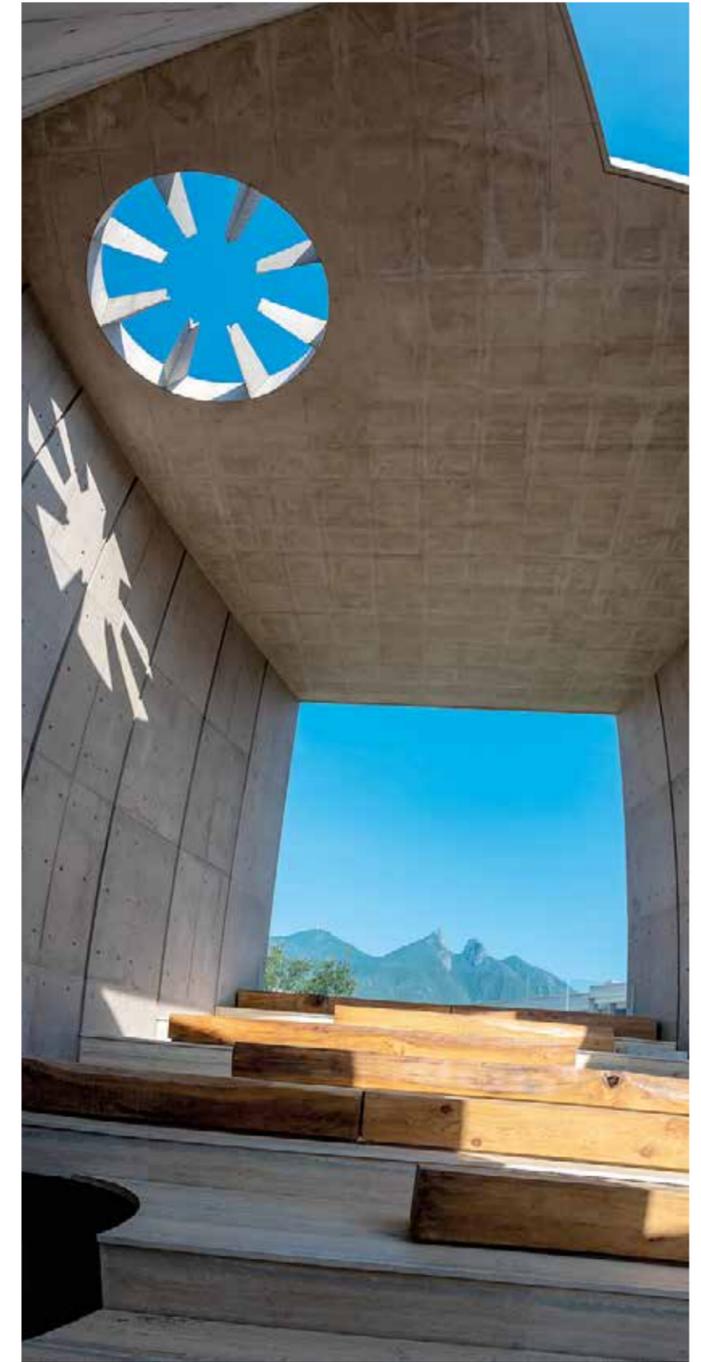


Parque tecnológico, Campus Chihuahua.

arquitectónica que cuenta con un área de realidad virtual y un laboratorio *Building Information Modeling*, BIM, único dentro de todos los campus.

En el campo de la salud, destaca el Centro Médico Zambrano Hellion, parte del sistema TecSalud, con su perfecto equilibrio entre la arquitectura contemporánea y la construcción sostenible. El diseño arquitectónico envolvente, que ofrece tranquilidad al paciente, se combina con una reducción de la demanda energética que lo vuelve único en América Latina. Se trata del mismo estilo de diseño atractivo y funcional que se puede ver en los edificios que componen el Campus Santa Fe.

Otro de los lugares que se ha vuelto emblemático es el Espacio de Reflexión, un remanso de silencio en medio de Campus Monterrey, conformado por un ágora para actividades escénicas, un jardín donde desarrollar actividades de meditación, y el Punto Blanco, ideado para la introspección. De esta manera, se busca mantener una conexión entre mente, cuerpo y espíritu, indispensable para transitar por un mundo donde el conocimiento y la innovación deben estar en perfecto equilibrio con la paz interior y el autoconocimiento del ser humano.



Espacio de Reflexión, en Campus Monterrey.

# INNOVACIÓN EDUCATIVA

Más de 30 años impulsando la educación digital

A veces, una decisión tiene un impacto insospechado. Como parte de sus acreditaciones internacionales, a partir de la década de 1990, el Tecnológico de Monterrey invirtió fuertemente en la capacitación de sus maestros, así como la credencialización de sus capacidades, mejorando los conocimientos de la planta docente para que quienes dieran clases a nivel licenciatura contaran como estándar con una maestría y, quienes impartían clases a nivel maestría, tuvieran un doctorado en su curriculum.

Esa decisión implicaba desarrollar un gran proyecto de capacitación y, como era imposible que todos los maestros de todos los campus se trasladaran a Monterrey o a otros lugares donde se impartieran las maestrías y doctorados necesarios, se creó un sistema de capacitación a distancia. En una época en que el Internet era una herramienta cara y escasa, el mejor método para lograr su objetivo era utilizar la televisión satelital. Así se creó el programa de educación a distancia utilizando la televisión para consumo interno, lo que en ese entonces se bautizó como el Sistema de Educación Interactiva por Satélite, SEIS.



Plataformas que democratizan la educación.

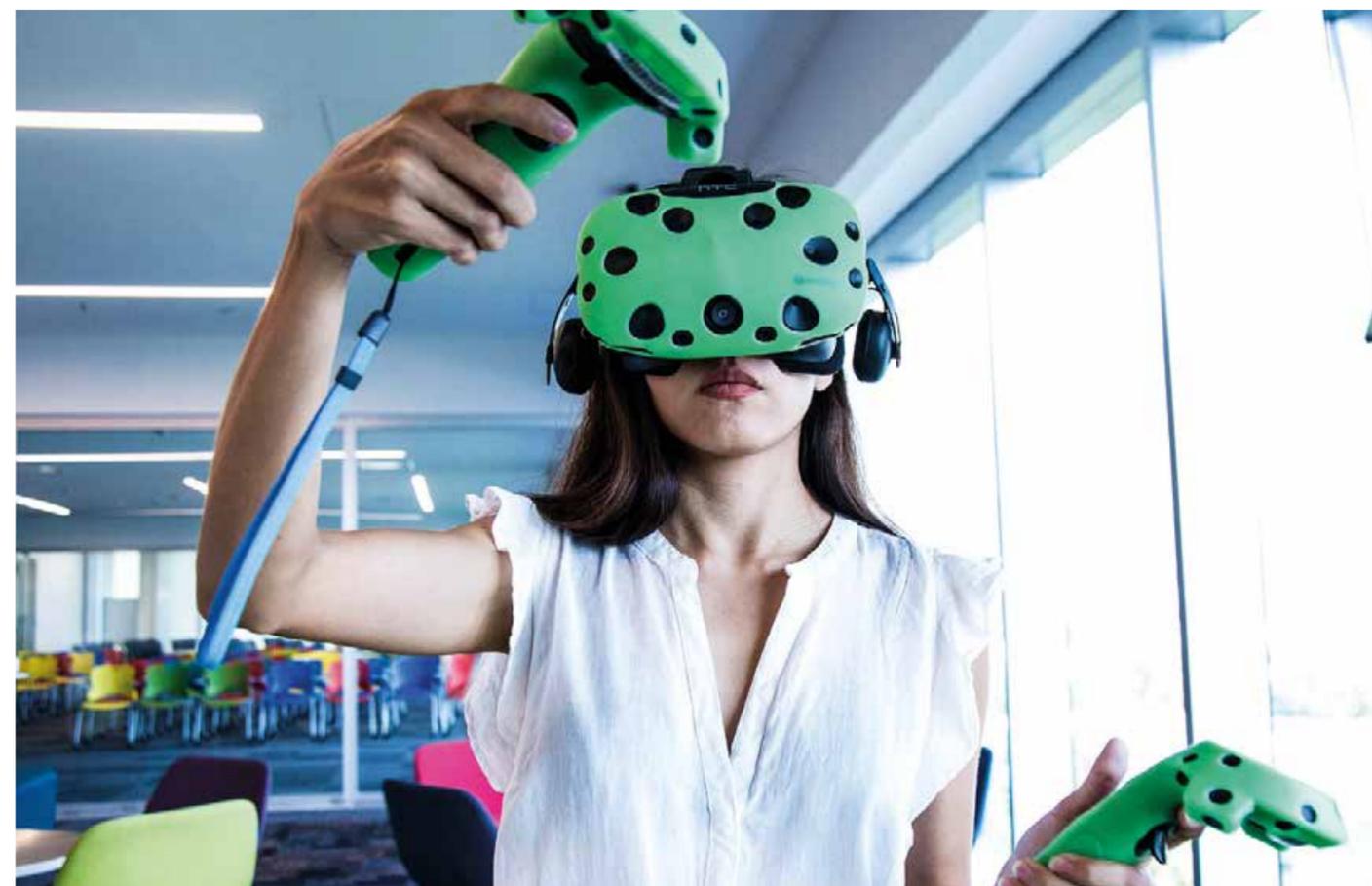
No era la primera vez que el Tecnológico de Monterrey incursionaba en ese ámbito. En 1963 se utilizó la televisión en blanco y negro para grabar y transmitir clases a los salones.

El desarrollo de la red SEIS se llevó a cabo en tres etapas. En la primera puso en operación el sistema para enlazar sus 26 campus a través del satélite Morelos II. En ese tiempo, los programas que se difundieron provenían del área de ingeniería de la National Technological University, NTU.

El primer curso satelital transmitido fue “Sistemas de Programación”, parte de la Maestría en Ciencias Computacionales, mientras que la Maestría en Educación fue el primer programa completo que se transmitió vía satélite. Además se impartieron

materias de formación general en profesional, conocidas como Cursos Sello, y de maestrías en Ingeniería.

En la segunda etapa, el SEIS se transformó en productor de sus propios programas y se consolidó como el más importante sistema de educación a distancia vía satélite a nivel nacional, integrado por dos campus transmisores, Monterrey y Estado de México, y 26 campus receptores, ubicados en todo el país. Ofrecía programas de apoyo a la educación, licenciaturas y programas de educación continua, así como programas académicos de formación para profesionistas, apoyo a cursos de nivel profesional, programas para apoyar al sector privado y público y el Aula Virtual Empresarial.



En la tercera etapa, el SEIS contaba con una gran red de 33 campus y 1,430 sedes y centros receptores; 1,270 en México y 160 en 8 países de América Latina, más oficinas de enlace en Canadá, Estados Unidos y Francia. En esta última etapa, el Tecnológico de Monterrey desarrolló una compleja red interactiva, creando tanto la Universidad Virtual como la Universidad Virtual Empresarial. Con la llegada del nuevo milenio se comenzaron a impartir programas totalmente basados en Internet a través de tec.com.mx, ofreciendo tres maestrías, dos especialidades y tres carreras profesionales.

En 2007, el Tecnológico de Monterrey incursionó en la producción de Cursos Masivos Abiertos en Línea, MOOC, bajo la

idea de llevar la educación hasta los rincones más remotos del país. Los primeros diez MOOC se impartieron en Coursera en 2013 y estaban dirigidos a 300 mil alumnos en 150 países, posteriormente se amplió la oferta en las plataformas MéxicoX y edX.

Las transmisiones vía satélite terminaron en 2014, cuando la opción del uso masivo de Internet hizo factible el cambio sin perder alcance ni calidad, transformándose la Universidad Virtual en un servicio de educación digital que incluye realidad virtual y ampliada, telepresencia con efecto de holograma y un aprendizaje adaptativo donde se integran las experiencias de programas que utilizan estas tecnologías.

# CONSEJEROS

## Guardianes de la institucionalidad



El Tecnológico de Monterrey fue fundado en 1943 gracias a la visión de un grupo de empresarios, quienes constituyeron una asociación civil denominada Enseñanza e Investigación Superior, A.C., EISAC.

Ese grupo estuvo liderado desde el inicio por Eugenio Garza Sada, pero para lograr sus objetivos hubo de juntar esfuerzos con un importante grupo de empresarios que estuvieron identificados con la idea y dispuestos a participar activamente, ya fuera de manera económica, aportando ideas o ambas cosas, dentro de la responsabilidad que significaba apoyar la educación profesional en México, en un mundo que se encontraba en plena Segunda Guerra Mundial.

La invitación al proyecto tuvo un impacto inmediato, ya que Eugenio Garza Sada decidió visitar a esos empresarios en sus oficinas, sin cita previa ni aviso del tema, pues “si sabían que se trataba de pedirles dinero, podían negarse a recibirme”.

*Los consejeros han sido guía del Tecnológico de Monterrey desde su fundación.*





Los primeros miembros de EISAC se convirtieron en los consejeros fundadores del Tecnológico de Monterrey, cuya labor desde entonces ha sido salvaguardar la visión y valores del Tecnológico de Monterrey coadyuvando en el establecimiento y cumplimiento de su estrategia, así como en la gestión de sus recursos y talento al definir, expedir y vigilar el cumplimiento de las normas y disposiciones generales encaminadas a la mejor organización y funcionamiento técnico, docente y administrativo de la Institución.

Conforme se crearon nuevos campus, se replicó la estructura de los consejeros, donde figuras importantes de cada región del país se convirtieron, primero, en auspiciadores del campus y, posteriormente, en consejeros de los mismos. Además, apoyan en la identificación de temas y proyectos estratégicos para el desarrollo de sus regiones.

A nivel nacional, existe un Consejo Directivo del Tecnológico de Monterrey, como el órgano responsable de la operación y funcionamiento de la Institución. Dicho Consejo está conformado por 20 miembros, quienes son líderes empresariales y de la sociedad civil.

De entre los miembros de la Asamblea de Asociados se nombra un Consejo Directivo, encargado de velar por la buena operación y funcionamiento de la Institución. Esta labor es apoyada por una serie de Consejos y Comités, incluyendo los de Gobierno Institucional, Académico y de Investigación, de Desarrollo, de Auditoría y Gestión de Riesgos, de la Universidad TecMilenio, de TecSalud, de Finanzas e Inversión, de Talento y de Distritotec.

Adicionalmente, el Consejo Directivo del Tecnológico de Monterrey cuenta con el apoyo de Subcomités, Consejos Consultivos y Consejos de Campus.

| FUNDADORES<br>1943          |                         |
|-----------------------------|-------------------------|
| PRIMER<br>CONSEJO DIRECTIVO | Eugenio Garza Sada      |
|                             | Bernardo Elosúa         |
|                             | Jesús J. Llaguno        |
|                             | Virgilio Garza Jr.      |
|                             | Andrés G. Sada          |
|                             | Ricardo Quiros          |
|                             | Roberto Guajardo Suárez |
|                             | Agustín Basave          |
|                             | Rodolfo Barragán        |
|                             | Jesús Barrera           |
|                             | José Benitez            |
|                             | Andrés Chapa            |
|                             | Juan S. Farías          |
|                             | Rómulo Garza            |
| Roberto Garza Sada          |                         |
| Alejandro Guajardo          |                         |
| José G. Martínez            |                         |
| Jorge G. Rivero             |                         |
| Antonio L. Rodríguez        |                         |
| Armando Ravizé              |                         |
| Joel Rocha                  |                         |
| Roberto G. Sada             |                         |
| Diego G. Sada               |                         |
| Hernán Sada Gómez           |                         |
| Ignacio A. Santos           |                         |
| Miguel Vera                 |                         |
| José Treviño García         |                         |

| CONSEJEROS<br>2023             |                                 |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Ricardo Saldívar Escajadillo   | Eugenio Garza Herrera           |
| Alfonso Garza Garza            | Eva Garza Lagüera Gonda         |
| Armando Garza Sada             | José Antonio Fernández Carbajal |
| Arturo Zapata Guizar           | José Coppel Luken               |
| Blanca Avelina Treviño de Vega | Lorenzo Barrera Segovia         |
| César Montemayor Zambrano      | Marcus Baur Neuburger           |
| David Garza Salazar            | Mariana Garza Lagüera Gonda     |
| Edna Jaime Treviño             | Rafael Reif                     |
| Eduardo Garza                  | Rogelio Zambrano Lozano         |
| Enrique Zambrano Benitez       | Tomás Milmo Santos              |

## Ejemplo de nuestros fundadores que es esencia institucional



Una de las características que ha distinguido a lo largo de la historia al Tecnológico de Monterrey es su impulso para que los estudiantes creen su propio destino, ya sea mediante la preparación para la empleabilidad, la gestión empresarial o para emprender sus propios negocios.

Los primeros programas educativos formales de enfoque emprendedor iniciaron a finales de la década de 1970, mucho antes de que el emprendimiento adquiriera la visibilidad e importancia que proyecta actualmente.

Como parte de su evolución y liderazgo en el área educativa, en 1985 se creó el Programa Emprendedor y para 1990, se constituye como curso sello para todos los estudiantes de las carreras profesionales del Tecnológico de Monterrey. Tras esa primera etapa aparecieron distintos programas de apoyo a la generación, desarrollo y consolidación de iniciativas emprendedoras, formación de emprendedores y empresarios, así como la vinculación con fuentes de financiamiento. De esta manera, el Tecnológico de Monterrey integró todas las iniciativas en el “Ecosistema de Emprendimiento del Tecnológico de Monterrey”, el cual impulsa a los alumnos con espíritu emprendedor desde la incubación de negocio hasta la consolidación empresarial.

Esto llevó a crear en 2013 el Instituto de Emprendimiento Eugenio Garza Lagüera, IEEGL, para diseñar e implantar la estrategia de emprendimiento del Tecnológico de Monterrey.

El propósito del Instituto es fortalecer una cultura que promueva, detone y celebre el emprendimiento para impulsar y desarrollar el espíritu emprendedor en la comunidad estudiantil y profesorado, así como acompañar el proceso de creación y desarrollo de empresas y acelerar el ecosistema de emprendimiento innovador e inversión en el área de influencia de la Institución.



El Instituto de Emprendimiento Eugenio Garza Lagüera cuenta con programas de emprendimiento en todos los campus, más de 10 Centros de Familias Emprendedoras, 13 centros en diversos campus y una fuerte vinculación con fuentes de capital emprendedor como capital semilla, capital ángel o capital de riesgo, establecidos en el país.

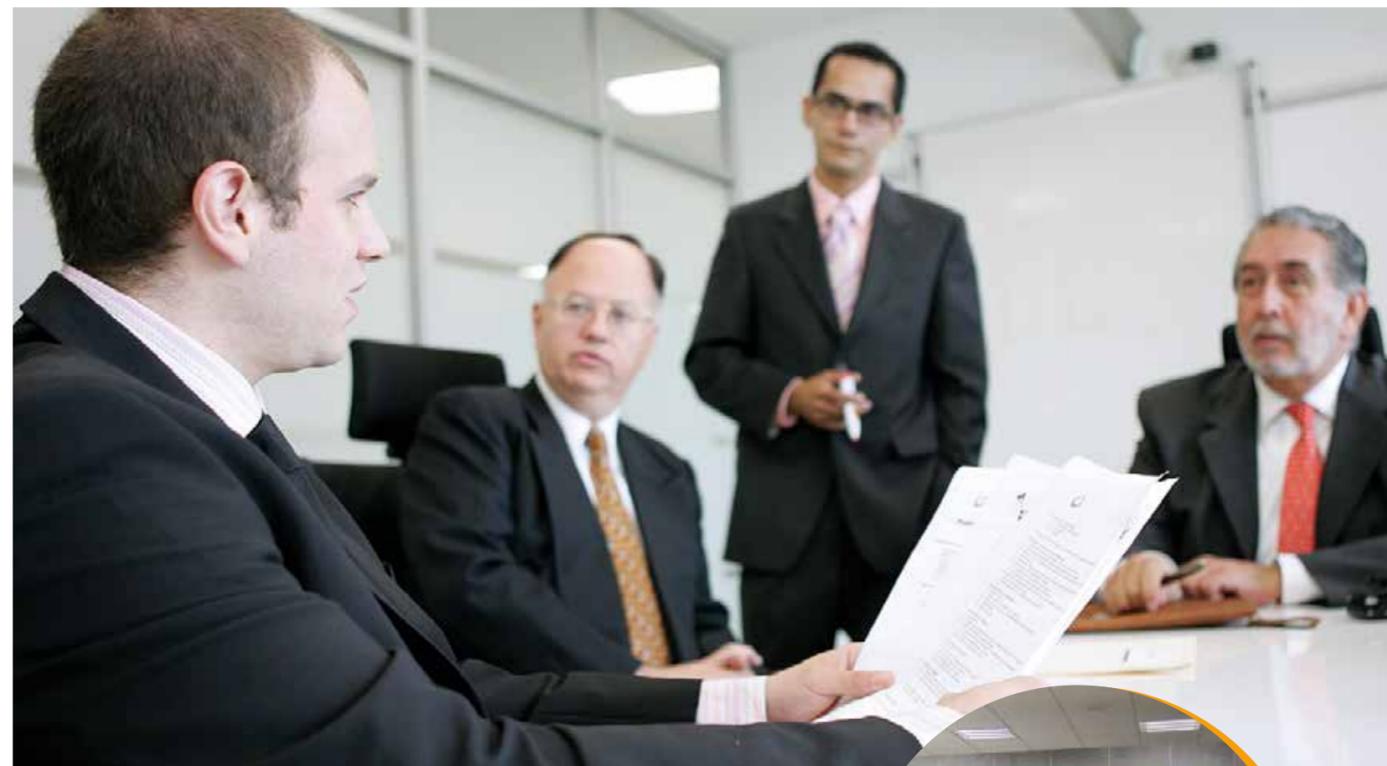
El ecosistema de emprendimiento cuenta con presencia a nivel nacional por medio de tres redes principales. La primera es una red con más de 100 incubadoras de empresas, tanto sociales como virtuales o de alta e intermedia tecnología, la segunda es una red de aceleradoras de empresas, y la tercera es una red de cerca de 15 parques tecnológicos para el emprendimiento y la innovación. Todo esto apoyado por un grupo de más de 850 expertos listos para ayudar a los emprendedores.

El año 2013 es también significativo por la creación de INCmty, el festival de emprendimiento más grande de Améri-

ca Latina, organizado anualmente por el Tecnológico de Monterrey. Este evento se ha convertido en un referente para emprendedores, inversores, empresas y líderes de la industria, fomentando el ecosistema emprendedor y la innovación en México y más allá.

Cada año, el evento atrae a más de 10,000 asistentes de diversos sectores y países, facilitando la conexión de *startups* con millones de dólares en inversiones potenciales y logrando crecer y escalar sus negocios, beneficiándose de la exposición y los recursos obtenidos durante el festival.

El evento INCmty en conjunto con los esfuerzos realizados por más de 40 años han sido fundamentales para que el Tecnológico de Monterrey se mantenga en los primeros lugares de los *rankings* de universidades con programas de emprendimiento destacados, como los elaborados por The Princeton Review y Entrepreneur Magazine.



Desde que comenzó a participar en estos *rankings*, en 2016, el Tecnológico de Monterrey se ha consolidado como una de las mejores instituciones para el emprendimiento universitario, manteniéndose consistentemente en el top 10 a nivel internacional y en el primer lugar a nivel Latinoamérica.

Este logro es un testimonio del compromiso de la Institución con la promoción de una cultura de emprendimiento, apoyando a sus estudiantes no solo con educación teórica, sino también con experiencias prácticas, acceso a redes de expertos y mentores y a oportunidades de financiamiento que son esenciales para desarrollar proyectos emprendedores exitosos que impacten el desarrollo económico de nuestro país.



## Experiencia e innovación para el sector público

Cuando se habla de la evolución de la sociedad y de la tecnología, se hace referencia a las empresas e instituciones del sector privado. Sin embargo, esos cambios también involucran directamente a los organismos públicos, por lo que ellos también se ven afectados por los retos que se enfrentan para generar desarrollo y bienestar público.

Ese tipo de transformaciones de gran calado hacen que sea indispensable contar con profesionales capaces de incidir en el funcionamiento de los sistemas políticos, empresariales y tecnológicos a través del uso de métodos analíticos avanzados y de la generación de nuevos emprendimientos públicos.

La contribución del Tecnológico de Monterrey a ese cambio es la creación en 2003 de la Escuela de Gobierno y Transformación Pública, una plataforma de conocimiento que ofrece una combinación única de experiencia e innovación, especialización y transdisciplinariedad, conexión con México y ambición global. Su objetivo es la creación de conocimiento del mayor nivel para atender los retos complejos que se viven en la sociedad.





Los programas de estudio han sido diseñados para combinar el rigor académico y la solidez teórica con el uso de técnicas y herramientas analíticas que ayuden a que el conocimiento adquirido pueda aplicarse y generar valor público. Para lograrlo, la escuela integra desarrollos en la ciencia de datos, la prospectiva y el desarrollo económico, para formar profesionistas con un profundo sentido ético que propongan para transformar las comunidades donde inciden.

Una de las características que distinguen a la Escuela de Gobierno y Transformación Pública del Tecnológico de Monterrey

es que en ella se fomenta un ambiente de intercambio y cooperación desde sus sedes en Monterrey y Ciudad de México.

Con el alcance internacional con que cuenta el Tecnológico de Monterrey, la Escuela de Gobierno y Transformación Pública se ha convertido en una plataforma educativa para líderes, funcionarias y funcionarios públicos, personas emprendedoras, empresarias y empresarios y organizaciones de la sociedad civil. De esta manera, el país puede contar con profesionistas que formarán el futuro a través de la transformación del sector público.



# OTROS CAMPUS

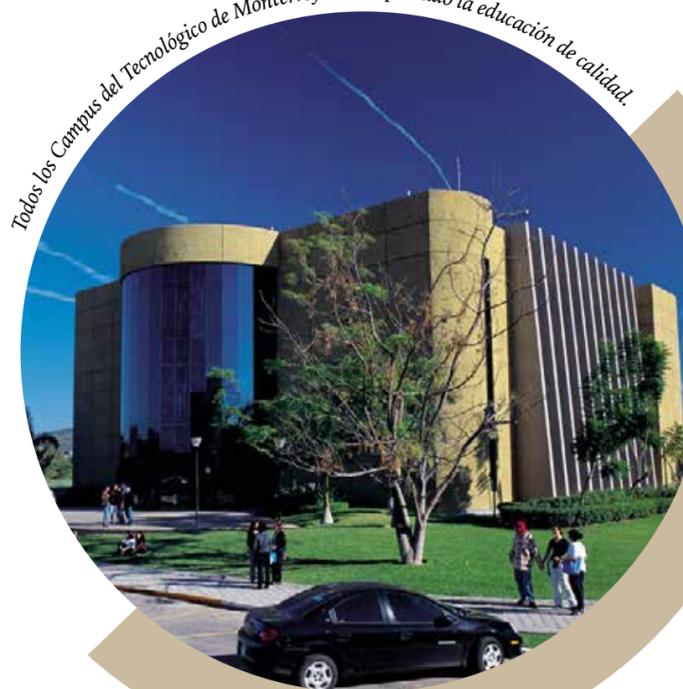
La educación cambia,  
las formas también



Durante la prolongada etapa de expansión física del Tecnológico de Monterrey se llegaron a establecer más de 30 campus a lo largo de toda la República Mexicana. En cada caso, su presencia impactó positivamente a las distintas regiones e impulsó el desarrollo tanto humano como tecnológico y educativo.

A 80 años de fundada la Institución, el país ha cambiado y con él las necesidades de cada región. Eso ha llevado a una profunda revisión de cada campus, llevando en algunos casos a realizar un cambio en sus formatos educativos. Tal ha sido el caso de los campus Mazatlán, Colima y el centro de Veracruz.

Todos los Campus del Tecnológico de Monterrey han impulsado la educación de calidad.



# INVESTIGACIÓN

**Generar  
conocimiento  
para trascender**

Parte de la razón de ser de cualquier universidad ha sido buscar la manera de crear espacios donde el conocimiento pueda florecer a través de la investigación y la innovación. Este propósito esencial incluye no solo la creación de nuevo conocimiento, sino también la conservación de la sabiduría acumulada en el tiempo y su transmisión a las siguientes generaciones.

Por lo mismo, la creación del Tecnológico de Monterrey estuvo alineada desde el inicio con esta visión y, aunque la tarea se enfocó en ofrecer una educación de excelencia, muy pronto surgieron esfuerzos para realizar investigación relevante que, además de generar conocimiento, incidiera en la formación de los estudiantes.

En las décadas de 1960 y 1970, la Institución comenzó a sentar las bases para la investigación académica. En ese entonces se llevaba a cabo primordialmente a través del Instituto de Investigaciones Industriales. La creación de laboratorios especializados y la contratación de profesores con experiencia en investigación fueron pasos clave en esta etapa. Los profesores hacían investigaciones principalmente en las áreas de agricultura, química y física.

Los resultados comenzaron a difundirse a través de las reuniones de intercambio de experiencias en investigación que se celebraban anualmente desde 1970, y que en la actualidad se han convertido en el Congreso de Investigación y Desarrollo, recientemente renombrado como Tec Science Summit.



Al final de la década de 1980, se dio un mayor impulso a los programas de posgrado y a la investigación y se comenzaron a integrar centros para llevarla a cabo, entre los que estaban el Centro de Manufactura, el Centro de Calidad, el Centro de Inteligencia Artificial, el Centro de Investigación en Informática, el Centro de Competitividad Internacional y el Centro de Sistemas de Conocimiento, albergándose en el famoso edificio CETEC que se convirtió en un icono de la arquitectura del Campus Monterrey y la ciudad.

El siguiente paso importante se da en el año 2002 cuando, inspirado en los grupos de investigación de las mejores universidades, se implementa el modelo de las Cátedras de Investiga-

ción como una estrategia clave para fortalecer la capacidad investigadora. Estas cátedras, financiadas con la participación de empresas, fundaciones y organismos gubernamentales, se centraron en áreas estratégicas de conocimiento y fueron dirigidas por investigadores de renombre. Las más de 130 cátedras que se formaron permitieron atraer talento internacional, desarrollar proyectos de investigación de alto impacto y formar redes de colaboración con instituciones globales. Se conectaron con los más de 70 centros de investigación en diversos campus y vincularon a 11 programas doctorales.

En la actualidad, la estrategia de investigación se articula en torno a un ecosistema de investigación aplicada, más sólido,



integrado y conectado nacionalmente. Este ecosistema de investigación cuenta con los pilares de los Institutos de Investigación Interdisciplinaria y de los grupos de investigación.

Los Institutos de Investigación Interdisciplinaria se crearon recientemente como una apuesta enfocada al impacto que la investigación aplicada puede tener resolviendo algunos de los principales problemas que afectan a la sociedad actual.

A la fecha se cuenta con tres de ellos:

- El Instituto para el Futuro de la Educación, que busca generar nuevas metodologías educativas, tecnologías de enseñanza y políticas educativas para enfrentar los retos del aprendizaje en el siglo XXI.
- El Instituto de Investigación sobre Obesidad, que se dedica a entender los factores biológicos, ambientales y sociales que contribuyen a la obesidad, desarrollando estrategias efectivas para su prevención y tratamiento.
- El Instituto de Materiales Avanzados para la Manufactura Sostenible, que se enfoca en la creación de materiales avanzados y la optimización de procesos de manufactura para reducir el impacto ambiental y promover la economía circular.

Los grupos de investigación son gestionados por las Escuelas nacionales en acuerdo con la Vicepresidencia de Investiga-

ción y están conformados por profesores e investigadores que buscan obtener productos científicos de alto impacto, de generación y transferencia de conocimiento y/o de innovación y emprendimiento.

Los investigadores tienen acceso a instalaciones especializadas de última generación con infraestructura, equipo, personal de tiempo completo y protocolos de funcionamiento. Estos laboratorios también trabajan con empresas que desean llevar a cabo su investigación. Entre otros, destacan los espacios dedicados en el Centro de Biotecnología-FEMSA, el Centro del Agua para América Latina y el Caribe, así como los *hubs* de Ciberseguridad y el de Ciencia de Datos.

A lo largo de sus 80 años de historia, el Tecnológico de Monterrey ha evolucionado de ser una institución enfocada en la enseñanza a convertirse en un referente global en investigación e innovación. Con casi 1,500 investigadores, de los cuales 710 están adscritos al Sistema Nacional de Investigadores, SNI, generando alrededor de 1,500 publicaciones de impacto anualmente, continúa avanzando en la frontera del conocimiento, contribuyendo al desarrollo de soluciones que impactan positivamente en la sociedad. Este compromiso afianza al Tecnológico de Monterrey como una institución líder en la educación superior.



# CÁTEDRA ALFONSO REYES

**El sano y necesario debate de las ideas**

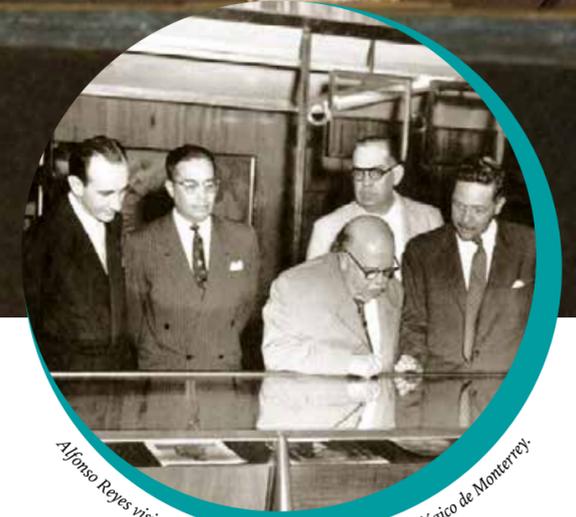
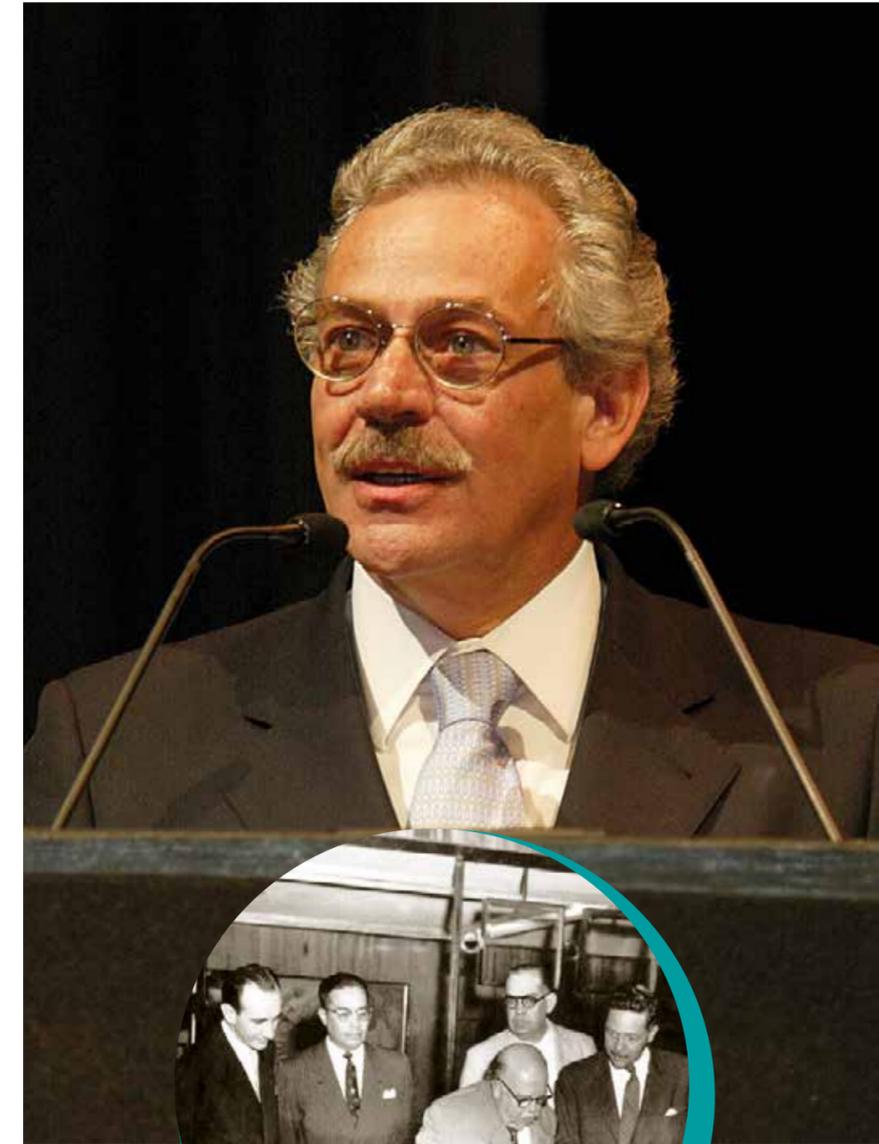
Antes de que terminara el siglo XX, el Tecnológico de Monterrey comenzó a diseñar un espacio de reflexión, abierto a la comunidad, con énfasis en fortalecer los programas académicos en el área de las humanidades.

Ese espacio dio paso a la creación de la Cátedra Alfonso Reyes, referenciada en el Regiomontano Universal, hombre de vasta cultura y capacidad intelectual que legó una gran obra en diversos rubros. Carlos Fuentes, uno de los impulsores de la Cátedra y consejero fundador, en su discurso inaugural, “Un nuevo contrato social para el siglo XXI”, enfatizó que *“es imposible enfrentar los retos del siglo XXI sin entender que las ciencias y las humanidades son indispensables aliadas”*.

A partir de ese momento, la Cátedra inició un camino con el objetivo fundamental de fortalecer el conocimiento, la reflexión y el debate de las ideas. Desde sus primeras actividades ha sido un espacio en el que convergen las voces más sobresalientes y las mentes más lúcidas y diversas del pensamiento contemporáneo. El consejo fundador estuvo conformado por Carlos Fuentes, Tomás Eloy Martínez, David Brading, Luisa Valenzuela, Friedrich Katz, Gonzalo Celorio, Sealtiel Alatríste, Alejandra Rangel y Nora Guzmán.

Durante casi un siglo se han ofrecido 600 actividades, entre conferencias y seminarios, de una diversificada gama de las áreas del conocimiento que presentan miradas y puntos de vista orientadas a comprender los desafíos de nuestro tiempo desde una perspectiva humanística.

La Cátedra Alfonso Reyes y el Tecnológico de Monterrey han sido anfitriones de figuras destacadas de la literatura, la filosofía, la ciencia, la sociología y la comunicación como Fernando Savater, Ernesto Sábato, Ikram Antaki, Giles Lipovetsky, Artu



*Alfonso Reyes visitando la Biblioteca Cervantina del Tecnológico de Monterrey.*



ro Azuela, Alí Chumacero, Fernando del Paso, Jaques Derrida, Julieta Fierro, Margo Glantz, Friedrich Katz, Carlos Monsiváis, Elena Poniatowska y José Emilio Pacheco.

La lista incluye a premios Nobel: José Saramago, Mario Vargas Llosa, Amartya Sen, Jason Shogren y Mario Molina, quienes han compartido su visión y propuestas para buscar puntos de encuentro y contrastar opiniones.

Al mirar en retrospectiva temas e invitados, la historia que ha construido representa una plataforma abierta, diversa y plural que ha compartido, no solo a la comunidad académica universitaria sino a la sociedad en general, herramientas conceptuales para construir un mundo en el que todos participen. Los consejeros, a lo largo de estos 24 años, han procurado cercanía y sensibilidad con valiosas sugerencias en términos

de rumbo y tendencias, a la par que han aceptado el reto de intervenir personalmente en la construcción del pensamiento: Amelia Valcárcel, Carmen Junco, Juan Luis Cebrián, Federico Reyes Heróles, Beatriz Pastor, Alan Knight, Julio Ortega, Liliana Weinberg y Sara Poot han sido faro en el camino de la valoración, el análisis y la definición de conceptos para seguir imaginando nuevos mundos posibles. La suma de voces, miradas y retos intelectuales han sido el espíritu que ha alimentado esta Cátedra.

La Cátedra Alfonso Reyes, acompañando la visión del Tecnológico de Monterrey, busca seguir dejando huella, memoria y perspectivas para la sociedad y el pensamiento en el marco del inagotable proceso de seguir aprendiendo de las humanidades.



# PARQUES TECNOLÓGICOS

**Oportunidad  
para hacer realidad  
el emprendimiento**

Cuando, a mediados de la década de 1980, el Tecnológico de Monterrey consideró deseable que sus egresados tuvieran una actitud emprendedora y no sólo se propusieran como meta el ocupar puestos en empresas establecidas, se comenzó a hacer realidad el sueño de impactar fuertemente el desarrollo económico de México. La formación de emprendedores era un primer paso, pero el crear los apoyos y la infraestructura para propiciar la incubación y el desarrollo de empresas era crucial para lograrlo.

Las primeras iniciativas para contar con espacios y recursos de apoyo comenzaron en la década de 1990 con la creación de pequeñas incubadoras que proporcionaban apoyo básico a los emprendedores. Se enfocaban principalmente en ofrecer lugares físicos, mentoría y algunos servicios administrativos.

La primera incubadora de empresas se fundó en el año 2001 en Monterrey, con el objetivo de convertir en empresas reales las ideas desarrolladas por los estudiantes en sus ejercicios académicos.

*La función de los parques tecnológicos es apoyar el inicio de proyectos con apoyo de expertos.*





Pronto, el modelo se extendió en los diversos campus del país y se conformó la Red de Incubadoras del Tecnológico de Monterrey, recibiendo en el 2004 la certificación por parte de la Secretaría de Economía como un modelo transferible para otras organizaciones.

El modelo de incubación implementado busca facilitar a los emprendedores una gama de servicios para el desarrollo de sus ideas, incentivando el arranque y desarrollo de empresas competitivas. Su estrategia se enfoca en ofrecer los recursos que les permitan transformar sus proyectos para que se vuelvan una realidad. Dentro de la Red de Incubadoras del Tecnológico de Monterrey, actualmente hay tres redes especializadas y enfocadas en atender necesidades específicas: la red para empresas de Base Tecnológica, la de Tecnología Intermedia y la de Incubadoras Sociales.

El impulso enfocado hacia el emprendimiento llevó muy pronto a tener una propuesta de la EGADE, en el año 2006, de un modelo de aceleración de empresas. Este modelo, a diferencia del de incubación, está enfocado en atender negocios en funcionamiento que tienen una operación mediana, ofreciéndoles un servicio de consultoría para definir su estrategia de crecimiento y lograr resultados en el plazo de un año. La creación de la Red de Aceleradoras de Empresas se cristalizó en el año 2008 con la participación de la mayoría de los campus y el impacto a cientos de empresas de todo el país que han participado.

Dado el éxito de los programas de incubación y aceleración de empresas, el siguiente paso estratégico que dio la Institución fue hacia la creación de los Parques Tecnológicos, cuya misión está enfocada en desarrollar el espíritu emprendedor de estudiantes propios y externos, así como promover que los re-

sultados de la investigación se traduzcan en empresas de base tecnológica que generen desarrollo económico y que a su vez coadyuven a la atracción e impulso de empresas de valor agregado en la región correspondiente.

Con el apoyo del gobierno y de donativos de empresas, la Red de Parques Tecnológicos cuenta actualmente con parques incrustados en los campus en Monterrey, Ciudad de México, Estado de México, Guadalajara, Querétaro, Puebla, Toluca, León, Chihuahua, Aguascalientes, Hermosillo y San Luis Potosí.

Estos parques no solo proporcionan infraestructura y servicios especializados para empresas emergentes y consolidadas, sino que también facilitan la transferencia de tecnología y la creación de empleos de alto valor. Además, permiten que los estudiantes entren en contacto con las empresas que van a ser detonadoras del desarrollo regional y se motiven a generar sus propias empresas. En conjunto, los parques tecnológicos albergan a más de 300 empresas y han generado y apoyado más de 35,000 empleos directos e indirectos y de alto valor.

El enfoque del Tecnológico de Monterrey en la creación y desarrollo de parques tecnológicos e incubadoras ha demostrado ser una estrategia efectiva para impulsar la innovación y el emprendimiento en México.

La creación del Instituto de Emprendimiento Eugenio Garza Lagüera en el año 2013 permitió integrar, consolidar y enfocar los esfuerzos institucionales en este tema. A lo largo de los años, se han creado más de 4,000 *startups* y más de mil proyectos de innovación tecnológica en colaboración con empresas y gobiernos, atrayendo más de \$600 millones de dólares en financiamiento de capital de riesgo y otras fuentes de inversión.

Con orgullo, se puede decir que el Tecnológico de Monterrey cuenta con el ecosistema de emprendimiento más robusto del país, que sigue creciendo y adaptándose a los desafíos y oportunidades de nuestros días. El impacto positivo en la economía y el desarrollo de la sociedad es un testimonio del compromiso institucional con la excelencia y la transformación.



1993  
2003



28  
CAMPUS



93,642  
ALUMNOS



5,664  
ALUMNOS TECMILENIO



SE AGREGAN PROGRAMAS  
EN DISEÑO



131,617  
EGRESADOS  
46,405 PREPA + 68,429 PROFESIONAL  
16,784 POSGRADO



8,172  
PROFESORES

**POTENCIANDO  
LA EDUCACIÓN  
A DISTANCIA.  
REDISEÑO DE  
PRÁCTICA  
DOCENTE.  
TECMILENIO.**



**1994**  
Por primera vez, los candidatos a la presidencia de México participan en un foro organizado por estudiantes universitarios. La Biblioteca Electrónica está al alcance de toda la comunidad Tec.

• 56,610 alumnos en cinco décadas.  
• Se crea Premio Eugenio Garza Sada.

• Se crea Escuela de Gobierno y Transformación Pública (antes EGAP).

• Primer Foro de candidatos presidenciales realizado por universitarios.  
• Se lanza Biblioteca Electrónica.

• Nace Universidad Tecmilenio.  
• Creación de Cátedras de Investigación.  
• Convenio con SNTE.  
• Se crea Cátedra Andrés Marcelo Sada.  
• Campus Morelia.

• Posgrados Administración EGADE.  
• Ranking Internacional.  
• Fortalecimiento de movilidad internacional.

• Campus Santa Fe y Prepa Tec Cumbres.

• Universidad Virtual.  
• Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes.  
• Prepa Tec Santa Catarina.  
• Nacen sedes y oficinas de Enlace Internacional.

• Maestrías 100% en línea.  
• Se crea Cátedra Luis Barragán.

• Inicia Lorenzo H. Zambrano como Presidente del Consejo.  
• Rediseño práctica docente.

• Fortalecimiento de la formación humanista.  
• Se crea Cátedra Alfonso Reyes.  
• Segunda institución en México con más alumnos de posgrado.

• Dobles grados con instituciones extranjeras.  
• Campus Aguascalientes.

**1993**  
Se instituye el Premio Eugenio Garza Sada cuando el Tecnológico de Monterrey cumple sus primeros 50 años.

**1995**  
La dirección de Posgrados en Administración del Tecnológico de Monterrey se transforma en una nueva escuela, nace EGADE. Se fortalece la movilidad internacional de los alumnos del Tec.

**1999**  
El Instituto apoya su formación humanista con la creación de la Cátedra Alfonso Reyes. Se convierte en la segunda institución en México con más alumnos de posgrado.

**1996**  
Inician sus actividades la nueva Prepa Tec Santa Catarina y la Universidad Virtual del Tecnológico. Comienza el Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes y se abren oficinas y sedes de enlace internacional.

**2000**  
Inician las maestrías 100% en línea. La carrera de Arquitectura se ve fortalecida gracias a la creación de la Cátedra Luis Barragán.

**2002**  
Ante la necesidad de mayor educación en México, nace una nueva opción educativa, Tecmilenio. Al mismo tiempo se crean cátedras de investigación junto a la Cátedra Andrés Marcelo Sada. Se firma un convenio con el SNTE para capacitar a maestros de Educación Básica con maestrías en línea. Inicia Campus Morelia.

**2001**  
Abren sus puertas los nuevos Campus Santa Fe y Prepa Tec Cumbres

**1997**  
El avance tecnológico hace obligatorio el equipo de cómputo portátil para todos los estudiantes y el rediseño de la práctica docente. Hay nuevo Presidente del Consejo: Lorenzo H. Zambrano.

**Escuela de Gobierno y Transformación Pública Tecnológico de Monterrey**

**2003**  
Se crea la Escuela de Graduados en Administración Pública y Política Pública, hoy Escuela de Gobierno y Transformación Pública, EGOB.

**1998**  
Se acuerdan las dobles titulaciones con universidades extranjeras. Inicia operaciones el Campus Aguascalientes



Presidente del Consejo

1997  
2012

Hombre que supo levantarse ante la adversidad, fue la prueba tangible de que una compañía o una escuela orgullosamente mexicana puede competir de tú a tú en el mundo.

## Lorenzo Zambrano Treviño

Tuvo una dedicación ejemplar en la promoción de la educación, la cultura, la conservación ambiental y el deporte como elementos cruciales para fortalecer y desarrollar nuestro entorno y sociedad.

Cuando en 1966, Lorenzo Zambrano Treviño concluyó sus estudios como Ingeniero Mecánico Administrador en el Tecnológico de Monterrey, seguramente pensó que algún día volvería a su *alma mater* para regresar parte de lo que había recibido de ella. Eso ocurriría en 1997, al convertirse en el tercer presidente del Consejo del Tecnológico de Monterrey en donde, a lo largo de los siguientes 15 años, dejaría su sello particular, siempre conforme al espíritu que llevó a crear el Instituto en 1943.

Nacido en Monterrey, Nuevo León, el 27 de marzo de 1944, don Lorenzo estudiaba la secundaria en Culver City, California, cuando su padre murió de un ataque cardíaco. Con quince años de edad, debió interrumpir sus estudios y regresar a México. Padre prematuro de sus hermanos, Lorenzo Zambrano encontró en el estudio y el trabajo la forma de realizarse como persona.

Estudió en el Tecnológico de Monterrey y en la Universidad de Stanford para después entrar a trabajar en la antigua Cementos Hidalgo, hoy CEMEX, a la edad de 24 años, lugar donde fungió diversos cargos operativos y ejecutivos, como la gerencia de la planta de Torreón y la dirección de operaciones. Para 1985 ya era el Director General y diez años después se convirtió en su Presidente de Consejo, puesto que tuvo hasta su fallecimiento.



Además de su carrera en CEMEX, fue miembro de los consejos de IBM, Citigroup International, BANAMEX, ALFA, Allianz Daimler-Chrysler, FEMSA, ICA, Televisa, VITRO, MARCO y de la Escuela de Negocios de Posgrado de Stanford.

A partir de 1997, cuando ocupó el cargo de presidente del Consejo del Tecnológico de Monterrey, la Institución vivió un profundo proceso de cambio, de la misma manera en que años antes ocurrió en CEMEX. Desde entonces se impulsó el programa de internacionalización de alumnos, iniciaron las incubadoras de negocios, las cátedras de investigación, el Centro de Biotecnología, las cátedras Luis Barragán, Eduardo Elizondo,



Andrés Marcelo Sada y Alfonso Reyes; nacieron la Escuela de Graduados en Educación, EGE; y la Escuela de Graduados en Administración Pública, EGAP; así como una gran red de parques tecnológicos, repartidos en múltiples campus.

Pero, sobre todo, don Lorenzo trabajó incansablemente para que la educación de calidad llegara a más personas a través de los Centros Comunitarios de Aprendizaje, el programa social PrepaNet y de la creación de una nueva universidad, denominada TecMilenio, con una nueva oferta educativa complementaria. En el transcurso de quince años, el número de estudiantes se duplicó, así como el número de alumnos que



cursaron un semestre o un verano en el extranjero aumentó 890%; el porcentaje de alumnos con algún tipo de apoyo económico creció del 33% al 52% y, desde entonces, el 100% de los profesores de profesional y posgrado cuentan con credenciales académicas apropiadas para impartir cursos en sus respectivas áreas de especialidad.

Siguiendo el destino de su padre, la muerte tomó de sorpresa a Lorenzo Zambrano Treviño en un viaje de negocios en Madrid, un 12 de mayo de 2014.

Intentar resumir su vida en una frase es imposible, pero si lo intentáramos, quizá sería tal y como escribió el intelectual mexicano Enrique Krauze en uno de tantos homenajes que don Lorenzo recibió en vida: "sobre todas las cosas, hizo las cosas bien, e hizo el bien".

# MILENIO FUTURO

Formar personas con propósito de vida

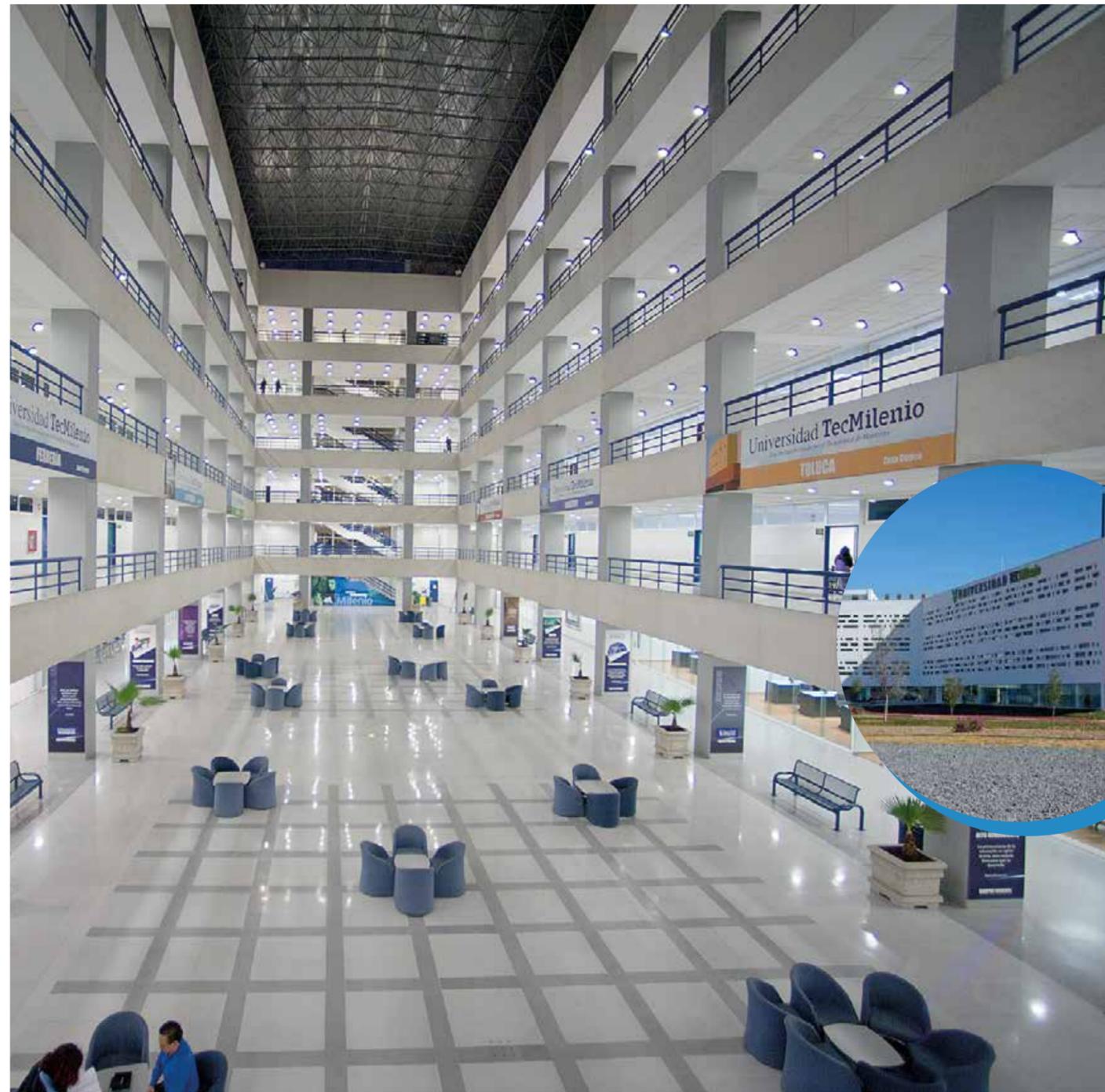


Cuando se acercaba el fin de milenio, Lorenzo Zambrano y Rafael Rangel Sostmann, quienes entonces ejercían como presidente del Consejo y rector del Tecnológico de Monterrey, llevaron a la práctica su idea de crear una nueva escuela politécnica dedicada a ofrecer educación de alta calidad, con el incentivo extra de alcanzar una empleabilidad efectiva. En 2002 se le puso por nombre TecMilenio.

Aunque en sus dos primeros años de existencia estuvo vinculada directamente con el Tecnológico de Monterrey, dependiendo de la vicerrectoría de Planeación y Desarrollo Académico, para 2004 TecMilenio ya contó con su propia rectoría y a partir de 2013 se transformó en una universidad semiautónoma del Tecnológico de Monterrey, que se resume en una dependencia administrativa y una independencia académica.

Inauguración del primer Campus de TecMilenio, en el año 2002 en Monterrey.





También desde 2013, TecMilenio es conocida como la primera universidad positiva del mundo por su enfoque en formar personas con propósito de vida, apoyada en su propio Instituto del Bienestar Integral, ICBI, que busca inspirar y empoderar a personas y organizaciones mediante la aplicación de herramientas de investigación basados en Psicología Positiva.

Las primeras instalaciones de TecMilenio se construyeron en Monterrey y en la Ciudad de México. Al año siguiente nacieron sus primeros Parques Tecnológicos Educativos para facilitar la incorporación de los estudiantes a las organizaciones que operan en ellos, como algunos centros de desarrollo de las multinacionales IBM, Softtek e Infosys.

Con el paso de los años, TecMilenio se extendió hacia el interior del país, creó nuevos campus en ciudades como Za-

popan, Cancún y Chihuahua, y absorbió algunos que anteriormente funcionaban dentro del Tecnológico de Monterrey, como Guaymas y Mazatlán.

En 2021, surgió el Centro de Competencias TecMilenio, en el que se pueden obtener certificaciones en periodos de no más de 12 semanas en temas como *marketing* digital, psicología positiva, finanzas, logística y cadena de suministro e idiomas.

Hoy en día, TecMilenio cuenta con 29 campus ubicados en 27 ciudades mexicanas, 10 Espacios Connect, donde se estudia bajo un modelo educativo híbrido, con clases en vivo y pregrabadas para ser vistas las 24 horas del día, los siete días de la semana; así como dos campus tradicionales, donde ofrece programas de bachillerato, licenciatura, ingeniería, posgrado y cursos de extensión en formato presencial y en línea.

# FERIA DEL LIBRO



**Un referente  
de la cultura  
en México**

En 1989, bajo unos toldos en el estacionamiento del Estadio Tecnológico, inició uno de los capítulos que reflejan el espíritu emprendedor del Tecnológico de Monterrey: con un calor propio del verano regiomontano, un grupo de estudiantes y profesores de las licenciaturas de Letras Españolas y Lengua Inglesa creó la primera Feria del Libro de Monterrey, con el objetivo de subsanar la falta de oferta editorial, principalmente de tipo académico, de la ciudad. Con el tiempo esta feria se ha convertido en una celebración de la palabra escrita y un referente en la promoción de la cultura literaria en el norte de México, cambiando su nombre por el de Feria Internacional del Libro Monterrey y alcanzando en 2022 su edición número 30.

En 1992, y buscando mejorar las condiciones para los expositores y visitantes, la Feria Internacional del Libro Monterrey cambió su sede al Centro Internacional de Negocios de Monterrey, CINTERMEX, sitio donde se han llevado a cabo todas las ediciones hasta la actualidad.



En cada edición, la Feria ha acogido a miles de visitantes ávidos de descubrir nuevas obras literarias y de participar en actividades culturales.

A lo largo de su trayectoria, la Feria Internacional del Libro Monterrey ha tenido el honor de recibir personalidades nacionales e internacionales. Entre los escritores, intelectuales y artistas que han participado se encuentran nombres como: Cristina Rivera Garza, Elena Poniatowska, Mario Vargas Llosa, Quino, José Emilio Pacheco y Carlos Monsiváis. Tradicionalmente, la Feria cuenta con un país o institución como invitado de honor en cada edición, los cuales han enriquecido el programa literario y cultural.

Dentro de estos invitados, destacan Argentina, Alemania, Italia, Francia, Cuba, Puerto Rico y España; así como instituciones nacionales como CEMEX, UNESCO, CONACULTA, Fondo de Cultura Económica, UNAM.

La misión de la Feria Internacional del Libro Monterrey es convertirse en un evento literario de vanguardia que atienda las necesidades de los múltiples públicos, consolidándose así como un espacio de encuentro para el diálogo y la difusión de la literatura.

Con el objetivo de cumplir su misión, se ha propuesto diseñar un proyecto literario integral que permita consolidar y

renovar la Feria. Este plan incluye la participación de diversos públicos, el impulso de los negocios editoriales en el norte de México y del EE.UU. hispanohablante, y la vinculación con instituciones académicas para fomentar la conversación pública en torno a la literatura. Tras dos años de suspensión a causa de la pandemia, la Feria Internacional del Libro Monterrey, celebró su trigésima edición en 2022, contando con la asistencia de más de 276,000 personas, más de 600 eventos culturales y la presencia de más de 350 editoriales.

La Feria se ha consolidado como un evento tradicional en Monterrey con gran asistencia por parte del público joven: más de la mitad de los asistentes fueron estudiantes de distintos rangos de edad e intereses lectores. Por otro lado, en 2022, la Feria contó por primera vez con el Pabellón de la Niñez: un espacio de 3 mil 071 m<sup>2</sup> que albergó talleres y espectáculos infantiles, locales y nacionales, así como una gran sala de lectura. Con este proyecto, desarrollado por la Secretaría de Cultura de Nuevo León, la Feria se suma al trabajo de promoción del libro y la lectura hacia públicos infantiles y a la generación de espacios que propicien, para este público, los primeros encuentros lectores.

La Feria Internacional del Libro Monterrey ha demostrado su impacto a nivel nacional, llegando a 33 campus del Tecnológico de Monterrey con 158 actividades presenciales y remotas en las que han participado más de 18,000 personas. Esto ha fortalecido su posición como un evento que trasciende las fronteras regionales y se convierte en un referente a nivel nacional.

Con un legado de más de 30 años, es un evento de gran relevancia en el norte de México que reúne en un mismo lugar a personalidades del ámbito intelectual para pensar, reflexionar y actuar en la difusión del conocimiento.



El narrador Elmer Mendoza.



La poeta Ida Vitale.



# CAMPUS MORELIA

Un campus en los albores del siglo XXI



Los esfuerzos por crear un Campus en el estado de Michoacán se remiten a 1994, cuando inicia la presencia del Tecnológico de Monterrey en la ciudad de Morelia a través de algunos espacios de oficinas en donde se comenzaron a impartir cursos y diplomados.

La creación del Campus Morelia fue posible gracias al apoyo de diversos empresarios y líderes de la comunidad michoacana, quienes conocían del potencial y la importancia de tener una institución educativa de alta calidad en la región e invirtieron tiempo y esfuerzo para que esto sucediera.

Ese trabajo se hizo realidad en agosto del año 2002, cuando el Campus abrió las puertas de sus propias instalaciones, recibiendo a los primeros 118 estudiantes de preparatoria, 167 de 5 diferentes carreras profesionales y la maestría en Administración, además de abrir algunos programas de la Universidad Virtual.

Las instalaciones de campus Morelia están diseñadas para preparar a los profesionistas del futuro.



En el 2005, ya con un claustro de profesores consolidado y atendiendo las demandas que los diferentes programas académicos requerían, el Campus inició una expansión.

Esa segunda etapa le permitió tener una mejor infraestructura en donde hoy se albergan laboratorios, oficinas de profesores y espacios que permiten a los estudiantes llevar a cabo eventos, congresos y conferencias. Dos años después, se construyó la Biblioteca, que además de albergar el acervo bibliográfico, resguarda elementos del patrimonio cultural de la localidad.

El Campus Morelia ha destacado por el desempeño de sus estudiantes, principalmente en los resultados del examen nacional CENEVAL que se aplica al terminar la carrera. Muchos de sus egresados contribuyen significativamente con sus proyectos y emprendimientos al desarrollo e impacto social en las comunidades michoacanas.

El campus Morelia ha mantenido desde sus inicios su compromiso de proporcionar una educación de calidad y de formar líderes con una visión global y emprendedora, contribuyendo de esta manera al desarrollo de la región y del país.



*Estamos obligados a exigirnos a nosotros mismos que todos nuestros actos tengan el nivel de la excelencia y nada menos que esto. Debemos imponernos este estándar de calidad en nuestra vida y al realizarlo, haremos que todos los que están a nuestro alrededor eleven su propio afán de superación.*

**Felipe Pablo Martínez Treviño**  
Ceremonia de graduación  
1981

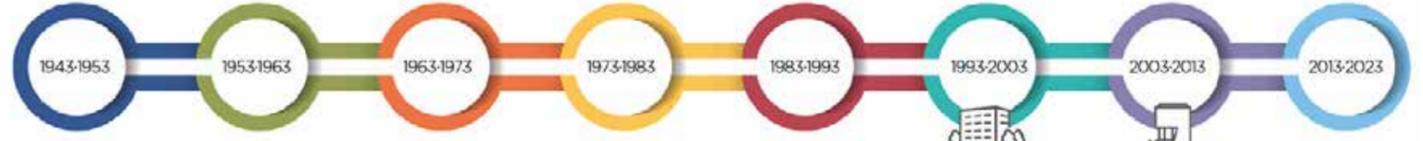
**INICIO: AGOSTO 2002**  
**EGRESADOS:**  
**2,176**  
PREPA  
**1,970**  
PROFESIONAL  
+ POSGRADO

**Presidentes de Consejo de Campus:**

- Gregorio Gómez Alonso 2002 - 2011
- Germán Oteiza Figaredo 2011 - 2014
- Eduardo Ramírez Díaz 2014 -

**Directores de Campus:**

- Juan Carlos Arreola Rivas 2002 - 2009
- Iván Castorena Calvillo 2009 - 2014
- Edgar Montalvo Escamilla 2014 - 2017
- Octavio Díaz Barriga Guizar 2018 - 2021
- Randall G. Jesus Coffie Goedhoop 2022 -



# CAMPUS AGUASCALIENTES

**Crecimiento sostenido, como su industria**

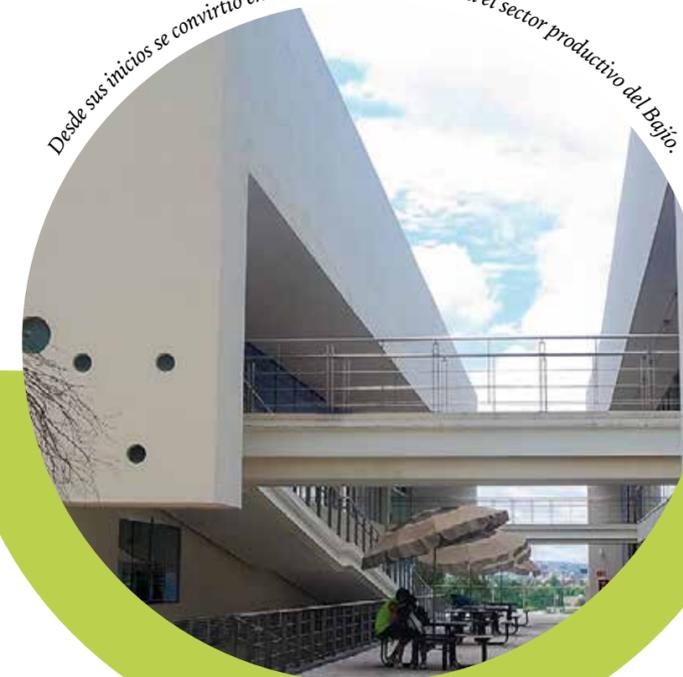


El Campus Aguascalientes del Tecnológico de Monterrey es una muestra clara de cómo un proyecto fue creciendo poco a poco hasta transformarse en una sede regional que ha evolucionado para ofrecer educación de calidad en la región.

En la década de 1980, Aguascalientes experimentó un crecimiento económico y una mayor demanda de educación superior por parte de jóvenes que buscaban oportunidades de formación sin abandonar su estado. Las autoridades del Tecnológico de Monterrey consideraron la oportunidad de abrir un lugar donde pudieran impulsar la formación de recursos humanos calificados que podrían aportar a la industria y al desarrollo económico local. Es por eso que, en 1981, el Tecnológico de Monterrey comenzó a ofrecer maestrías vía satélite desde el edificio Torre Plaza Bosques. Con los años, el aumento de la demanda estudiantil hizo que en 1998 se materializara el proyecto de contar con un espacio propio.

Así se inaugura el Campus Aguascalientes.

*Desde sus inicios se convirtió en semillero de talento para el sector productivo del Bajío.*



En sus inicios, el campus estaba formado por un edificio principal de una planta con 10 aulas, una biblioteca, salas de estudio, más las oficinas de dirección, administración, informática y planta física. Lo completaba una explanada en el centro, una pequeña cafetería y áreas verdes.

Dos años más tarde, el continuo aumento de la matrícula obligó a la construcción de dos niveles más al edificio principal, modificando y reubicando aulas. En ese mismo año, se construyó un salón de usos múltiples llamado “Aguascalientes”.

El crecimiento en infraestructura física se comprueba con obras como el Estadio Borregos Aguascalientes, el Centro de Estudios para el Desarrollo Sostenible, el Centro de Desarrollo de la Industria Automotriz en México y la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

No obstante, el Tecnológico de Monterrey se ha enfocado también en integrar la más avanzada tecnología en la educación, con el fin de mejorar la experiencia de aprendizaje, contribuyendo a la formación de profesionales altamente capacitados que han tenido un impacto positivo en diversos sectores productivos.

Dentro de su educación, los alumnos del Campus Aguascalientes del Tecnológico de Monterrey se caracterizan por su activa participación en proyectos y actividades de responsabilidad social, dado que esto es parte de los valores que se impulsan en la Institución con el fin de mejorar la calidad de vida de su comunidad.



INICIO: SEPTIEMBRE 1998

EGRESADOS:  
3,262  
PREPA  
2,640  
PROFESIONAL  
+POSGRADO



*Nuestra acción tiene que ser positiva.  
No se trata de destruir, sino de construir;  
no se trata de empobrecer,  
sino de enriquecer.*

**José Luis Pineda**  
Ceremonia de graduación  
1969

**Presidentes de Consejo de Campus:**

- Jorge Rivera Lozano 1998 - 2006
- Fernando del Cojo Ramírez 2006 - 2008
- Óscar Lomelín Ibarra 2008 -

**Directores del Campus:**

- Víctor Gutiérrez Aladro 1998 - 2000
- Joaquín Alejandro Guerra Achem 2000 - 2009
- José Daniel Mora Máynez 2009 - 2014
- Agustín Mateo Arredondo Corrales 2014 - 2019
- Roberto Soto Soto 2019 -



# CAMPUS SANTA FE

Más educación de calidad en el Valle de México

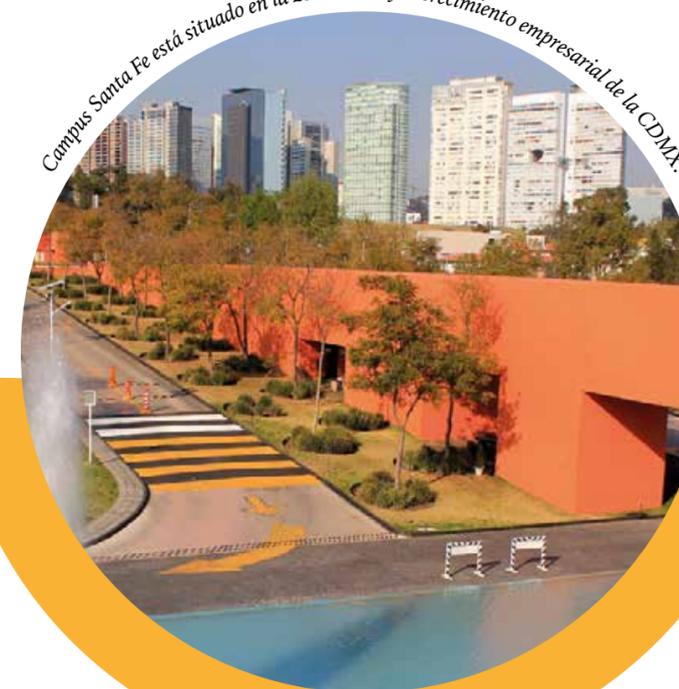


El Campus Santa Fe, inaugurado en 2001, es uno de los más recientes, ejemplo de la expansión y crecimiento continuo del Tecnológico de Monterrey en el país.

La idea de establecer un campus en esa zona de la ciudad de México surgió como respuesta a la creciente demanda de educación superior de calidad en la capital mexicana, sobre todo cuando la zona experimentó un rápido desarrollo comercial y residencial en las décadas de 1990 y 2000, convirtiéndose en un importante centro financiero y empresarial.

En 1997, el Tecnológico de Monterrey llevó a cabo una permuta con el Gobierno de la Ciudad de México de su edificio de la Escuela de Graduados en Administración, EGA, ubicado en la céntrica calle de Fray Servando, por un predio de 13 hectáreas en una zona más lejana, Santa Fe, con la idea original de abrir ahí nuevamente la Escuela de Graduados en Administración.

Campus Santa Fe está situado en la zona de mayor crecimiento empresarial de la CDMX.



Hasta 1999 se formalizó la compraventa del predio y se cambió el propósito del lugar, tomando la decisión de abrir un nuevo campus en el terreno. En 2001 se inició la construcción y para agosto comenzaron las actividades en lo que ya entonces era uno de los centros corporativos y de negocios más importantes al poniente de la ciudad de México.

En 2004 se graduó la primera generación con 67 alumnos que terminaron la preparatoria, 38 graduados en la Maestría en Administración y Finanzas y 15 más de la Maestría Global MBA. Desde su fundación, el Campus Santa Fe se ha caracterizado por ofrecer una amplia variedad de programas académicos en áreas como ingeniería, negocios, humanidades, ciencias sociales y más. La infraestructura del campus, cuyo diseño es del afamado despacho Legorreta, incluye modernas

instalaciones, laboratorios especializados, bibliotecas, áreas deportivas y espacios de convivencia.

Desde su creación, el Campus Santa Fe del Tecnológico de Monterrey ha trabajado en estrecha colaboración con la industria y las empresas ubicadas en la zona, esto ha permitido que los estudiantes tengan acceso a oportunidades de prácticas profesionales, proyectos de investigación conjuntos y programas de intercambio internacional.

El campus ha sido reconocido por su enfoque en la investigación, la colaboración con la industria y la formación de líderes en diversas disciplinas. Es un ejemplo del compromiso de la Institución por ofrecer educación de calidad, promover la innovación y contribuir al desarrollo del país a través de la formación de profesionales altamente capacitados.



**INICIO: AGOSTO 2001**  
**EGRESADOS:**  
**7,396**  
 PREPA  
**10,004**  
 PROFESIONAL  
 + POSGRADO

*Necesitamos crear, inventar, implementar y descubrir nuevas formas de aplicar la nueva tecnología a nuestra realidad. El mundo del futuro no será una continuación, como lo dice Alvin Toffler, una continuación de nuestras estructuras, sino la aplicación de innovaciones en formas insospechadas.*

**Federico de la Vega**  
**Ceremonia de graduación**  
**1983**

**Directores de Campus:**

- Alfredo Jacobo Molina 2001 - 2003
- Salvador Garza Boardman 2003 - 2004
- Julio Ernesto Rubio Barrios 2004 - 2006
- Salvador Garza Boardman 2006 - 2009
- María de Lourdes Dieck Assad 2009 - 2011
- Daniel Moska Arreola 2011 - 2014
- Pedro Luis Grasa Soler 2014 - 2016
- Rashid Abella Yunes 2016 - 2018
- Karla Vargas Díaz 2018 -



Abre sus puertas  
 Campus Santa Fe

# PREPANET Y CCA

## Encontrar la manera de seguir estudiando



Cuando se tiene más de 18 años y es necesario trabajar, las oportunidades de estudio se reducen drásticamente o son inexistentes. Si el objetivo educativo es mejorar el rendimiento de los estudiantes, combatiendo índices de deserción y fracaso escolar, ¿cómo puede ayudar el Tecnológico de Monterrey desde su base académica, tecnológica y territorial? La respuesta ha sido Prepanet, un programa de preparatoria en línea cuyo propósito es ayudar a combatir el rezago educativo en el país.

Los cursos de Prepanet están diseñados por profesores del Tecnológico de Monterrey y se basan en un modelo educativo mixto de educación a distancia donde el proceso de aprendizaje se realiza en línea y se combina con asesorías presenciales con apoyo de estudiantes que realizan su servicio social comunitario, más la coordinación de profesores de la Institución.

El programa de estudios está basado en competencias y orientado al desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas, apoyado en la tecnología informática. El hecho de que una parte importante del profesorado son estudiantes del Tecnológico de Monterrey que realizan su servicio social contribuye a mantener un bajo costo y a generar nuevas oportunidades de estudio.

El programa Prepanet se ofrece en 18 de los campus de todo el país, donde el perfil de los alumnos es el de adultos que trabajan o de jóvenes en situación de desigualdad social, siempre con grandes deseos de superarse.

El resultado es que muchos egresados de Prepanet reciben mejores oportunidades de movilidad social, ya sea recibiendo ascensos, incrementos de sueldo o nuevas ofertas de empleo, además de que lo consideran un logro de superación personal, se vuelven ejemplo para sus familias e impulsan a otros familiares o amigos a tomar el camino de Prepanet.





Por su parte, los Centros Virtuales de Aprendizaje, proyecto nacido en 2002, son un programa social que impulsa el acceso a educación de calidad a través de una comunidad virtual de aprendizaje, con cursos y recursos educativos gratuitos diseñados para personas que, sin importar su grado de estudios o edad, siempre buscan aprender para su superación personal.

El trabajo de los centros comunitarios es impulsar el acceso a la educación de calidad a través de dos caminos. Por una parte están los cursos y recursos educativos gratuitos. Por la otra, se encuentra la Red de Centros Comunitarios de Aprendizaje, lugares donde niños, jóvenes y la comunidad en general, carentes de recursos educativos, acuden para desarrollar las habilidades y capacidades que les permitan seguir sus estudios académicos,

emprender o insertarse en el mercado laboral. Este programa ha trascendido fronteras y se encuentra no solamente en México, sino en varios países de América Latina y comunidades de los Estados Unidos.

En estos centros se aprende en un ambiente que permite la conexión a nuevas fuentes del conocimiento, el establecimiento de comunidades de aprendizaje, la coexistencia de la pluralidad de pensamiento y la posibilidad de acceder a ilimitadas fuentes del saber.

El aprendizaje se da a través de tres caminos: el autodirigido, donde el alumno decide cuándo iniciar y cómo avanzar; con ayuda de un asesor, alumno de servicio social del Tecnológico de Monterrey o un especialista en el tema; y finalmente con apoyo de un experto, el cual implica una cuota de recuperación.

# EDITORIAL DIGITAL

**Generar, difundir  
y compartir  
el conocimiento**

Como institución educativa, una de las funciones trascendentales del Tecnológico de Monterrey es la generación de conocimiento, así como su difusión mediante publicaciones universitarias y académicas con el rigor indispensable para asegurar su calidad.

Fue así como, en 2010 nació la Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey, impulsada desde la Dirección Nacional de Bibliotecas y Programa Editorial y de la Dirección de Efectividad Institucional. Desde el primer momento, su propósito ha sido formar autores hasta generar más de 180 títulos diferentes, dando espacio a más de 500 autores y alcanzado cerca de 300,000 usuarios a nivel mundial.

Desde su nacimiento, la Editorial Digital ha tenido su foco de atención puesto en la elaboración de obras académicas. Aunque en un inicio su vocación estaba dedicada en exclusiva a libros de texto, poco a poco se ha ido diversificando hasta incorporar otros productos para la comunidad educativa, tales como monografías de investigación, de compilación y guías, que a su vez incluyen voces





de las diferentes disciplinas que el Tecnológico de Monterrey ofrece a la comunidad: humanidades, educación, ingeniería, ciencias exactas, tecnologías de la información, medicina, nutrición, ciencias sociales, gobierno, arquitectura, arte, diseño, negocios, derecho, liderazgo, bienestar y más.

La distribución de las publicaciones se realiza mediante plataformas de venta de terceros, acorde a disponibilidad en el mercado, entre las principales se encuentran: Amazon Kindle, Apple Books y Google Play.

La Editorial Digital forma parte de las asociaciones más importantes de edición universitaria y académica; entre ellas destaca la afiliación a la Red Nacional de Editoriales Universitarias y Académicas de México, denominada Red Altexto,

una asociación civil conformada por más de cincuenta sellos editoriales de todo el país; entre las responsabilidades de esta organización está promover y apoyar las actividades que realizan las áreas editoriales, así como representarlas ante organismos similares nacionales e internacionales.

Gracias a esta relación se han construido puentes con la Asociación de Editoriales Universitarias de América Latina y el Caribe, lo que ha permitido acercamientos con los pares de otros países como la Asociación de Editoriales Universitarias de Colombia, Estados Unidos, Perú y la Unión de Editoriales Españolas, entre otras, lo cual posibilita tanto la construcción de iniciativas conjuntas, coediciones, como la construcción de catálogos temáticos y la profesionalización en el ámbito editorial.

Asimismo, en 2023 la editorial se integró a la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, CANIEM. Al día de hoy se tienen colaboraciones con prestigiosas universidades del mundo como: Universidad de los Andes (Colombia), Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad de Tongji (China); así como con casas editoriales privadas como Penguin Random House, McGraw Hill, LID Editorial y Tirant Lo Blanch.

Un aspecto muy importante de la Editorial Digital es su enfoque formativo ya que, desde su fundación, ha generado estrategias para solventar los desafíos editoriales propios de una casa dedicada a publicaciones universitarias: acompañamiento de la escritura, consultoría de derechos de autor y di-

seño instruccional, entre otros, todo esto en colaboración de otras instancias entre las que destaca el Centro de Escritura Tecnológico de Monterrey, proyecto estratégico de la Escuela de Humanidades y Educación y la Dirección de Innovación Educativa y Aprendizaje Digital, dependencia de la Vicerrectoría de Innovación Educativa y Normatividad Académica.

Un último aspecto a destacar es que la Editorial Digital tiene como pilar la innovación por lo que, en cada título, los autores integran conocimientos y habilidades, utilizando diversas tecnologías de apoyo. Con esta casa editorial, el Tecnológico de Monterrey confirma su compromiso con el uso de la tecnología en beneficio del aprendizaje y su responsabilidad de compartir el conocimiento con el mundo.



2003  
2013



28  
CAMPUS



98,935  
ALUMNOS



37,896  
ALUMNOS TECNILENIO



SE AGREGAN PROGRAMAS  
EN EMPRENDIMIENTO  
E INNOVACIÓN



189,748  
EGRESADOS  
73,688 PREPA + 86,848 PROFESIONAL  
29,212 POSGRADO



9,200  
PROFESORES

**INTERNACIONALIZACIÓN  
INVESTIGACIÓN Y  
EMPRENDIMIENTO.  
TEC SALUD.**



• 93,642 alumnos en seis décadas.  
• Inicia Campus Puebla.

• Primera edición de IncMTY.  
• Comienza IEEGL.

• Apertura del Centro Médico Zambrano Hellion.  
• Primera década de TecMilenio.  
• Inicia José Antonio Fernández Carbajal como Presidente del Consejo.

• Inicia David Noel Ramírez como rector.  
• Inicia Salvador Alva como presidente.

• Deceso de estudiantes Jorge y Javier en CM.

• Institución con más patentes.  
• Crecen dobles grados.

• Centro de Biotecnología FEMSA.  
• Crece infraestructura de Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud.

• Prepanet y CCA.  
• Reconocimiento SEP.  
• THE-QS World University Rankings.  
• Nace Red de Filantropía de Egresados.  
• Prepa Tec Metepec.

• Incubadoras y Parques Tecnológicos.  
• Instituto de Empresas Familiares.  
• Prepa Tec Valle Alto.

• Se establece requisito del idioma inglés para graduarse.

• Mejor resultado a nivel nacional en CENEVAL.  
• Redes internacionales.  
• Experiencia internacional de egresados.  
• Incubadoras Sociales.  
• PrepaTec Santa Anita y Esmeralda.

2008  
Se abre el moderno Centro de Biotecnología FEMSA y crece la infraestructura de la Escuela de Medicina mediante el centro de Innovación y Transferencia en Salud: CITES.

2007  
EL TEC impulsa la internacionalización con 48% de egresados con experiencia fuera del país y es invitado a formar parte de APRU y U21 y grupo GULF de WEF; además se convierte en la institución con mejores resultados a nivel nacional en examen CENEVAL. Nace la Red de Incubadoras Sociales y abre PrepaTec Santa Anita y Esmeralda.

2006  
La internacionalización requiere de herramientas con alcance global, por eso se vuelve un requisito el dominio del idioma inglés para graduarse del Tec de Monterrey.

2005  
Se fortalece el emprendimiento con la red de incubadoras y parques tecnológicos. También se crea el Instituto de Empresas Familiares y abre la Prepa Tec Valle Alto.

2009  
El Tec se convierte en la institución mexicana con más solicitudes de patentes. Crecen significativamente dobles grados con universidades extranjeras.

2011  
El Tecnológico de Monterrey tiene nuevos liderazgos: David Noel Ramírez asume como rector y Salvador Alva se convierte en presidente.

2010  
El Tecnológico de Monterrey lamenta y recuerda el fallecimiento de sus destacados alumnos Javier Arredondo Verdugo y Jorge Mercado Alonso dentro del Campus Monterrey.

2012  
TecSalud se condolidó con la apertura del Centro Médico Zambrano Hellion. Tras una década, TecMilenio crece como sistema con 39 campus y 34,000 estudiantes. El nuevo Presidente del Consejo es José Antonio Fernández Carbajal.

2013  
El emprendimiento en el Tec tiene nuevos espacios: se presenta la primera edición del Festival IncMTY y nace el Instituto de Emprendimiento Eugenio Garza Lagüera.





Presidente del Consejo  
2012  
2023

**Empresario que hizo una fuerte apuesta por el poder transformador de la educación e impulsó la evolución del Tecnológico de Monterrey para ser una universidad de vanguardia y comprometida con los retos de los nuevos tiempos.**

## José Antonio Fernández Carbajal

Cuando José Antonio Fernández Carbajal se trasladó desde su natal Puebla para estudiar en el Tecnológico de Monterrey en 1971, su idea era inscribirse en la carrera de Ingeniero Mecánico Administrador. No obstante, al llegar al Campus Monterrey, descubrió que se acababa de abrir una nueva carrera y pidió permiso a su padre para cambiarse, siendo parte de la primera generación de estudiantes de la carrera pionera de Ingeniería Industrial y de Sistemas. Graduado como IIS, siguió estudiando en el Tecnológico la Maestría en Administración, obteniendo su título en 1978.

Tras una década de labor en diferentes empresas, comenzó a trabajar en FEMSA en 1988 ocupando diversos cargos, incluyendo la gerencia general de OXXO y la vicepresidencia de Cervecería Cuauhtémoc Moctezuma. Para 1995 ya era director general de FEMSA, y en el 2001 asumió la presidencia del Consejo de Administración de FEMSA y de Coca-Cola FEMSA. Durante su liderazgo, la compañía experimentó un crecimiento significativo y una expansión internacional, consolidándose como una de las empresas más importantes en los sectores de bebidas y comercio detallista en América Latina.

Además de su destacado rol como empresario y miembro de diversos consejos directivos, su cercanía a su *alma mater* se ha mantenido desde 1977 cuando, a un año de haberse graduado de su carrera, comenzó a dar clases en el área de Ingeniería Industrial y de Sistemas.

En 2012 se convirtió en el cuarto presidente del Consejo del Tecnológico de Monterrey, liderazgo que ejerció hasta el año 2023, en el que pasó la batuta a su sucesor, Ricardo Saldívar Escajadillo.



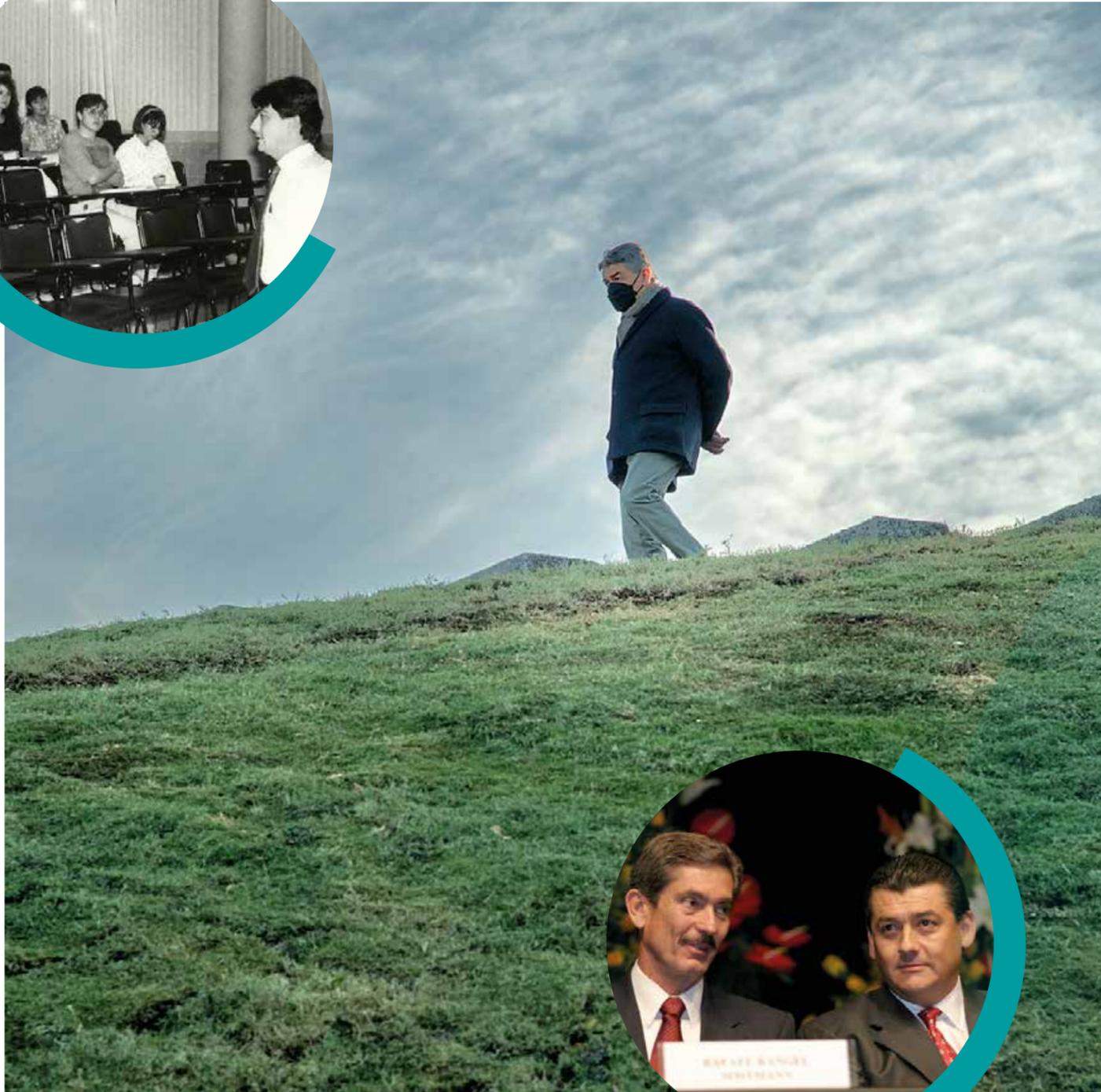
Durante esos años, el Tecnológico de Monterrey tuvo significativos avances, tanto materiales como educativos, que marcan su actual rumbo. Fue un impulsor de la creación e implementación del modelo educativo Tec21, un innovador modelo que se centra en el aprendizaje basado en retos, preparando a los estudiantes con habilidades prácticas y relevantes para el mundo real, lo cual ha posicionado al Instituto como un referente global en educación superior.

Asimismo, reforzó los lazos con instituciones y organizaciones a nivel global, ampliando las oportunidades de colaboración y desarrollo para sus estudiantes y académicos. Un evidente resultado de este fortalecimiento se da en el año 2017, cuando fue elegido miembro de término completo de la Corporación del Massachusetts Institute of Technology, MIT,

donde contribuye en los comités de vida estudiantil y educación de pregrado, y desde donde generó una relación y alianzas de valor entre las universidades.

Bajo su liderazgo, se creó el programa de becas “Líderes del mañana” que cubre el 100% de la colegiatura para jóvenes con alto potencial y compromiso social. Este programa ha permitido que cientos de estudiantes de escasos recursos accedan a una educación de calidad. Destaca también su impulso a la transformación urbana y la innovación a través de la iniciativa de Distritotec, que busca regenerar el entorno del Campus Monterrey y fomentar una comunidad vibrante y sostenible. Su gestión también enfrentó circunstancias inesperadas, mostrando una rápida y eficaz respuesta ante el terremoto de 2017 en la Ciudad de México y a la pandemia de COVID-19.





En ambas situaciones, la Institución mostró liderazgo en la protección de su comunidad y en la implementación ágil de estrategias de educación a distancia soportadas con tecnología digital de vanguardia.

Con una larga trayectoria de amor y compromiso por la Institución desde que llegó como estudiante, aportando su conocimiento y experiencia como profesor, su gran legado como consejero y presidente del Consejo, se pudo ver con orgullo el reconocimiento a través de los *rankings* de universidades que posicionan al Tecnológico de Monterrey entre las treinta mejores universidades privadas del mundo.

# CAMPUS PUEBLA

Un Campus joven y vigoroso



El campus más reciente que forma parte del Tecnológico de Monterrey es el que se encuentra en el estado de Puebla, abierto en noviembre de 2002, un año antes de que el Tecnológico de Monterrey cumpliera 60 años.

A pesar de su joven vida, el Campus Puebla se distingue por sus dimensiones, con 45 mil m<sup>2</sup> de construcción, reflejados en cuatro edificios de aulas, biblioteca, un Parque Tecnológico y un Centro de Convenciones, además de una arquitectura única que, originalmente, estaba diseñada para que los edificios fueran de color naranja, haciendo alusión a la lava de los volcanes, y con remates angulados. Posteriormente evolucionó al color blanco con remates redondos, logrando un diseño totalmente distinto al resto de los campus existentes del Tecnológico de Monterrey.

*Las instalaciones son importantes, pero es más importante el espíritu emprendedor de sus usuarios.*



En su corta historia, el campus ha crecido a la par de la importancia de la ciudad en la que se encuentra. Su más reciente incorporación es el primer Centro de Innovación y Transferencia, CIT, del Estado, cuyo objetivo reside en detonar el desarrollo de la región y tuvo una inversión de 80 millones de pesos para construir una infraestructura de vanguardia, donde compañías, tanto nacionales como extranjeras, pueden establecerse con el fin interactuar con el talento y vocación empresarial de la entidad poblana. El CIT ofrece facilidades de incubación y aceleración de empresas, además de proporcionar el espacio físico para el reclutamiento de capital humano o asesoría legal para empresas que busquen iniciar operaciones en la región.

Otro espacio que distingue al Campus Puebla es el Museo Tec de Monterrey, proyecto único que se encuentra fuera de las instalaciones centrales y que surgió como una iniciativa de los estudiantes para tener un espacio de exposición en el que se puedan presentar diferentes trabajos a la comunidad de Puebla. Ese sentido original ha evolucionado y, de ser un centro de exposición, se convirtió en un recinto único artístico para mostrar diferentes exposiciones artísticas, tanto nacionales como internacionales.

El campus más joven del Tecnológico de Monterrey ofrece dos programas de preparatoria, 23 carreras profesionales en áreas como Negocios, Tecnologías de la Información y Electrónica, Humanidades y Ciencias Sociales, Ingeniería, Biotecnología, Alimentos, Arte, Arquitectura y Diseño, así como 17 postgrados en modalidades presencial, ejecutiva y en línea, siempre con el afán de la excelencia educativa y la innovación.



*Es muy importante apasionarse por lo que hagan, no vale la pena trabajar en lo que sea, sino en lo que les guste o les fascine. El éxito significa hacer lo que a uno le gusta y hacerlo bien.*

**José Antonio Fernández Carbajal**  
Ceremonia de graduación  
2008

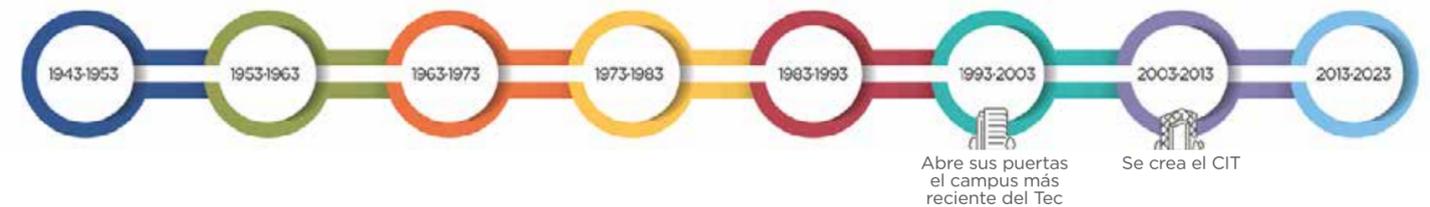
**INICIO: NOVIEMBRE 2002**  
**EGRESADOS:**  
**5,106**  
PREPA  
**8,426**  
PROFESIONAL  
+ POSGRADO

**Presidentes de Consejo de Campus:**

- Ángel Fernández Carbajal 2002 - 2022
- Luis Contreras Olavarrieta 2022 -

**Directores de Campus:**

- Rashid Abella Yunes 2002 - 2017
- Pedro Luis Grasa Soler 2017 - 2019
- Jorge Francisco Rocha Orozco 2020 -



# INTERNACIONALIZACIÓN

La importancia  
de ser globales

En un mundo en que las fronteras geográficas se han ido diluyendo, la internacionalización de las universidades se ha convertido en una necesidad imperante para formar profesionales capaces de enfrentar los desafíos globales y contribuir a un mundo interconectado. La internacionalización permite a las instituciones educativas no solo mejorar la calidad de la educación y la investigación, sino también preparar a sus estudiantes para competir y colaborar en un contexto global. El Tecnológico de Monterrey ha abrazado esta visión desde su fundación y ha evolucionado de ser una institución nacional a un referente global en la educación superior.

Un primer hito importante en la internacionalización fue la obtención de la acreditación de la Southern Association of Colleges and Schools, SACS, en 1950, convirtiéndose en la primera universidad en Latinoamérica en obtenerla. Esta acreditación certifica la calidad educativa de la institución y facilita el reconocimiento de sus programas académicos a nivel internacional, aumentando la confianza de estudiantes y académicos extranjeros.

Los cursos de verano permitieron a estudiantes extranjeros conocer la cultura mexicana y nuestro idioma.





Una vez que se contó con las instalaciones del primer campus, se implementó un programa de cursos de verano diseñados específicamente para que estudiantes extranjeros experimentaran la cultura mexicana y estudiaran intensivamente el idioma español, fomentando un ambiente de diversidad y aprendizaje multicultural en el campus, estableciendo así una tradición que perdura hasta nuestros días.

En las décadas de 1960 y 1970, se comenzaron a formalizar las primeras alianzas internacionales. Estas relaciones iniciales se centraron en intercambios académicos y convenios de colaboración con universidades y organizaciones extranjeras.

En las décadas de 1980 y 1990, el Tec intensificó sus esfuerzos de internacionalización firmando numerosos convenios con universidades de todo el mundo, permitiendo que los estudiantes y profesores participaran en programas de intercambio y proyectos de colaboración internacional.

Fue un período en el que se apoyó a cientos de profesores para certificarse en programas específicos de universidades líderes en el extranjero. Durante este tiempo, también se comenzaron a ofrecer programas educativos en inglés, atrayendo a estudiantes internacionales y ampliando su alcance global.

A partir del año 2000, la internacionalización se consolidó como un pilar estratégico de la Institución. La creación de oficinas internacionales en diversas regiones del mundo, como Norteamérica, Europa y Asia, permitió fortalecer las relaciones con instituciones educativas y organismos internacionales. Estas oficinas no solo facilitaron los intercambios académicos, sino que también promovieron la investigación conjunta y el desarrollo de proyectos globales. Hoy en día, el Tecnológico de Monterrey es reconocido por su enfoque integral de internacionalización.

La Institución participa en múltiples consorcios y redes internacionales, como Universitas 21 y la Red de Universidades Innovadoras Europeas, ECIU. Además, mantiene acuerdos de colaboración con más de 600 universidades en más de 50 países. Cada año, miles de estudiantes participan en programas de intercambio en universidades de todo el mundo. Asimismo, se ofrecen programas de doble titulación y dobles grados en colaboración con prestigiosas universidades, lo que permite a los estudiantes obtener títulos reconocidos globalmente.

La internacionalización también se refleja en el ámbito de la investigación, teniendo alianzas con universidades y centros de todo el mundo en proyectos de vanguardia. Estas colaboraciones incluyen investigaciones conjuntas, publicaciones académicas y la participación en conferencias internacionales.

Ejemplos recientes son la colaboración con el MIT para temas de ciencias y nanotecnología, y la alianza denominada “La Triada” con la Pontificia Universidad Católica de Chile y la Universidad de los Andes de Colombia, que promueve la cooperación académica y la investigación en América Latina.

Una de las innovaciones recientes en la estrategia de internacionalización, consecuencia de los retos generados por la pandemia de COVID-19, es la implementación del Global Shared Classroom. Este programa permite a estudiantes de diferentes partes del mundo participar en clases virtuales compartidas, fomentando el intercambio cultural y académico sin necesidad de viajar.

El Tecnológico de Monterrey es líder en la participación en este programa. En 2020, más de 1,500 estudiantes participaron en estas clases a distancia, colaborando simultáneamente con pares de universidades en Europa, Asia y América del Norte.

La internacionalización ha sido un proceso estratégico que ha permitido que en los últimos años cerca del 40% de los egresados hayan vivido una experiencia internacional, lo cual sin duda marca sus vidas y genera más desarrollo en la sociedad.

A través de su liderazgo en las alianzas académicas y de investigación, combinadas con la adopción de tecnologías innovadoras, se ha logrado preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo interconectado, asegurando su relevancia e impacto positivo en el escenario global.

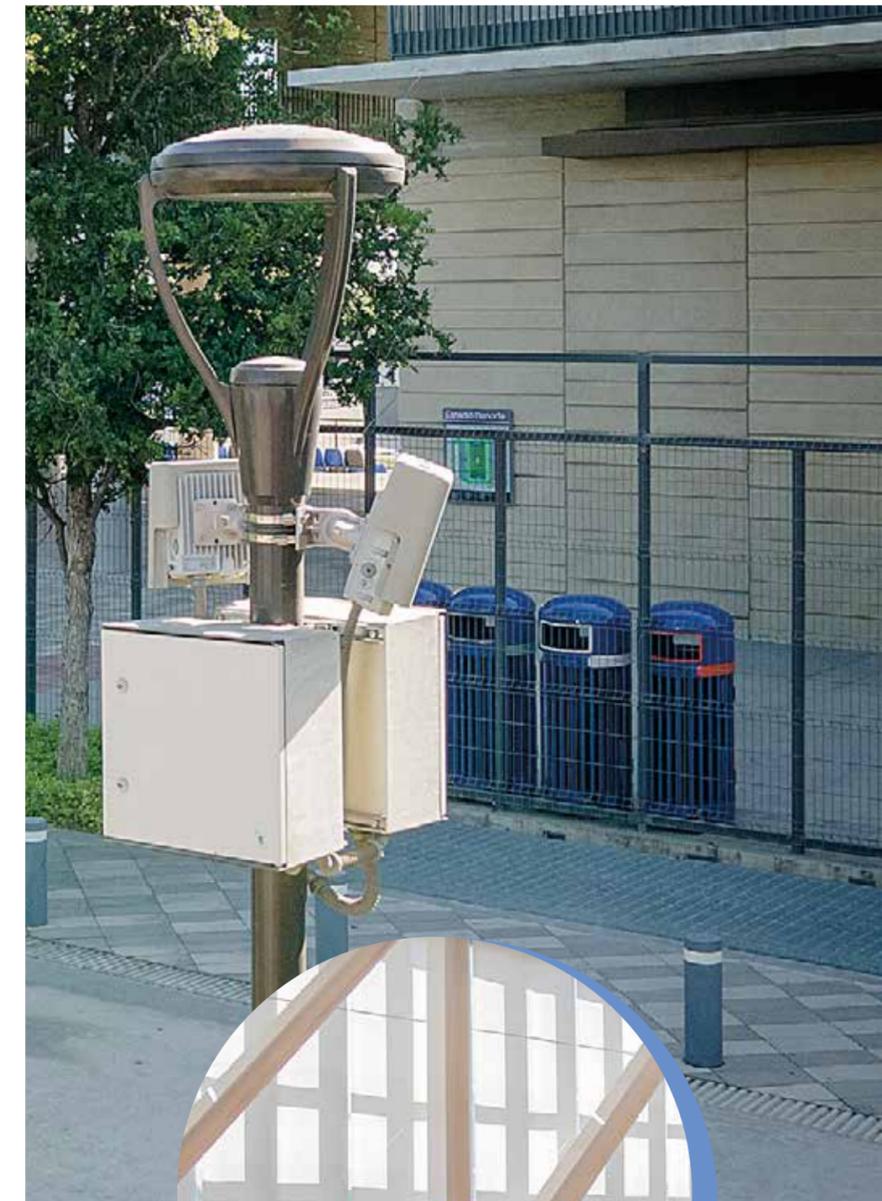


## Promoviendo un mundo mejor desde las universidades

El desarrollo sostenible de nuestro mundo es un reto que atañe a toda la sociedad. Es indispensable el involucramiento de empresas, organizaciones, gobiernos y ciudadanos, y el Tecnológico de Monterrey ha tenido siempre presente en su estrategia el rol y el impacto que tiene como universidad. Su responsabilidad no ha sido solo educar a todos sus estudiantes en temas relacionados como lo ha hecho desde la década de 1990, sino también ser ejemplo como organización y crear proyectos, iniciativas y desarrollar investigaciones y alianzas, para promover una cultura de la sostenibilidad.

El proyecto Ruta Azul del Tecnológico de Monterrey es una iniciativa pionera, gestada desde el año 2015, cuyo objetivo central es promover una cultura de sostenibilidad en todos los niveles de la universidad y transformar los campus en espacios más sustentables. Esto incluye la reducción de la huella de carbono, la gestión eficiente de los recursos, la minimización de residuos y el fomento de una economía circular. La iniciativa busca no solo mejorar la infraestructura y las operaciones del campus, sino también inculcar en la comunidad universitaria valores y prácticas sostenibles que puedan ser llevados más allá del ámbito académico.

Entre las acciones implementadas, destaca la adopción de sistemas eléctricos sustentables como paneles solares, fotoceldas en las luminarias, sistemas de riego inteligente en parques y jardines, puertos de carga de automóviles eléctricos, ciclo-vías, botes de basura con separación de residuos, plantas de tratamiento de aguas residuales, así como el uso de tecnologías inteligentes para reducir el consumo eléctrico de los campus e instituciones y el diseño de espacios para priorizar el uso de luz natural.





Existen ejemplos puntuales como el Estacionamiento E2, en el Campus Monterrey, un edificio hidrosostenible que puede captar y filtrar el agua de lluvia y generar agua a partir de la humedad del medio ambiente, operando la mayoría del tiempo desconectado de la red hídrica.

Los dos centros médicos de TecSalud, el Hospital Zambrano Hellion y el Hospital San José, funcionan en su totalidad con energías renovables desde el 2022, a la vez que existen edificios en los campus de todo el país con diferentes grados de certificación LEED, lo que avala su compromiso con la sostenibilidad.

Otros proyectos incluyen investigaciones en temas de conservación y manejo del agua, especialmente en zonas con estrés hídrico, como Nuevo León o Sonora. También se ha diseñado una guía de eventos sostenibles para evitar el uso de botellas PET, lo que reduce las emisiones y el uso del agua necesaria durante la fabricación de estos plásticos.

Entre los logros de mayor impacto se puede mencionar la disminución del 35% en las emisiones de carbono gracias a la adopción de energías renovables y la mejora en la eficiencia energética de las instalaciones; el ahorro de más de 200 mil litros de agua anualmente gracias al reciclaje y la captación de

agua de lluvia; el desvío de más del 40% de residuos al relleno sanitario; el incremento del 20% en el uso de medios de transporte sostenibles; y la participación de más de 10 mil estudiantes, profesores y colaboradores en actividades de concientización ambiental.

Ruta Azul no solo ha mejorado la sostenibilidad de los campus del Tec de Monterrey, sino que también ha servido como modelo para otras instituciones educativas y comunidades en México y América Latina. La iniciativa ha sido reconocida internacionalmente, recibiendo premios y menciones en foros de sostenibilidad y medio ambiente, siendo un ejemplo el reconocimiento otorgado recientemente por la International Sustainable Campus Network (ISCN). El futuro del proyecto Ruta Azul incluye la expansión de sus programas y la implementación de nuevas tecnologías y prácticas sostenibles.

El Tecnológico de Monterrey seguirá impactando y siendo ejemplo de liderazgo ante los desafíos que este tema conlleva, incrementando su capacidad de generación de energía renovable, expandiendo sus programas de educación ambiental y promoviendo la participación de toda la comunidad universitaria y externa en iniciativas de sostenibilidad.



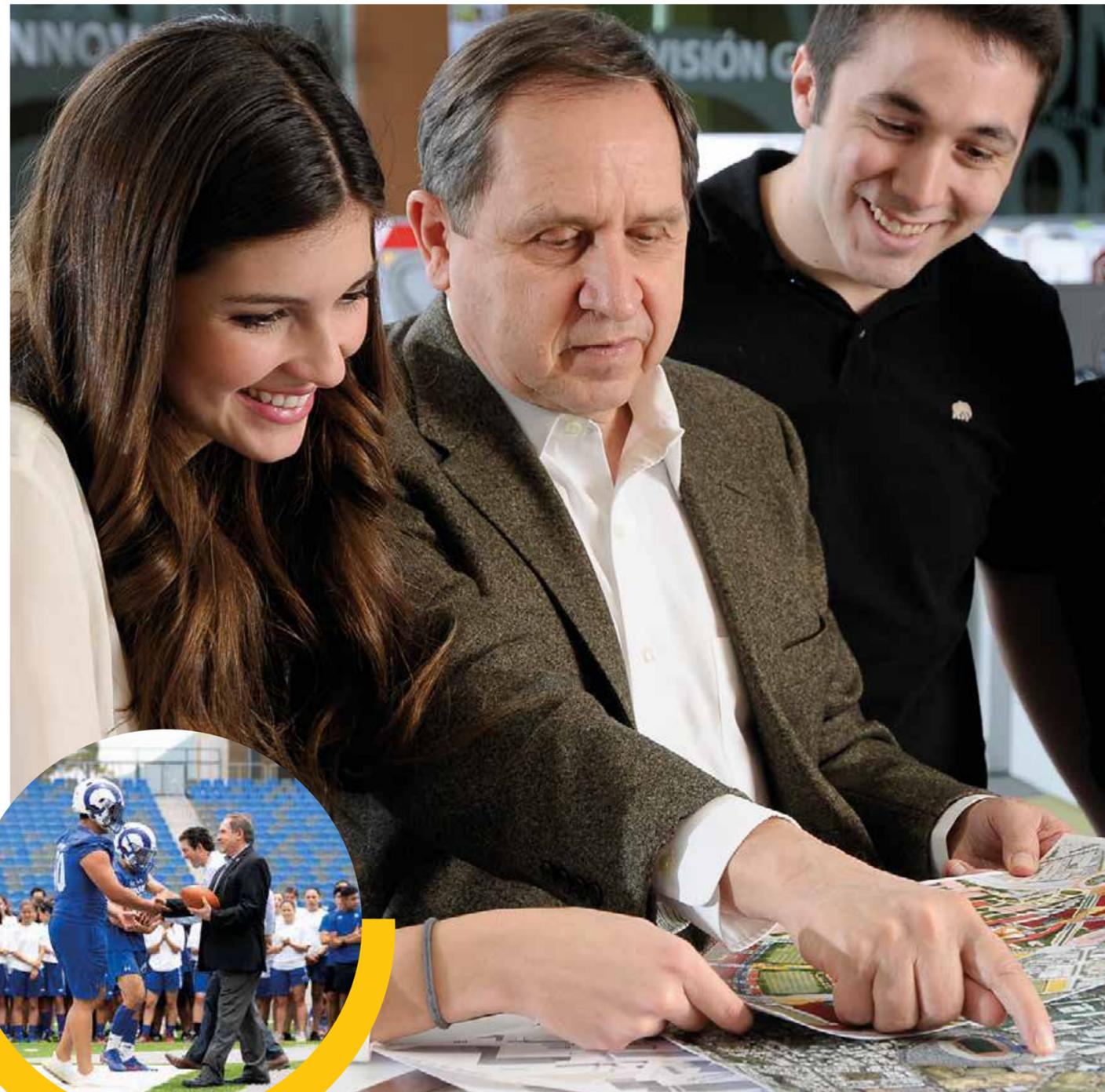


## Salvador Alva Gómez

El arribo de Salvador Alva a la rectoría del Tecnológico de Monterrey en 2011, sucediendo a Rafael Rangel Sostmann, significó un cambio de rumbo hacia lo que tradicionalmente había ocurrido. Se trataba de una persona cuya formación y experiencia profesional no estaba relacionada con la educación, sino con la gestión y transformación de organizaciones y complejos grupos de personas, algo que podría enriquecer a la Institución tras una larga y fructífera etapa de expansión, tanto geográfica como en el número de alumnos. Eso hizo que su participación trajera una nueva forma de trabajo que fortaleció una historia que ya se acercaba a los 70 años.

Graduado en 1972 como Ingeniero Químico por la Universidad Nacional Autónoma de México, y con una maestría en administración por la UDLA, inició su carrera profesional en Cervecería Moctezuma, donde a lo largo de 10 años ocupó diversos cargos directivos en las áreas de Logística, Desarrollo de Nuevos Negocios, Planeación y Mercadotecnia. Posteriormente, ingresó al Grupo PepsiCo, donde encabezó distintas divisiones durante 24 años de logros constantes, hasta llegar a ocupar la presidencia de la región Latinoamérica y ser nombrado miembro de su Comité Ejecutivo a nivel global.

Durante los casi nueve años de su liderazgo en el Tecnológico de Monterrey, impulsó importantes cambios y transformaciones, marcando una etapa significativa en su historia. Bajo su gestión, la Institución se enfocó en fortalecer su presencia internacional, fomentar la innovación y mejorar la calidad educativa. Salvador Alva impulsó la internacionalización promoviendo la movilidad estudiantil y docente, la colaboración con universidades



extranjerías y la expansión de los programas de doble titulación. Esto permitió que los estudiantes tuvieran experiencias enriquecedoras a nivel global y que el Tecnológico de Monterrey se conectara con redes académicas internacionales. Durante su presidencia, se fomentó la cultura de la innovación y el emprendimiento entre los estudiantes y profesores; se establecieron espacios de *coworking* y laboratorios de prototipado, así como programas de apoyo para el desarrollo de *startups* y proyectos innovadores.

Por otro lado, promovió la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, incentivando la adopción de metodologías educativas más activas y centradas en el estudiante. Con su apoyo y visión, se creó el proyecto de un nuevo modelo educativo, el modelo Tec21, una iniciativa que se originó en respuesta a los cambios en el entorno educativo, tecnológico y laboral del siglo XXI para preparar a los estudiantes a enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades de la era digital.

También se pusieron en marcha proyectos y programas orientados a la sostenibilidad y la responsabilidad social, integrando en la formación de los estudiantes la importancia de considerar el impacto social y ambiental de sus acciones.

Ese es el germen del programa “Líderes del Mañana”, diseñado para identificar y apoyar a jóvenes talentosos y comprometidos que enfrentan desafíos económicos y que demuestran un alto potencial académico y de liderazgo. El programa busca brindar oportunidades de educación superior de calidad a estudiantes excepcionales que, de otro modo, podrían tener dificultades para acceder a una educación de este tipo debido a limitaciones financieras.

Tras casi nueve años en la dirección del Tecnológico de Monterrey, en enero del 2020 se anunció el paso de la estafeta de la presidencia a David Garza Salazar, no sin antes haber asegurado una exitosa transición y preparado a la organización con una visión y estrategia hacia el año 2030.

# BIBLIOTECA

## Aprendizaje del siglo XXI

Si el concepto de los libros como un documento físico se ha modificado en las últimas décadas, dando lugar a formatos digitales y multimedia, las bibliotecas también se han adaptado a los nuevos tiempos y han evolucionado hasta convertirse en espacios donde el conocimiento individual ha dado paso al aprendizaje social y colaborativo. La creación de recintos innovadores en materia educativa forma parte de los objetivos de innovación educativa que plantea el Modelo Tec21, ya que fomenta tanto el aprendizaje colaborativo, como el basado en problemas, orientado a proyectos y el autoaprendizaje.

Esa transformación física y conceptual ha dado paso a los espacios *learning commons*, lugares dentro de una biblioteca que se destinan al aprendizaje de una manera lúdica y multidisciplinaria.

Si el concepto de aprendizaje ha cambiado, también lo ha hecho el de las bibliotecas.



El *learning commons* se define como una biblioteca del siglo XXI orientada al aprendizaje, con un ambiente para trabajar colaborativamente y explotar al máximo la información en medios digitales usando las tecnologías de información. Un espacio en donde los usuarios encuentran información, herramientas tecnológicas de aprendizaje y asesoría de expertos, todo en un mismo lugar.

Si los estudiantes y profesores van a la biblioteca con el propósito de acceder a información, hoy en día también buscan un espacio para entender cada tema a través de diferentes fuentes y formatos. Eso explica la transición de las bibliotecas, que han pasado de ser un archivo impreso o digital a un lugar para realizar la práctica de *learning commons*.

Esta transformación se ha dado en todos los campus y se ha complementado con el acervo de una biblioteca digital al servicio de toda la familia del Tecnológico de Monterrey.

Es importante señalar que un recinto con esas características no sustituye a una biblioteca, ni tampoco se limita a una renovación de carácter estético o espacial. Más bien se compone de un programa de actividades en el que participan alumnos, profesores, expertos, bibliotecarios y otras personas involucradas con el aprendizaje.





## David Noel Ramírez Padilla

Casi cualquier miembro de la comunidad que haya conocido a David Noel Ramírez Padilla, desde antes de ser rector del Tecnológico de Monterrey, sabe la historia de su llegada en autobús en 1967, desde San Juan de los Lagos, con 150 pesos en el bolsillo y una solicitud de beca sin respuesta. La tenacidad demostrada en ese entonces con su insistencia diaria ante René Zubieta, entonces director de Becas, lo hicieron cumplir su gran sueño de estudiar en el Tecnológico de Monterrey. Ahí comenzó una carrera de perseverancia y disciplina, pues además de ser un talentoso estudiante, dedicaba una parte de su tiempo a trabajar para sostenerse económicamente. En el turno matutino trabajaba en la cafetería de Centrales y en el vespertino acomodando libros en la biblioteca. Muy pronto, David Noel descubrió su vocación docente, pues cuando apenas cursaba el tercer semestre de la carrera de Contador Público comenzó a impartir clases. En 1972 se tituló con mención honorífica de excelencia, logro que repetiría dos años después, en 1974, cuando terminó su Maestría en Administración con especialidad en Finanzas.

Enamorado de su profesión y de su universidad, convirtió su vocación en su pasión. “El Profe”, como lo llaman, fue primero profesor, después director de carrera, director de departamento y director de la división de Negocios en el Campus Monterrey, destacando por un liderazgo con gran sentido humano.

En 1991 fue nombrado rector de la Zona Norte, donde supervisó el desarrollo y crecimiento de varios campus en esta región. Posteriormente, en el año 2008, amplió su liderazgo como rector de las zonas Norte, Sur y Occidente, e influyendo también en el crecimiento y desarrollo de la Universidad TecMilenio.



El culmen de su trayectoria como líder académico ocurrió en enero de 2011, al asumir como Rector del Tecnológico de Monterrey, labor que ejerció durante 6 años con fructíferos resultados, entre los que destacan: la creación del modelo educativo Tec21, la transformación del entorno del Campus Monterrey con el Distritotec y el impulso al talento estudiantil a través del programa de becas denominado Líderes del Mañana.

Su labor directiva se caracterizó por la promoción incansable de los valores, la ética y la transformación social. Esta trayectoria ejemplar y su congruencia con esta filosofía le permitieron desarrollar un fuerte liderazgo y autoridad moral, lo cual impulsó el compromiso ético, de participación ciudadana y del pago de la hipoteca social en directivos, profesores, alumnos, egresados y colaboradores del Tecnológico de Monterrey.

Su sencillez, su auténtica vocación docente y su pasión por la educación le han permitido permanecer como profesor del área de Contabilidad y Finanzas ininterrumpidamente por más de 55 años, incluso siendo ya rector emérito. Asimismo, ha plasmado su filosofía de vida y su visión del ser humano en nueve libros publicados, así como en innumerables artículos y miles de conferencias que ha impartido a nivel nacional e internacional.

Como consejero de importantes empresas y organizaciones nacionales y merecedor de múltiples e importantes premios y reconocimientos, dejó orgullosamente un gran legado en su *alma mater* y en la comunidad educativa en general a través de su enfoque e impulso a la ética, la responsabilidad social y la educación integral.

## El equipo por el cual las cosas suceden



Desde el primer día del Tecnológico de Monterrey, quienes colaboran con la misión de la Institución han conformado una numerosa y diversa comunidad que, independientemente del rol de cada uno, contribuye de manera significativa al éxito de la tarea formativa.

Como en una máquina compleja y sofisticada, pero bien calibrada y aceiteada, donde cada pieza juega un papel crucial para su funcionamiento óptimo, la Institución necesita de la dedicación y el trabajo arduo de todos sus colaboradores para alcanzar las metas planeadas.

En esta máquina, los profesores son los engranajes visibles, los que se conectan directamente con los estudiantes, transmitiendo conocimientos y moldeando mentes y corazones. Sin embargo, para que estos engranajes funcionen sin problemas, hay una multitud de otras piezas y acciones igualmente esenciales que operan silenciosamente en el fondo, asegurando que la máquina educativa funcione con precisión y eficiencia.

La contribución que realiza cada uno de los colaboradores en diferentes funciones tiene un impacto directo y significativo en los estudiantes, sus familias, en los profesores y en todas las personas que interactúan con la Institución.

El personal de áreas administrativas, de planeación y de gestión permite que los recursos se asignen adecuadamente, brindando instalaciones y herramientas necesarias, manteniendo la estabilidad financiera y la eficiencia institucional, llevando el control escolar de expedientes y títulos otorgados y garantizando el trabajo en armonía de todas las áreas hacia un objetivo común.

Quienes laboran en áreas de apoyo académico y tecnológico, como bibliotecarios, laboratoristas, pedagogos y especialistas en



tecnología, facilitan el acceso a información crucial, a las plataformas y recursos tecnológicos, el diseño didáctico innovador y efectivo, potenciando la investigación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los psicólogos, mentores, organizadores de eventos y responsables de actividades extracurriculares, ofrecen un entorno de apoyo que promueve el bienestar emocional y académico, motivando y preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos con un plan de vida y carrera, para alcanzar su máximo potencial.

Los equipos de comunicación, desarrollo institucional, promoción y admisiones, a través de la gestión de relaciones

públicas, redes sociales y campañas de *marketing*, aseguran que los estudiantes, egresados y la comunidad universitaria estén informados y comprometidos, creando un sentido de pertenencia y orgullo.

Secretarías, asistentes y diversos equipos de atención en diferentes ventanillas presenciales y digitales contribuyen con su servicio para que todos los miembros de la comunidad universitaria reciban la atención y el soporte que necesitan de manera oportuna y personalizada.

El personal operativo de servicios alimentarios y residencias, mantenimiento, jardines, limpieza y seguridad aseguran que las instalaciones estén en buen estado, que los equipos y servicios

básicos funcionen correctamente, proveen un entorno de vida y convivencia y que la seguridad de todos esté garantizada.

Miles de personas que actualmente y a lo largo de las ocho décadas de existencia han colaborado de manera profesional y comprometida desde estos y otros roles y funciones específicas son piezas únicas y determinantes para el funcionamiento exitoso de esta compleja y sofisticada máquina que transforma vidas y comunidades a través de la educación.

Y no solo atestiguan esta transformación en quienes formamos, sino que, en la mayoría de los casos, son también testimonio y orgullo de la transformación de vida que conlleva el ser colaborador del Tecnológico de Monterrey.





**2014**

Comienza el programa Líderes del Mañana, hace el proyecto Distritotec para la transformación urbana alrededor del Campus Monterrey e inician los primeros MOOCs en alianza con Coursera y EdX. Se fortalece la investigación con Grupos de Enfoque Estratégico (GIEES) y se firma convenio con MIT.



**2015**

Se establece un nuevo modelo de selectividad para el ingreso al Tec de Monterrey.



**2018**

El Tec abre nuevas posibilidades educativas con el uso de herramientas tecnológicas y se lleva a cabo la primera clase con Profesor Holograma.



**2019**

El nuevo modelo educativo Tec21 se implementa en todos los campus y carreras de la institución.



**INNOVANDO EN EL MODELO EDUCATIVO Y LA MOVILIDAD SOCIAL**

**2023**

- 89,586 alumnos en ocho décadas.
- Inicia Ricardo Saldivar Escajadillo como Presidente del Consejo.

**2013**

- 98,935 alumnos en siete décadas.
- Inicia el diseño del Modelo Tec21.

**2014**

- Se lanza Distritotec.
- Programa Líderes del Mañana.
- Incursión en MOOCs.
- Creación de Grupos de Investigación.
- Convenio de investigación con MIT.

**2022**

- Regreso 100% a la presencialidad.

**2021**

- Impulso a la investigación, innovación y emprendimiento.
- Primera clase en Metaverso.

**2020**

- Primera Institución en México con operación remota por pandemia.
- Liderazgo institucional debido a pandemia.
- Reabre Campus CDMX.

**2019**

- Se implementa Modelo Tec21 para todas las carreras en todos los campus.

**2018**

- Primera clase con Profesor Holograma.

**2015**

- Inicio del nuevo modelo de Selectividad.

**2016**

- Se crean las Escuelas Nacionales con responsabilidad académica nacional en los diferentes campus.

**2017**

- Fallecen 5 estudiantes de CCM por sismo.

**2017**

Durante el sismo de septiembre, fallecen los alumnos Alejandro, Edoar, Juan Carlos, Luis Manuel y Rubén en el Campus Ciudad de México.

**2022**

Después de dos años de pandemia por Covid19, y tras pasar por clases remotas y modalidades híbridas, se regresa 100% a la presencialidad en todos los campus.

**2020**

El Tec de Monterrey, TECSalud y Tecmilenio adaptan rápidamente todos sus procesos y protocolos para afrontar la pandemia de Covid19. Reabre el nuevo CCM.

**2021**

El Tec transmite su primera clase dentro del Metaverso, abriendo nuevas posibilidades educativas. Impulso a la investigación, innovación y emprendimiento con la creación de institutos interdisciplinarios.

**2023**

A 80 años de su inicio, el Tec de Monterrey cuenta con casi 90 mil estudiantes, 11,115 profesores y 350 mil egresados. El Consejo del Tecnológico de Monterrey tiene nuevo Presidente: Ricardo Saldivar Escajadillo.

Moral de agradecimiento a diamantes **LÍDERES DEL MAÑANA**

2013  
2023



**25**  
TIEMPOS



**89,586**  
ALUMNOS



**61,522**  
ALUMNOS TÉCNICO



**201,890**  
EGRESADOS:  
82,490 PREPA + 82,619 PROFESIONAL  
36,781 POSGRADO



**11,115**  
PROFESORES

# EXPERIENCIA ESTUDIANTIL



**No solo  
estudiando se forman  
los estudiantes del Tec**

Desde que el Tecnológico de Monterrey ocupó las instalaciones originales en la casona de Abasolo, en el centro de Monterrey, los maestros y consejeros identificaron la importancia y gran valor que tenía proveer de espacios, tiempo y actividades formales que complementarían las horas de clase y estudio de los primeros estudiantes, generando así una vivencia estudiantil potencializada con el deporte, la cultura y el arte y las oportunidades de ejercer el liderazgo en grupos estudiantiles. Pronto se consiguieron prestadas canchas deportivas, gimnasios y espacios culturales, donde se organizaron clases y entrenamientos en los cuales, opcionalmente, podían participar los estudiantes.

La dinámica de una experiencia estudiantil enriquecida comenzó a ser un sello particular de la institución, inspirada en el ideal de Eugenio Garza Sada de “brindar a los alumnos una formación integral” como él la había vivido en el MIT años atrás.

De esta forma, desde el origen, se fueron construyendo las pautas de un modelo de educación integral universitaria, que conforme el instituto fue creciendo y teniendo sus propias residencias e instalaciones, se fue consolidando.

En 1969, después del gran movimiento estudiantil vivido en México y en todo el mundo, y que alcanzó incluso a la Institución con una “huelga de estudiantes”, se crea la Dirección de Asuntos Estudiantiles, DAE, con la finalidad de atender formalmente las inquietudes y necesidades estudiantiles, oficializar a los diversos grupos estudiantiles y brindar una formación extra académica con la intención de fortalecer en los estudiantes las habilidades para expresarse, relacionarse, negociar, trabajar en grupo, entre otras.



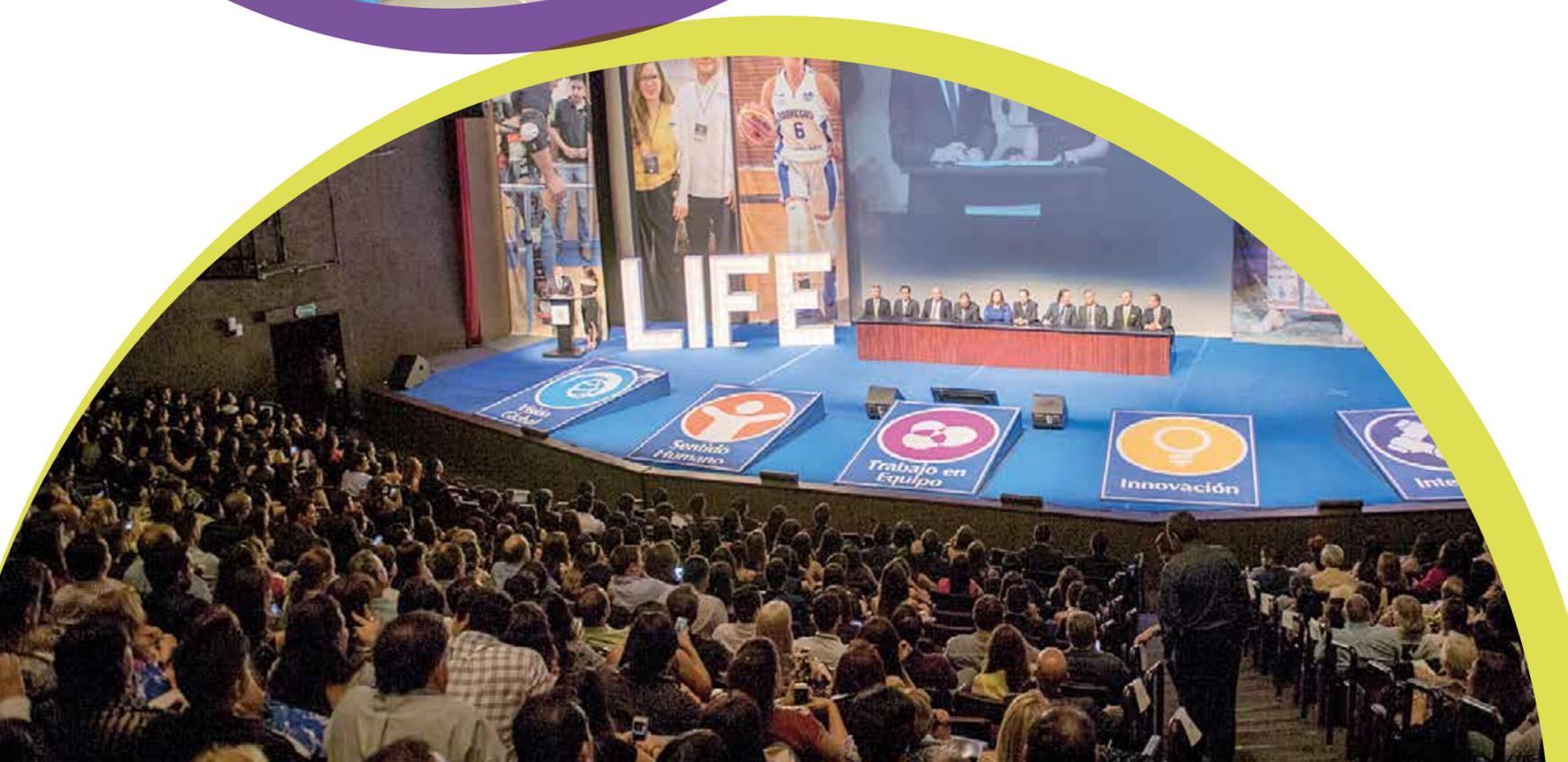


Con el paso de los años, la forma de trabajar de la DAE fue fortaleciéndose y ampliándose, reconociendo que las actividades que proveía no solo eran extra académicas, sino cocurriculares, ya que ha sido muy evidente que la participación de los estudiantes en los diversos grupos representativos y en las actividades deportivas y culturales con un alto nivel de profesionalismo, les dejan para su egreso universitario un perfil único, valioso y de liderazgo que los hace más competitivos y exitosos en su ejercicio profesional.

En 2018, el trabajo exitoso de la DAE durante casi 50 años dio entrada a una evolución del concepto y nació la Dirección de Liderazgo y Formación Estudiantil, abreviada como LiFE, que va de la mano de la innovación del modelo educativo

Tec21, siendo así la manera en que se implementó uno de los pilares del modelo que es la vivencia estudiantil memorable.

Asimismo, a través de LiFE, se reconoce la importancia de las competencias que sus actividades desarrollan y se incrustan muchas de ellas formalmente en los planes de estudio a través de las Semanas Tec y otros elementos curriculares. De esta manera, el desarrollo de las competencias transversales, o también llamadas “competencias para toda la vida”, se entrelazan con las competencias de cada profesión y LiFE tiene una contribución relevante y significativa en todos los estudiantes y no sólo como en los que anteriormente participaban opcionalmente por su decisión.



LiFE está organizado en 5 ejes cuyo objetivo es enriquecer la vida estudiantil y hacerla memorable:

- Desarrollo del talento estudiantil: Crea marcos para que el estudiante desarrolle talentos artísticos, deportivos y de liderazgo.
- Comunidad incluyente: Busca la creación de una cultura que celebre la diversidad y la interculturalidad, de tal manera que cada estudiante pueda sentirse parte de una comunidad.
- Involucramiento en la gestión y vida institucional: Impulsa que los estudiantes puedan tener más participación e injerencia en la gestión de la institución.
- Acompañamiento para una vida plena: Involucra la asesoría para la definición permanente de objetivos de vida y carrera. Implica espacios de diálogo y encuentro que faciliten la autorreflexión para desarrollar habilidades personales y profesionales.
- Salud integral: Se concentra en el bienestar físico y mental del estudiante. Provee y articula espacios e iniciativas para que pueda mantener una vida saludable.

Actualmente, LiFE coordina y conecta a cientos de comunidades estudiantiles de todo el país con eventos culturales de renombre mundial, así como con actividades artísticas, culturales y deportivas.

Motiva e impulsa el talento individual y de equipos, el liderazgo y la autorrealización, considerando la importancia del equilibrio físico, intelectual, social, emocional e incluso espiritual de los estudiantes. También es un ecosistema de bienestar que promueve estilos de vida saludables a través de diversos programas y actividades, así como de *coaches*, consejeros y formadores LiFE para los estudiantes.

Si durante 80 años el Tecnológico de Monterrey ha sido reconocido por su excelencia académica y el liderazgo de sus egresados, es en gran parte gracias al cumplimiento permanente de la visión de sus fundadores que enfatizaron la importancia de una formación integral como un componente esencial para desarrollar personas exitosas y plenas.

# DISTRITOTEC

**Generar  
comunidad  
para regenerar  
el entorno urbano**

El Distritotec es una iniciativa impulsada por el Tecnológico de Monterrey bajo un modelo de corresponsabilidad con la participación de gobierno, instituciones y comunidad. A partir de su presentación pública, en 2014, Distritotec trabaja para mejorar el desarrollo social y urbano en el entorno inmediato al Campus Monterrey. Conformado por 452 hectáreas que incluyen 24 colonias, Distritotec fue una respuesta a un modelo urbano insostenible, caracterizado por el abandono habitacional, la mala calidad del espacio público y la inseguridad en la zona. Si con la creación del Campus Monterrey se dinamizó la zona, en los últimos años ese mismo espacio había perdido un 24% de su población y el 36% de las viviendas se encontraban deshabitadas.

De esa forma, Distritotec inició con una serie de reuniones vecinales con la idea de identificar las principales problemáticas y alcanzar una visión global del espacio. Apoyados por el Instituto Municipal de Planeación y Convivencia de Monterrey, IMPLAN, se creó el Programa Parcial de Desarrollo Urbano de Distritotec, que incluyó la mejora del entorno urbano, como parques y banquetas más amplias para uso de toda la comunidad, calles diseñadas para todas las personas, cruces seguros, arborización, mobiliario urbano e iluminación; la evolución del Campus Monterrey en congruencia con un nuevo entorno que respalde la visión del modelo educativo Tec21 y la integración de un ecosistema de investigación, innovación y emprendimiento donde estudiantes, profesores e investigadores trabajen en conjunto con *startups*, empresas y otras universidades e instituciones para generar una economía basada en conocimiento.

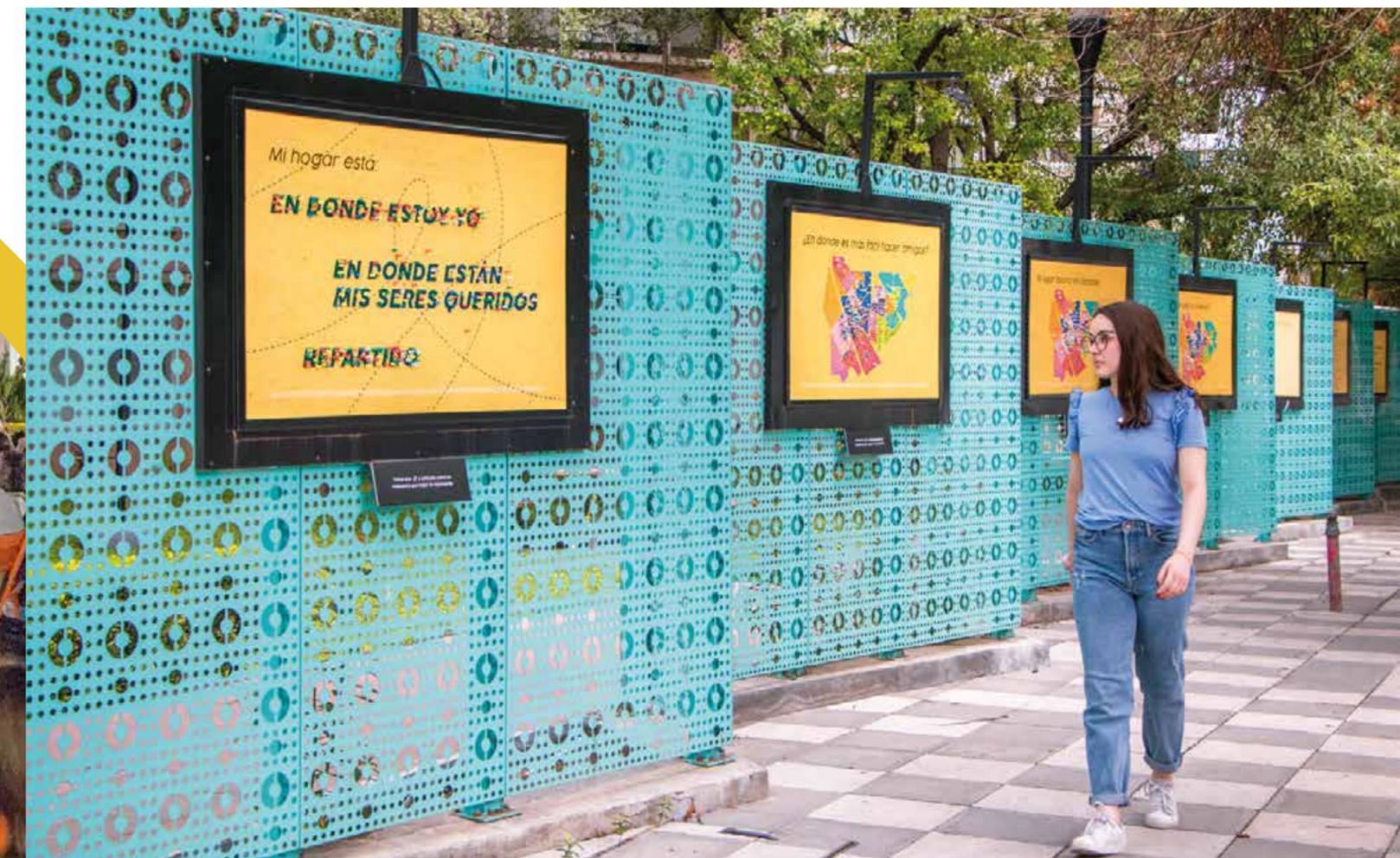
La calle Fernando García Roel es fiel ejemplo de lo que significa Distritotec.





En su primera fase, Distritotec desarrolló la BiblioTEC, un espacio que evoluciona para convertirse en centro de conocimiento; el Centro de Reflexión dentro del Campus Monterrey que contribuye a mantener un sano equilibrio entre cuerpo y mente; el Estadio Banorte, con 15 mil 314 m<sup>2</sup> de construcción y capacidad para 10 mil asistentes; la transformación de la geometría y componentes de diversas calles para facilitar el tránsito seguro y accesible para todas las personas y fortalecer la convivencia; y la renovación de parques y espacios para traer más arte y cultura a la comunidad.

Como resultado, en contraste al desdoblamiento de la zona entre 2000 y 2010, para 2020 la población en el área del Distritotec aumentó en 56% y la cantidad de viviendas nuevas creció 27%. Estas mejoras se alcanzaron gracias a un equipo compuesto por la comunidad del Tecnológico de Monterrey (consejeros, directivos, estudiantes, profesores, investigadores, colaboradores), vecinos y vecinas, servidores públicos, asociaciones civiles y personas voluntarias convencidas del cambio hacia un entorno donde la calidad de vida y la capacidad de innovar se nutren mutuamente en beneficio de la comunidad local y extendida.



## Un nuevo modelo para los nuevos tiempos



La dinámica educativa, la cual implica tanto la transferencia de conocimiento como de experiencias se ha modificado sustancialmente a partir de los primeros años del nuevo siglo. La irrupción de la conectividad en todos los ámbitos del saber, junto con el desarrollo tecnológico de conceptos revolucionarios como la Inteligencia Artificial, llevó a los intelectuales de las universidades más importantes del mundo a pronosticar un cambio en los paradigmas, reflexión a la que se sumó el Tecnológico de Monterrey.

Es así como, en 2013, inicia un proceso de estudio que llevó a la creación de un nuevo Modelo Educativo, nombrado Tec21 que permita a las nuevas generaciones desarrollar las competencias para el siglo XXI y es uno de los cambios más importantes desde que inició el Tecnológico de Monterrey, pues transformó casi por completo su manera de educar. El Modelo Tec21 comenzó a aplicarse de manera parcial para, finalmente, ponerlo en práctica en todas las carreras a partir de 2019.

*Los profesores son asesores especializados que enseñan a través de retos.*



El modelo Tec21 se basa en experiencias innovadoras y retadoras, espacios para el aprendizaje activo y profesores inspiradores, además de proporcionar una formación integral a través del desarrollo de competencias. Se trata, pues, de un modelo educativo más flexible y vivencial. El Modelo Educativo Tec21 está compuesto por cuatro elementos principales:

#### **Aprendizaje basado en retos**

Involucra activamente al estudiante cuya capacidad lo llevará a la implementación de una solución en una situación real.

Con el aprendizaje basado en retos, se busca que los estudiantes adquieran mucha más experiencia con pruebas como las que enfrentarán fuera de la universidad. Los retos se hacen bajo la guía de profesores y con la coordinación de un socio formador, que puede ser una ONG, empresa, entidad pública, etc.



#### **Flexibilidad**

En el nuevo modelo educativo, la flexibilidad es también un aspecto crucial. Tec21 le otorga al alumno la facultad de elegir la manera y el lugar en el que se llevará a cabo su aprendizaje.

Un ejemplo claro de esto son los cursos FIT (flexibles, Interactivos y con Tecnología). Tec21 personaliza el Plan de Estudios a través de espacios flexibles e incluye opciones para tomar clases en diversos sitios del país o el extranjero, tanto bajo el modelo presencial como a distancia.

#### **Profesores inspiradores**

Para un nuevo modelo, se requiere que los profesores reinventen la manera de enseñar, convirtiéndose en profesores especializados, como los que siempre han distinguido al Tec, con buena adaptación a la tecnología y métodos de aprendizaje de vanguardia. Además, el modelo amplía un abanico para el profesorado con nuevos roles como: asesor, evaluador, mentor, diseñador de retos y catedrático.



#### **Vivencia memorable**

La formación académica requiere de un complemento que contribuya al desarrollo de competencias transversales, invitando al estudiante a participar en actividades que promuevan su espíritu emprendedor, con lo que se logra una formación integral y una vivencia universitaria memorable. Parte esencial de este aspecto es el programa LiFE, (Liderazgo y Formación Estudiantil), diseñado para contribuir al desarrollo de competencias transversales para todo alumno en áreas como la deportiva, la artística, la de liderazgo e incluso su bienestar psicológico y emocional.

# TECNOLOGÍA EDUCATIVA



**Siempre a  
la vanguardia**

ate Volume X Daniela

microphone anielagonzález...



Stand Up

Los últimos 100 años en la historia de la humanidad han sido marcados por el cambio tecnológico acelerado. En ese cambio, el advenimiento de las computadoras y la consecuente digitalización y transformación del mundo coincide con el surgimiento del Tecnológico de Monterrey, puesto que el mismo año de su fundación surgió la primera computadora llamada ENIAC, un hito histórico cuyos impactos nos siguen sorprendiendo en nuestros días.

Esta coincidencia quizás también marcó la historia y la actitud institucional de siempre buscar ser punta de lanza en el conocimiento y uso de la tecnología, sobre todo aplicándola para innovar en el proceso educativo. Ser pioneros en el uso de la televisión para la enseñanza en los años 60, en el uso del satélite de comunicaciones para las primeras sesiones de educación a distancia en los 80, y en el uso de la red de Internet en los 90, bajo el marco del impacto a miles de estudiantes con la Universidad Virtual, son algunos de los ejemplos históricos que evidencian esta vanguardia.





En los años transcurridos en este siglo, la integración de la tecnología con la educación ha sido un imperativo en la transformación de las instituciones educativas. La tecnología educativa ha permitido ampliar el alcance y la accesibilidad de la enseñanza, además de transformar el proceso de cómo los estudiantes reciben y adquieren el conocimiento, fomentando un aprendizaje más interactivo, dinámico, significativo y motivador.

La pandemia de COVID-19 en el 2020 puso a prueba las capacidades de la tecnología educativa y sin duda aceleró e impulsó su uso masivo, generando la oportunidad de capitalizar y potencializar el proceso de enseñanza-aprendizaje, al integrar espacios híbridos en los que se combina la presencialidad con la virtualidad de la mejor manera.

Los esfuerzos recientes del Tecnológico de Monterrey lo llevan a ser pionero y líder en la incorporación de tecnología educativa de última generación para impactar la experiencia de aprendizaje de sus estudiantes. Aulas inmersivas, profesores holograma, realidad virtual, realidad aumentada, cursos per-

sonalizados y adaptativos apoyados con la incorporación de la inteligencia artificial, son ejemplos de tecnologías disruptivas que están marcando el presente y futuro de la actividad formativa y de investigación en la institución.

El uso de la realidad virtual (VR) y la realidad aumentada (AR) en diversos programas académicos permite a los estudiantes sumergirse en entornos simulados que enriquecen su aprendizaje práctico sin correr mayores riesgos y en muchos casos desde cualquier lugar. Por ejemplo, en carreras como medicina, arquitectura y algunas ingenierías, los estudiantes pueden realizar prácticas de laboratorio explorando modelos en tres dimensiones con sus herramientas de trabajo, lo que les permite conocer, experimentar, equivocarse y corregir, sin las limitaciones del mundo físico.

Esto los lleva a adquirir las destrezas que luego pueden aplicar con mayor seguridad en el mundo real. Actualmente, más de 15 bibliotecas de los diferentes campus cuentan con las zonas VR, llevando el uso de tecnología de realidad virtual y aumen-

tada más allá del salón de clase y permitiendo que sean los propios alumnos quienes la utilicen en su proceso de aprendizaje.

Otra apuesta importante de los últimos años ha sido la implementación pionera, con tecnología desarrollada en la propia institución, de la telepresencia manifestada a través de un profesor holograma.

Esta tecnología es una proyección con efecto holográfico, que permite generar una dinámica de presencia virtual del profesor en tamaño real y tridimensional, con grupos de estudiantes presenciales pero remotos y en diversos lugares simultáneamente. Además de romper las barreras geográficas, aumentando el alcance, los estudiantes se benefician al contar con un profesor experto y líder en el curso correspondiente.

Recientemente, también se ha incursionado en el uso del metaverso creando el Tec Virtual Campus, una plataforma donde los estudiantes, por medio de sus computadoras, no se conectan a una tradicional videollamada como en un curso

en línea, sino que entran a un mundo virtual, similar al de un videojuego, en el que tienen su propio avatar que los identifica y les permite “vivir” en el mundo simulado virtualmente.

El espacio tridimensional del Tec Virtual Campus ha sido creado para que los alumnos opcionalmente tomen algunas clases, colaboren y convivan. El metaverso incluye edificios como salones de clases, auditorios, salas de exposiciones, biblioteca y zonas abiertas, donde los estudiantes tienen experiencias únicas de aprendizaje y convivencia.

El compromiso del Tecnológico de Monterrey con la innovación tecnológica en la educación ha transformado la experiencia de aprendizaje de miles de estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo moderno.

A través de la incorporación constante de las tecnologías emergentes, el Tec continúa liderando el camino en la educación superior, demostrando su capacidad para reinventarse y ofrecer una educación de clase mundial.



# SOCIOS FORMADORES

**Conocer lo que hay más allá de la escuela**



Uno de los grandes cambios del modelo educativo Tec21 es que se pasó de un plan de estudios conformado por materias a uno donde se trabaja con unidades de formación, donde los retos son un detonador del proceso de aprendizaje. Ahí es muy importante contar con un Socio Formador que acompañe al alumno en su preparación para enfrentar los desafíos del futuro, convirtiéndose en protagonista en el proceso educativo.

Un Socio Formador es una organización de cualquier tipo, tamaño o nacionalidad, con la que el Tecnológico de Monterrey decide vincularse para implementar retos académicos de sus programas, promoviendo el contacto de sus estudiantes, guiados por sus profesores, con la realidad y la práctica de su disciplina.

Bajo esta figura, el alumno y el Socio Formador se benefician mutuamente porque el alumno es guiado por alguien que tiene amplia experiencia en el campo seleccionado, en tanto que el Socio Formador recibe una perspectiva externa sobre su organización, aportada por alumnos dispuestos a brindar propuestas de soluciones innovadoras con la asesoría de sus profesores.

La relación entre el alumno y el Socio Formador se puede presentar de tres formas. La primera es mediante bloques, unidades de formación en las que los alumnos desarrollan competencias mediante retos durante 5, 10 o 15 semanas. También puede ser a través de la Semana Tec, donde el alumno tiene una experiencia de aprendizaje a lo largo de una semana participando en actividades retadoras vinculadas con el entorno del Socio Formador. Finalmente, la relación se puede dar durante un Semestre Tec, que implica una experiencia de aprendizaje de inmersión total durante un semestre académico.

La gran aportación del programa es la experiencia real que obtienen los alumnos sobre los retos que les tocará enfrentar.



# LÍDERES DEL MAÑANA

La movilidad social que transforma comunidades



En 2013, coincidiendo con el 70 aniversario del Instituto, se anunció la creación del programa Líderes del Mañana, la más ambiciosa propuesta que ha llevado a cabo el Tecnológico de Monterrey para identificar a jóvenes talentosos y con liderazgo, que demuestran un alto potencial académico, pero se enfrentan a dificultades económicas para acceder a una educación superior de calidad. Y es que desde el inicio del Instituto, uno de los pilares para la transformación educativa ha sido sin lugar a dudas los diversos programas de becas que se han implementado.

El 30 de junio de 1950, el presidente de la República, Miguel Alemán Valdés, firmó la beca #1 del Tecnológico de Monterrey, teniendo como testigos de honor a Eugenio Garza Sada, Virgilio Garza y otros directivos.

En la actualidad, cerca del 50% del alumnado del Tecnológico de Monterrey, en los tres niveles educativos, preparatoria, licenciatura y postgrado,



El presidente Miguel Alemán Valdés suscribió la primer Beca en 1950.

recibe algún tipo de apoyo para sus estudios, ya sean a través de becas por mérito académico, artístico, atlético o de liderazgo, becas préstamo para financiar sus estudios, becas por motivos socioeconómicos o las becas del programa Líderes del Mañana, lo que incrementa las oportunidades que tienen para estudiar y contribuye significativamente a la movilidad social.

Sorteos Tec ha sido un apoyo constante para que el Tecnológico de Monterrey pueda obtener los recursos necesarios de sus programas de becas. Hoy, el respaldo total a la iniciativa permite asegurar los fondos que requiere Líderes del Mañana, el cual ofrece a esos jóvenes la oportunidad de hacer sus estudios universitarios en la institución, cubriendo sus costos de

matrícula y manutención. En palabras de José Antonio Fernández Carbajal, presidente del Consejo en el momento en que nació el proyecto, *“apostarle a un programa como Líderes del Mañana es la inversión más extraordinaria para nuestra sociedad”*.

Cada uno de los jóvenes participantes recibe una oportunidad de movilidad social que ellos aprovechan para mejorar las condiciones de vida propias, de sus familias y de sus comunidades. Eso queda de manifiesto cuando el programa comprueba que los jóvenes beneficiados están dispuestos a asumir un compromiso de reciprocidad para apoyar a otros alumnos que se encuentren en circunstancias académicas, sociales o personales similares.



**1,000**  
alumnos en promedio forman cada generación



INICIO DEL PROGRAMA: 2013

**956**  
ESTUDIAN  
ACTUALMENTE

**984**  
GRADUADOS A  
AGOSTO DE 2023

Generación tras generación, el programa Líderes del Mañana ha mostrado una diferencia importante en la vida de los beneficiados. Es muy gratificante observar que, en cada graduación, un número significativo de familias tienen a su primer joven que obtiene un título universitario. Ese cambio significa un gran logro tanto para su entorno como para quienes ven en ellos un ejemplo de lo que pueden llegar a realizar con esfuerzo y dedicación. Además, estos jóvenes son altamente reconocidos y valorados por sus empleadores, quienes los ubican como una generación de muy alto potencial.

Diez años de resultados dan la razón al Tecnológico de Monterrey cuando afirma que invertir en el talento joven es el proyecto con mayor rentabilidad social.

# EPÍLOGO



## Más allá de los 80 años

El Tecnológico de Monterrey es, por naturaleza, una institución en constante movimiento. Su historia, como este libro, está marcada por el dinamismo, la innovación y el compromiso con el futuro. La idea original de conmemorar 80 años con 80 aportaciones significativas a la sociedad reflejaba ese propósito, pero el tiempo, como siempre ocurre, nos ofreció una nueva perspectiva.

El camino hacia la publicación de este libro fue complejo, como lo es capturar la esencia de una institución tan vibrante y en continua transformación. Durante su desarrollo, los avances, logros y novedades del Tec no se detuvieron. Algunos de los temas abordados en estas páginas ya han evolucionado y nuevas iniciativas se han sumado al legado que construimos día a día.

Por eso, con orgullo y gratitud, agregamos una aportación más: un tema que no solo celebra los 81 años de historia del Tec, sino que también simboliza el ritmo imparable de una comunidad comprometida con transformar vidas y generar un impacto positivo.

Este epílogo no es un cierre, sino una invitación a mirar hacia adelante. Que las páginas de este libro sean un recordatorio de lo que hemos logrado y, más importante, de lo que aún está por venir.